



Candidatura N. 36172 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I. C. DI TRAONA
Codice meccanografico	SOIC81200L
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA ALDO MORO N. 6
Provincia	SO
Comune	Traona
CAP	23019
Telefono	0342653340
E-mail	SOIC81200L@istruzione.it
Sito web	ictraona.gov.it
Numero alunni	592
Plessi	SOAA81201D - "BOLLE DI SAPONE" DI TRAONA SOAA81202E - MANTELLO CAP. SOEE81201P - BRUNO CASTAGNA TRAONA CAP. SOEE81202Q - MELLO SOEE81203R - MANTELLO SOMM81201N - TRAONA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36172 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	INGLESE	€ 5.682,00
Musica	corso musicale	€ 5.682,00
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	corso di nuoto	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.046,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua straniera	conversazione madre lingua inglese cl 1 SSIG	€ 5.682,00
Lingua straniera	conversazione madre lingua inglese cl 2 SSIG	€ 5.682,00
Lingua straniera	conversazione madre lingua inglese cl 3 SSIG	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	lingua inglese cl 3 SP Traona Tempo Pieno e SP Mello	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	lingua inglese cl 4 SP Traona Tempo Pieno e SP Mello	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	lingua inglese cl 5 SP Traona Tempo Pieno e SP Mello	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	lingua inglese gruppo 1 SP Mantello e SP Traona cl a tempo 27h	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	lingua inglese gruppo 2 SP Mantello e SP Traona cl a tempo 27h	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: crescere in armonia

Descrizione progetto	sono previsti tre moduli legati alla crescita della persona in tutto il suo essere: fisico, psicofisico, espressivo
---------------------------------	---

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Gli studenti provengono da un contesto socio-economico dove sono presenti piccole aziende a conduzione familiare. Il livello di scolarizzazione è medio-basso.

Nel nostro Istituto l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è nella norma, anche se in aumento, con una discreta integrazione culturale.

Sul territorio del nostro Istituto sono presenti:

- Il "Centro Rita Tonoli": istituzione fondata alla fine degli anni 50, per rispondere al disagio di situazioni familiari ed affettive problematiche;
- Il Centro di Pronto Intervento che accoglie, con flessibilità, nuclei familiari e persone in particolare difficoltà;
- Enti, Associazioni, Agenzie culturali, Comuni di riferimento, Comunità Montana;
- ASST e servizi sociali,

con i quali la scuola intrattiene buone relazioni e collaborazioni.

Buona anche la disponibilità delle famiglie a collaborare con l'istituzione scolastica.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I. C. DI TRAONA (SOIC81200L)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Rafforzamento degli apprendimenti espressivi, relazionali, linguistici e creativi, secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia (D.M. 16 novembre 2012 n°254)-(Indicazioni Nazionali per il Curricolo-C.M. del 18/04/2012)-(Curricolo verticale scuola dell'infanzia dell'Istituto).

Nuoto	-Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi Sviluppa le capacità di coordinamento. Aumenta l'autonomia personale
Inglese	-Rafforza gli apprendimenti linguistici e creativi
Musica	-Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse. familiarizza, attraverso giochi, con nuovi suoni e parole della lingua inglese -Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Promuove la conoscenza del PATRIMONIO MUSICALE del nostro territorio (finalità Progetto verticale di rete "Caccia al Tesoro 9° anno A RITMO LIBERO)



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce.

Scuola Secondaria: la media degli studenti ammessi alla classe 3 (91%) è inferiore alla media della Provincia (97%), della Lombardia (95%) e dell'Italia (93,7%). Esame di Stato: nell'Istituto è alta la fascia di alunni che si colloca nella votazione 6 (47%),

Nessuno studente ha conseguito valutazione 10 o con lode (0%),

Il progetto, rivolto ai bambini di età compresa fra i tre e cinque anni frequentanti le scuole dell'infanzia di Mantello e Traona, in particolare consentirà anche ai bambini che versano in situazioni socio economiche di maggior disagio di partecipare ad attività che diversamente non potrebbero permettersi, inoltre i gruppi favoriranno la socializzazione dei bambini provenienti da due diverse scuole dell'infanzia.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le scuole dell'Infanzia funzionano dal lunedì al venerdì dalle otto alle sedici e trenta per un totale di otto ore e trenta minuti giornaliere. Le insegnanti tengono conto della concezione del tempo da parte del bambino per ogni fascia d'età e dell'alternanza di momenti d'attività guidate, di momenti di gioco libero e d'attività richiedenti impegni d'intensità diversa. Pertanto le insegnanti ritengono di proporre lo svolgimento del modulo il sabato mattina in 10 giornate (per un totale di trenta ore).

Nuoto	Le insegnanti utilizzeranno la piscina del Comune limitrofo.
Inglese	Le insegnanti utilizzeranno il salone dell'edificio scolastico e/o il locale Polifunzionale del Comune di Traona.
Musica	Le insegnanti utilizzeranno il salone dell'edificio scolastico e/o il Polifunzionale del Comune di Cercino.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Le insegnanti ritengono basilare la collaborazione sia con la famiglia, perché il reciproco compito educativo possa essere valorizzato ed influenzato in un modo corretto, sia con gli enti locali affinché la reciproca responsabilità porti ad una proficua sinergia. Pertanto ci si avvarrà della collaborazione delle famiglie che si faranno carico di accompagnare i propri figli iscritti ai vari moduli direttamente nelle sedi individuate per lo svolgimento dei corsi sottoindicati:

- per il corso di nuoto presso la piscina del comune limitrofo;
- per il corso di inglese presso la scuola di Traona o di Mantello ovvero presso il salone del polifunzionale comunale di Traona;
- per il corso di musica presso la scuola di Traona o di Mantello ovvero presso il salone del polifunzionale comunale di Cercino;



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Metodi e strumenti per una didattica attiva: esperienza diretta e proposta di giochi accattivanti per un approccio all'acqua, alla lingua inglese ed alla musica. **Impatti:** per i **destinatari** una consapevolezza della propria corporeità, personalità, una consapevolezza degli stati d'animo (sperimentando piacere, divertimento, frustrazione e scoperta) di vivere in ambienti plurilingue e della musica come esperienza universale; per la **comunità scolastica** una crescita dell'autostima e di competenze relazionali adeguate a interlocutori e contesti diversi ed espressive per interagire con il paesaggio sonoro; per il **territorio** dei "futuri cittadini": - consapevoli delle proprie abilità e dei propri limiti; - capaci di confrontare la propria lingua con altre lingue e di aprirsi ad altre culture; - aperti al piacere di fare musica.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

I tre moduli scelti dalle insegnanti sono in coerenza con l'offerta formativa consolidata da anni all'interno del nostro Istituto. (Vedi allegati)

Modulo Nuoto	"Progetto Nuoto": destinato ai bambini di 4 e 5 anni, è un progetto consolidato all'interno del nostro Istituto
Modulo Inglese	" I speak a little English..." "Progetto Inglese": destinati ai bambini 5 anni, sono due progetti consolidati all'interno del nostro Istituto
Modulo Musica	"Musicando" "Progetto Cori di classe": destinati ai bambini di 3 - 4 e 5 anni, sono due progetti inseriti all'interno del Progetto di Istituto verticale "Caccia al Tesoro 9° anno A RITMO LIBERO

Grazie all'apporto di questi moduli si potrà arricchire ed ampliare l'offerta formativa anche ai bambini di tre anni e ai bambini provenienti da famiglie economicamente in difficoltà



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

A partire dal RAV del 2015/2016 dell'I.C. di Traona, per quanto riguarda l'inclusività, emerge quanto segue:

- l'utilizzo delle metodologie didattiche incentrate sull'apprendimento cooperativo e sul tutoraggio tra pari per favorire una didattica inclusiva da parte degli insegnanti per le attività di sostegno sia dagli insegnanti curricolari ; - la partecipazione dei docenti curricolari alla formulazione dei PEI;- la presenza di protocolli di accoglienza per alunni stranieri neoarrivati e per alunni con svantaggio socio-economico provenienti dal "Centro Tonoli" e dal Centro di pronto intervento; -la didattica per gruppi di livello all'interno delle sezioni;- gli interventi di recupero (individualizzati o in piccolo gruppo) laddove ci sono ore di contemporaneità.
- la presenza di progetti tesi a favorire l'autonomia dei bambini con disabilità e la loro inclusione nel gruppo dei pari

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

METODO DI VALUTAZIONE DEI DESTINATARI:

- osservazione diretta (utile soprattutto durante lo svolgimento del modulo per modificare il percorso in caso di necessità);
- griglie in cui gli indicatori coincidono con gli obiettivi del modulo utili a verificare gli esiti formativi

METODO DI VALUTAZIONE DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:

- osservazione diretta della ricaduta delle competenze acquisite da parte dei destinatari verso la comunità scolastica

METODO DI VALUTAZIONE DEL TERRITORIO:

- partecipazione ad ulteriori corsi proposti dal territorio

STRUMENTI PER RILEVARE PUNTO DI VISTA DELL'UTENZA E GLI ESITI DEL PROGETTO:

- somministrazione di un questionario per rilevare l'indice di gradimento delle famiglie dei destinatari

METODO DI VALUTAZIONE DEL CONTRIBUTO DEL PROGETTO ALLA MATURAZIONE DELLE COMPETENZE:

- osservazione diretta della ricaduta delle competenze acquisite da parte dei destinatari verso la comunità scolastica

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

COME VERRA' COMUNICATO IL PROGETTO ALLA COMUNITA' SCOLASTICA ED AL TERRITORIO:

- Verrà programmata un'assemblea pubblica aperta sia alle famiglie dell'utenza che agli enti coinvolti per illustrare le modalità organizzative, l'offerta formativa e le aspettative di ricaduta sui bambini destinatari del progetto, sulle famiglie e sulla comunità;
- Verrà dato risalto al progetto PON attraverso il sito web dell'Istituto Comprensivo e sui siti degli enti coinvolti;
- Si provvederà anche a pubblicizzare l'iniziativa tramite comunicato stampa sui giornali locali.

APERTURA A SVILUPPI FUTURI: prosecuzione dei moduli all'interno dei progetti del PTOF, con eventuale candidatura a futuri progetti PON emanati;

PRODOTTI RIUTILIZZABILI: quaderni operativi, flash card, cd di canzoni, strumenti musicali...riutilizzabili all'interno della comunità scolastica e condivisi all'interno dei progetti del PTOF

DOCUMENTAZIONE: prodotti audiovisivi pubblicati sul sito dell'Istituto; articoli pubblicati sui giornali locali e documentazione fotografica.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

In un'ottica di una corresponsabilità educativa all'interno della scuola, si ritiene di privilegiare occasioni di incontro e di lavoro in cui i genitori possano esprimersi e dare il loro contributo, a vari livelli, confrontarsi con i docenti e con il territorio, rendersi parte attiva in esperienze extracurricolari. Gli insegnanti e i genitori, nonostante la diversità dei ruoli e la separazione dei contesti di azione, condividono sia i destinatari del loro agire – figli/alunni – sia le finalità dell'agire stesso, ovvero l'educazione e l'istruzione in cui scuola e famiglia operano insieme per un progetto educativo comune.

Per realizzare una proficua collaborazione tra scuola e famiglia, si ritiene di dover conoscere e considerare la realtà socio-ambientale-affettiva del bambino (attore attivo durante lo svolgimento del modulo). Inoltre si ritiene che, attraverso la collaborazione, il reciproco compito educativo possa essere valorizzato ed influenzato in modo corretto. Pertanto si richiederà la collaborazione attiva delle famiglie nell'attuazione dei tre moduli sia per gli spostamenti che per una collaborazione nell'organizzazione.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
DANZARE A SCUOLA	39	http://www.ictraona.it/sites/default/files/page/2017/ptof16_19_con_progetti_2016-17.pdf
I SPEAK A LITTLE ENGLISH...	38	http://www.ictraona.it/sites/default/files/page/2017/ptof16_19_con_progetti_2016-17.pdf
INGLESE	37	http://www.ictraona.it/sites/default/files/page/2017/ptof16_19_con_progetti_2016-17.pdf
MUSICANDO	38	http://www.ictraona.it/sites/default/files/page/2017/ptof16_19_con_progetti_2016-17.pdf
NUOTO	38	http://www.ictraona.it/sites/default/files/page/2017/ptof16_19_con_progetti_2016-17.pdf
OPERA KIDS	37	http://www.ictraona.it/sites/default/files/page/2017/ptof16_19_con_progetti_2016-17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. egato
eventuale utilizzo altri locali di proprietà degli enti locali		Enti locali per il trasporto e spese vive gestione locali				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
INGLESE	€ 5.682,00
corso musicale	€ 5.682,00



corso di nuoto	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.046,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Linguaggi
Titolo: INGLESE

Dettagli modulo

Titolo modulo	INGLESE
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA E OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI Il corso è rivolto ai bambini frequentanti le scuole dell'infanzia di Traona e Mantello di cinque anni. È prevista la costituzione di un modulo da 30 ore, con la formazione di sottogruppi omogenei per età. Il corso si svolgerà in orario extracurricolare il sabato mattina.</p> <p>METODOLOGIE I percorsi proposti, preferibilmente in madre lingua inglese, verranno portati avanti in continuità ed in raccordo con le prassi didattiche adottate nell'insegnamento curricolare, ma anche attraverso innovazioni metodologiche, finalizzate a rafforzare l'interesse e la motivazione ad apprendere degli alunni. In particolare si farà ricorso a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • didattica laboratoriale: attività di piccolo gruppo, giochi comunicativi, • utilizzo di immagini, materiali autentici, audiovisivi, strumenti multimediali <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza da parte del bambino di essere cittadino del mondo • Primo approccio ad una lingua straniera • Familiarizzare con i nuovi suoni e le nuove parole della lingua inglese <p>MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche durante le varie attività comunicative anche attraverso l'utilizzo di griglie appositamente strutturate. • Eventuale ri-adequamento del percorso (riorganizzazione di attività, strategie, modalità di intervento, contenuti, in seguito all'osservazione dei comportamenti e delle risposte degli alunni ai lavori proposti).
Data inizio prevista	28/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	SOAA81201D SOAA81202E
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30



Scheda dei costi del modulo: INGLESE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Musica
Titolo: corso musicale

Dettagli modulo

Titolo modulo	corso musicale
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA E OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI Il corso è rivolto ai bambini frequentanti le scuole dell'infanzia di Traona e Mantello di tre, quattro e cinque anni. È prevista la costituzione di un modulo da 30 ore, con la formazione di sottogruppi omogenei per età. Il corso si svolgerà in orario extracurricolare il sabato mattina.</p> <p>METODOLOGIE I percorsi proposti verranno portati avanti in continuità ed in raccordo con le prassi didattiche adottate nell'insegnamento curricolare, ma anche attraverso innovazioni metodologiche, finalizzate a rafforzare l'interesse e la motivazione ad apprendere degli alunni. In particolare si farà ricorso a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • didattica laboratoriale: attività di piccolo gruppo, giochi comunicativi, • utilizzo di strumenti musicali e materiali atti a produrre suoni/rumori <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aiutare i bambini ad esprimersi con l'uso di strumenti ritmici e con la propria voce • Intonare brevi canzoni • Intonare suoni diatonici all'interno di intervalli di quinta • Leggere brevi notazioni con l'aiuto delle note colorate • Giocare con i diversi ruoli di esecutore e direttore d'orchestra • Ascoltare brevi brani musicali <p>MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche durante le varie attività comunicative anche attraverso l'utilizzo di griglie appositamente strutturate. • Eventuale ri-adequamento del percorso (riorganizzazione di attività, strategie, modalità di intervento, contenuti, in seguito all'osservazione dei comportamenti e delle risposte degli alunni ai lavori proposti).
Data inizio prevista	28/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018



Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	SOAA81201D SOAA81202E
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: corso musicale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: corso di nuoto

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	corso di nuoto



Descrizione modulo	<p>STRUTTURA E OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI Il corso è rivolto ai bambini frequentanti le scuole dell'infanzia di Traona e Mantello di quattro e cinque anni. È prevista la costituzione di un modulo da 30 ore, con la formazione di sottogruppi omogenei per età. Il corso si svolgerà in orario extracurricolare il sabato mattina.</p> <p>METODOLOGIE I percorsi proposti verranno portati avanti in continuità ed in raccordo con le prassi didattiche adottate nell'insegnamento curricolare, ma anche attraverso innovazioni metodologiche, finalizzate a rafforzare l'interesse e la motivazione ad apprendere degli alunni. In particolare si farà ricorso a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività di piccolo gruppo, giochi comunicativi, • utilizzo di giochi accattivanti per familiarizzare con l'ambiente acquatico <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aiutare i bambini a superare la paura dell'acqua • Sviluppare le capacità di coordinamento dei vari segmenti corporei in un ambiente nel quale i rapporti corpo/esterno sono profondamente modificati • Una maggiore abilità nell'affrontare un nuovo ambiente • Aumentare l'autonomia personale <p>MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche durante le varie attività comunicative anche attraverso l'utilizzo di griglie appositamente strutturate. • Eventuale ri-adequamento del percorso – rimescolamento dei gruppi (riorganizzazione di attività, strategie, modalità di intervento, in seguito all'osservazione dei comportamenti e delle risposte dei bambini ai giochi proposti).
Data inizio prevista	28/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	SOAA81201D SOAA81202E
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: corso di nuoto

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Corsi di conversazione in madre lingua inglese scuole primarie e secondaria di I grado

Descrizione progetto	corso di conversazione in lingua inglese per alunni cl 3-4-5- primaria e classi 1-2-3 Scuola Secondaria di I grado

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Gli studenti provengono da un contesto socio-economico dove sono presenti piccole aziende a conduzione familiare. Il livello di scolarizzazione è medio-basso.

Nel nostro Istituto l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è nella norma, anche se in aumento, con una discreta integrazione culturale.

Sul territorio del nostro Istituto sono presenti:

- Il "Centro Rita Tonoli": istituzione fondata alla fine degli anni 50, per rispondere al disagio di situazioni familiari ed affettive problematiche;
- Il Centro di Pronto Intervento che accoglie, con flessibilità, nuclei familiari e persone in particolare difficoltà;
- Enti, Associazioni, Agenzie culturali, Comuni di riferimento, Comunità Montana;
- ASL e servizi sociali,

con i quali la scuola intrattiene buone relazioni e collaborazioni.

Buona anche la disponibilità delle famiglie a collaborare con l'istituzione scolastica.

Per la scuola secondaria, in particolare, il "Progetto Madrelingua" incontra le esigenze e le richieste occupazionali del territorio (zone limitrofe a vocazione turistica, imprese con rapporti con l'estero); risulta indispensabile che gli alunni siano in possesso di competenze comunicative nelle lingue straniere, spendibili nei cicli successivi di studio e, al termine del percorso scolastico, nel mondo del lavoro, in un'ottica di diminuzione della dispersione scolastica, integrazione sociale e cittadinanza attiva.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Scuola I. C. DI TRAONA (SOIC81200L)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Le lingue contribuiscono a promuovere i diritti del soggetto al pieno sviluppo della propria identità nel contatto con l'alterità linguistica e culturale. L'educazione plurilingue e interculturale rappresenta una risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti ed è presupposto per l'inclusione sociale e per la partecipazione democratica. La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per alunni in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale. Il progetto si inserisce, pertanto, nel più ampio contesto della promozione delle competenze di cittadinanza Europea, snodo centrale delle nuove "Indicazioni Nazionali per il curricolo" del 2012, che raccolgono le indicazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 2006 (definizione ufficiale delle otto competenze-chiave – 2006/962/CE). Il progetto è da intendersi come un'azione di supporto all'apprendimento curricolare della lingua straniera, finalizzata al miglioramento delle competenze comunicative degli alunni, attraverso il potenziamento, in particolare, delle abilità audio-orali. Obiettivi: Promuovere la conoscenza di altre culture; Favorire lo Sviluppo di competenze di cittadinanza europea per una partecipazione attiva e responsabile alla società della conoscenza; Potenziare le abilità linguistiche sviluppate in classe.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è rivolto agli allievi delle classi 3/4/5 Primaria e 1/2/3 SSIG dei comuni di Traona, Mantello, Mello, Cino e Cercino. È prevista la costituzione di moduli da 30 ore, con la formazione di gruppi omogenei per livello di competenza, composti da almeno 20 alunni. Si consentirà agli studenti provenienti da realtà di disagio economico e socioculturale l'accesso ad un percorso altrimenti oneroso, compensando, almeno in parte, gli svantaggi di contesto, ed agli alunni con difficoltà di apprendimento di fruire di una didattica attiva, che favorisca il consolidamento degli apprendimenti; la presenza di ragazzi del "Centro Rita Tonoli" e del Pronto Intervento in situazione di disagio richiede interventi personalizzati. Dal RAV del 2015/2016 dell'I.C. di Traona, emerge che l'Istituto riesce a garantire il successo formativo per la maggior parte degli studenti, ma la scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro; si segnalano insuccessi scolastici da parte di una significativa percentuale di alunni di origine straniera; la distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia, in uscita, una concentrazione maggiore nella fascia di voto 6 (47%), con una percentuale più alta rispetto alla media provinciale (30%), regionale e nazionale (27%). Si rileva, inoltre, la presenza di studenti BES, di allievi svantaggiati economicamente e di un numero significativo di alunni DSA (percentuale superiore alla media regionale/nazionale).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Scuola I. C. DI TRAONA (SOIC81200L)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

I corsi si svolgeranno in orario extra-scolastico da ottobre a maggio: per le classi da 27 a 30 ore di lezione in orario pomeridiano mentre per le classi a tempo pieno il sabato mattina.

Si prevedono interventi di 1 ora settimanale per modulo.

Il presente percorso di ampliamento dell'orario scolastico incentiva l'apertura extrascolastica delle scuole per attività extracurricolari coerenti con l'offerta formativa e parte integrante della stessa. Concorre, inoltre, a promuovere negli alunni un atteggiamento positivo e una maggiore motivazione nei confronti della scuola, intesa sia come ambiente di apprendimento e di formazione, ma anche come luogo di incontro, apertura, educazione ed integrazione interculturale, sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e come spazio di aggregazione giovanile, in un background povero di stimoli culturali e di agenzie educative che accolgano i ragazzi al di fuori dell'orario scolastico.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il progetto promuove la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta alla collaborazione con le agenzie formative presenti sul territorio e con la comunità locale, aderendo a bandi /iniziative coerenti con la propria Offerta Formativa; contribuisce, inoltre, a consolidare il confronto, il dialogo e la collaborazione con le famiglie, nell'ottica della coerenza e della corresponsabilità educativa, basilare per il raggiungimento del successo formativo. In particolare, si richiederà il coinvolgimento e la disponibilità delle famiglie e degli enti locali per il trasporto degli alunni provenienti dai paesi limitrofi e per l'utilizzo di spazi.

Il progetto risponde, nello specifico, all'esigenza di potenziare le capacità e competenze degli studenti nelle lingue straniere, fattore determinante per l'inserimento nel contesto lavorativo del territorio, una volta adempiuto l'obbligo scolastico. L'impegno dei docenti, consapevoli dell'importanza della conoscenza delle lingue in relazione ai bisogni del territorio, ha permesso, negli anni passati, la pianificazione e l'attuazione di progetti in orario extrascolastico, per sviluppare e promuovere l'insegnamento delle lingue, attraverso l'intervento di esperti madrelingua: in particolare si sottolinea la proficua collaborazione con la Scuola di Inglese "New English", situata in Morbegno, per il progetto "Conversando in Lingua Inglese".



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

I percorsi proposti verranno portati avanti in continuità ed in raccordo con le prassi didattiche adottate nell'insegnamento curricolare, ma anche attraverso innovazioni metodologiche, finalizzate a rafforzare l'interesse e la motivazione ad apprendere degli alunni; si farà ricorso alla didattica laboratoriale (attività di coppia/piccolo gruppo, giochi comunicativi, scrittura creativa, role-play, ...), alle tecniche del *problem posing/solving*, del Cooperative learning e del Peer-tutoring, all'utilizzo di immagini, materiali autentici, audiovisivi, strumenti multimediali, favorendo lo sviluppo integrato di più competenze:

- promozione dell'uso della lingua inglese nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- ampliamento della sfera degli interessi personali e della motivazione ad apprendere attraverso la socializzazione, la cooperazione e il confronto costruttivo;
- sviluppo cognitivo dell'alunno, nel rispetto dei diversi stili di apprendimento;
- potenziamento dell'autonomia operativa attraverso l'assunzione di atteggiamenti di consapevolezza e responsabilità nel lavoro di gruppo ed individuale;

sviluppo dell'autostima in alunni che presentano difficoltà di apprendimento o in soggetti con insuccessi scolastici.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il percorso proposto è coerente con il Piano dell'Offerta Formativa, in quanto il progetto "Conversando in Lingua Inglese" è consolidato all'interno del nostro Istituto: è stato portato avanti dall'esperto madrelingua (della "New English"-Scuola di Inglese) in orario pomeridiano, aggiuntivo rispetto alle ore curricolari, con un'alta adesione e gradimento da parte delle famiglie, che, sino ad ora, hanno sostenuto l'onere della spesa. Proprio per venire incontro alle esigenze delle famiglie, soprattutto di quelle in maggiore difficoltà economica, si è ritenuto opportuno avanzare richiesta di finanziamento al Fondo Sociale Europeo (F.S.E.) nell'ambito del Programma Operativo Nazionale (P.O.N.) per l'annualità 2017/18, richiedendo nello specifico l'autorizzazione a svolgere 3 moduli di approfondimento della lingua inglese nella Scuola Secondaria di I grado, continuando ad avvalersi della collaborazione di esperti madrelingua.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

A partire dal RAV del 2015/2016 dell'I.C. di Traona, per quanto riguarda l'inclusività emerge:

- Sia gli insegnanti per le attività di sostegno sia gli insegnanti curricolari utilizzano metodologie didattiche incentrate sull'apprendimento cooperativo e sul tutoraggio tra pari per favorire una didattica inclusiva;
- Partecipazione dei docenti curricolari alla formulazione dei PEI;
- Elaborazione puntuale, aggiornamento e monitoraggio costanti dei PDP per alunni con DSA/BES;
- Presenza di protocolli di accoglienza per alunni stranieri neoarrivati e per alunni con svantaggio socio-economico provenienti dal "Centro Tonoli";
- Didattica per gruppi di livello all'interno delle classi;
- Interventi di recupero (individualizzati o in piccolo gruppo) laddove ci siano ore di contemporaneità;
- Presenza di progetti tesi a favorire l'autonomia dei bambini con disabilità e la loro inclusione nel gruppo dei pari

Il presente progetto contribuisce a potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi accessibili, efficaci e coinvolgenti che possano supportare la scuola in percorsi di miglioramento, finalizzati al raggiungimento del successo formativo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I. C. DI TRAONA (SOIC81200L)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

METODO DI VALUTAZIONE DEI DESTINATARI: Predisposizione di un iter valutativo che tenga in considerazione la condizione iniziale dell'alunno e i progressi ottenuti nel percorso di apprendimento, sia per quanto concerne gli elementi cognitivi, sia per quelli formativi; Momenti valutativi in entrata, in itinere e a fine percorso: schede strutturate, conversazioni; Osservazione sistematica (per eventuale ri-adequamento del percorso); Utilizzo di griglie in cui gli indicatori coincidono con gli obiettivi del modulo utili a verificare gli esiti formativi.

METODO DI VALUTAZIONE DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: Osservazione diretta della ricaduta delle competenze acquisite da parte dei destinatari verso la comunità scolastica

METODO DI VALUTAZIONE DEL TERRITORIO: Partecipazione ad ulteriori corsi proposti dal territorio

STRUMENTI PER RILEVARE PUNTO DI VISTA DELL'UTENZA E GLI ESITI DEL PROGETTO: Somministrazione di un questionario per rilevare l'indice di gradimento delle famiglie dei destinatari

METODO DI VALUTAZIONE DEL CONTRIBUTO DEL PROGETTO ALLA MATURAZIONE DELLE COMPETENZE: Osservazione diretta del progresso effettivo nell'acquisizione delle competenze da parte dei destinatari e della loro ricaduta verso la comunità scolastica; Possibilità, per chi lo desiderasse, di sostenere un *Grade* degli Esami Orali per il conseguimento di una Certificazione Europea ("Trinity Examination in Spoken English"), presso Enti accreditati sul territorio.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

COME VERRA' COMUNICATO IL PROGETTO ALLA COMUNITA' SCOLASTICA ED AL TERRITORIO: Assemblea aperta alle famiglie dell'utenza , per le classi I della Scuola Secondaria; comunicazione scritta per le famiglie degli alunni di classe II e III; Comunicato sul sito dell'Istituto Comprensivo e sui siti degli enti coinvolti.

APERTURA A SVILUPPI FUTURI: Possibilità di agganci ai progetti del PTOF consolidati nel tempo; Riproposizione del Progetto per le annualità successive, in continuità con quanto già proposto, ed in linea con le indicazioni della Commissione Europea del 2012, che fissa entro il 2020 un nuovo *benchmark* di almeno 50% di quindicenni in possesso di competenze nella prima lingua straniera a livello "indipendente" (B1 o superiore); Possibilità, per chi lo desiderasse, di iscriversi a vacanze-studio all'estero nel periodo estivo, organizzate dall'esperto madrelingua o da altre agenzie operatrici nel settore presenti sul territorio.

PRODOTTI RIUTILIZZABILI: Quaderni/Schede operative (in particolare per attività di *speaking*), flash cards, CD audio per ascolti integrativi, link, ... riutilizzabili all'interno della programmazione curricolare di classe e condivisi all'interno dei progetti del PTOF

DOCUMENTAZIONE: prodotti audiovisivi pubblicati sul sito dell'Istituto; articoli pubblicati sui giornali locali; documentazione fotografica.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Questo Istituto mira ad ampliare e migliorare le strategie didattiche per rendere più efficace il percorso scolastico e formativo attraverso il Programma Operativo Nazionale (PON) - Fondo Sociale Europeo (FSE) relativo al potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa che offre oggi un notevole supporto. Il livello di successo delle azioni non può che dipendere dal coinvolgimento attivo e dalla partecipazione in particolare di genitori, alunni ed enti locali.

Il particolare verranno coinvolti:

- gli studenti quali attori attivi durante lo svolgimento del modulo.
- I genitori ai quali verrà richiesta una collaborazione attiva per l'organizzazione del trasporto degli alunni
- Gli enti locali ai quali verranno richieste collaborazioni sia per il trasporto degli alunni sia per l'utilizzo di spazi quali palestre e auditorium per lo svolgimento delle attività didattiche in orario extrascolastico



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CONVERSAZIONE IN LINGUA INGLESE	48	http://www.ictraona.it/sites/default/files/page/2017/ptof16_19_con_progetti_2016-17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
supporto logistico organizzativo		Enti locali per il trasporto e spese vive gestione locali				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
conversazione madre lingua inglese cl 1 SSIG	€ 5.682,00
conversazione madre lingua inglese cl 2 SSIG	€ 5.682,00
conversazione madre lingua inglese cl 3 SSIG	€ 5.682,00
lingua inglese cl 3 SP Traona Tempo Pieno e SP Mello	€ 5.682,00
lingua inglese cl 4 SP Traona Tempo Pieno e SP Mello	€ 5.682,00
lingua inglese cl 5 SP Traona Tempo Pieno e SP Mello	€ 5.082,00
lingua inglese gruppo 1 SP Mantello e SP Traona cl a tempo 27h	€ 5.682,00
lingua inglese gruppo 2 SP Mantello e SP Traona cl a tempo 27h	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: conversazione madre lingua inglese cl 1 SSIG



Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	conversazione madre lingua inglese cl 1 SSIG
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA E OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI</p> <p>Il corso è rivolto agli allievi delle classi I, II e III della SSIG di Traona, provenienti dal comune di Traona e dai paesi limitrofi. È prevista la costituzione di tre moduli da 30 ore, con la formazione di gruppi omogenei per livello di competenza, composti da almeno 20 alunni ciascuno.</p> <p>In particolare si punta a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere e potenziare lo studio della Lingua Inglese come lingua veicolare, strumento per scambi comunicativi reali, efficaci ed efficienti. • Sostenere l'interesse e la curiosità verso una lingua diversa dalla propria e la conoscenza di altre culture, sensibilizzando alla ricchezza della diversità e incoraggiando il dialogo interculturale. • Favorire lo sviluppo di competenze di cittadinanza europea per una partecipazione attiva e responsabile alla società della conoscenza. • Sviluppare la motivazione ad apprendere attraverso la socializzazione, la cooperazione e il confronto costruttivo. • Favorire lo sviluppo cognitivo dell'alunno, nel rispetto e nello sviluppo di diversi stili di apprendimento. • Sviluppare l'autonomia attraverso l'assunzione di atteggiamenti di consapevolezza e responsabilità nel lavoro di gruppo ed individuale. • Maturare interessi e processi di apprendimento. • Far crescere l'autostima in alunni che presentano difficoltà di apprendimento o in soggetti con insuccessi scolastici. <p>METODOLOGIE</p> <p>I percorsi proposti verranno portati avanti in continuità ed in raccordo con le prassi didattiche adottate nell'insegnamento curricolare, ma anche attraverso innovazioni metodologiche, finalizzate a rafforzare l'interesse e la motivazione ad apprendere degli alunni.</p> <p>In particolare si farà ricorso a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • didattica laboratoriale: attività di coppia/piccolo gruppo, giochi comunicativi, role-play • tecniche del problem posing e problem solving • cooperative learning • peer-tutoring • utilizzo di immagini, materiali autentici, audiovisivi, strumenti multimediali per favorire lo sviluppo integrato di più competenze. <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le abilità audio-orali, creando un ambiente reale di comunicazione, grazie alla presenza dell'insegnante madrelingua. • Migliorare le abilità di comprensione, produzione e interazione orale, e avviare gli alunni all'acquisizione della fluenza espositiva, perfezionando gli aspetti relativi a fonologia, ritmo, accento e intonazione. • Ampliare il bagaglio lessicale, i contenuti e le abilità sviluppate in classe. • Riutilizzare le conoscenze acquisite in scambi comunicativi efficaci, nel rispetto degli aspetti strutturali e funzionali della lingua. <p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari • Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari • Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo • Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente



	<ul style="list-style-type: none"> Chiedere spiegazioni, svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante <p>MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> Predisposizione di un iter valutativo che tenga in considerazione la condizione iniziale dell'alunno e i progressi ottenuti nel percorso di apprendimento, sia per quanto concerne gli elementi cognitivi, sia per quelli formativi. Momenti valutativi in entrata, in itinere (valutazione formativa) e a fine percorso (valutazione sommativa): test iniziale, schede strutturate, conversazioni, test finale. Osservazioni sistematiche durante le varie attività comunicative (lavori a coppia, a gruppi, interazione con l'insegnante, ...), anche attraverso l'utilizzo di griglie appositamente strutturate. Eventuale ri-adequamento del percorso (riorganizzazione di attività, strategie, modalità di intervento, contenuti, in seguito all'osservazione dei comportamenti e delle risposte degli alunni ai lavori proposti).
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	SOMM81201N
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: conversazione madre lingua inglese cl 1 SSIG

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: conversazione madre lingua inglese cl 2 SSIG

Dettagli modulo

Titolo modulo	conversazione madre lingua inglese cl 2 SSIG
----------------------	--



**Descrizione
modulo**

STRUTTURA E OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI

Il corso è rivolto agli allievi delle classi I, II e III della SSIG di Traona, provenienti dal comune di Traona e dai paesi limitrofi. È prevista la costituzione di tre moduli da 30 ore, con la formazione di gruppi omogenei per livello di competenza, composti da almeno 20 alunni ciascuno.

In particolare si punta a:

- Promuovere e potenziare lo studio della Lingua Inglese come lingua veicolare, strumento per scambi comunicativi reali, efficaci ed efficienti.
- Sostenere l'interesse e la curiosità verso una lingua diversa dalla propria e la conoscenza di altre culture, sensibilizzando alla ricchezza della diversità e incoraggiando il dialogo interculturale.
- Favorire lo sviluppo di competenze di cittadinanza europea per una partecipazione attiva e responsabile alla società della conoscenza.
- Sviluppare la motivazione ad apprendere attraverso la socializzazione, la cooperazione e il confronto costruttivo.
- Favorire lo sviluppo cognitivo dell'alunno, nel rispetto e nello sviluppo di diversi stili di apprendimento.
- Sviluppare l'autonomia attraverso l'assunzione di atteggiamenti di consapevolezza e responsabilità nel lavoro di gruppo ed individuale.
- Maturare interessi e processi di apprendimento.
- Far crescere l'autostima in alunni che presentano difficoltà di apprendimento o in soggetti con insuccessi scolastici.

METODOLOGIE

I percorsi proposti verranno portati avanti in continuità ed in raccordo con le prassi didattiche adottate nell'insegnamento curricolare, ma anche attraverso innovazioni metodologiche, finalizzate a rafforzare l'interesse e la motivazione ad apprendere degli alunni.

In particolare si farà ricorso a:

- didattica laboratoriale: attività di coppia/piccolo gruppo, giochi comunicativi, role-play
- tecniche del problem posing e problem solving
- cooperative learning
- peer-tutoring
- utilizzo di immagini, materiali autentici, audiovisivi, strumenti multimediali per favorire lo sviluppo integrato di più competenze.

RISULTATI ATTESI

- Potenziare le abilità audio-orali, creando un ambiente reale di comunicazione, grazie alla presenza dell'insegnante madrelingua.
- Migliorare le abilità di comprensione, produzione e interazione orale, e avviare gli alunni all'acquisizione della fluenza espositiva, perfezionando gli aspetti relativi a fonologia, ritmo, accento e intonazione.
- Ampliare il bagaglio lessicale, i contenuti e le abilità sviluppate in classe.
- Riutilizzare le conoscenze acquisite in scambi comunicativi efficaci, nel rispetto degli aspetti strutturali e funzionali della lingua.

CLASSE SECONDA

- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- Comunicare oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari
- Descrivere e raccontare oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
- Leggere semplici testi con tecniche adeguate allo scopo
- Chiedere spiegazioni, svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante

MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

- Predisposizione di un iter valutativo che tenga in considerazione la condizione iniziale



	dell'alunno e i progressi ottenuti nel percorso di apprendimento, sia per quanto concerne gli elementi cognitivi, sia per quelli formativi. <ul style="list-style-type: none"> • Momenti valutativi in entrata, in itinere (valutazione formativa) e a fine percorso (valutazione sommativa): test iniziale, schede strutturate, conversazioni, test finale. • Osservazioni sistematiche durante le varie attività comunicative (lavori a coppia, a gruppi, interazione con l'insegnante, ...), anche attraverso l'utilizzo di griglie appositamente strutturate. • Eventuale ri-adequamento del percorso (riorganizzazione di attività, strategie, modalità di intervento, contenuti, in seguito all'osservazione dei comportamenti e delle risposte degli alunni ai lavori proposti).
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	SOMM81201N
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: conversazione madre lingua inglese cl 2 SSIG

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: conversazione madre lingua inglese cl 3 SSIG

Dettagli modulo

Titolo modulo	conversazione madre lingua inglese cl 3 SSIG
----------------------	--



**Descrizione
modulo**

STRUTTURA E OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI

Il corso è rivolto agli allievi delle classi I, II e III della SSIG di Traona, provenienti dal comune di Traona e dai paesi limitrofi. È prevista la costituzione di tre moduli da 30 ore, con la formazione di gruppi omogenei per livello di competenza, composti da almeno 20 alunni ciascuno.

In particolare si punta a:

- Promuovere e potenziare lo studio della Lingua Inglese come lingua veicolare, strumento per scambi comunicativi reali, efficaci ed efficienti.
- Sostenere l'interesse e la curiosità verso una lingua diversa dalla propria e la conoscenza di altre culture, sensibilizzando alla ricchezza della diversità e incoraggiando il dialogo interculturale.
- Favorire lo sviluppo di competenze di cittadinanza europea per una partecipazione attiva e responsabile alla società della conoscenza.
- Sviluppare la motivazione ad apprendere attraverso la socializzazione, la cooperazione e il confronto costruttivo.
- Favorire lo sviluppo cognitivo dell'alunno, nel rispetto e nello sviluppo di diversi stili di apprendimento.
- Sviluppare l'autonomia attraverso l'assunzione di atteggiamenti di consapevolezza e responsabilità nel lavoro di gruppo ed individuale.
- Maturare interessi e processi di apprendimento.
- Far crescere l'autostima in alunni che presentano difficoltà di apprendimento o in soggetti con insuccessi scolastici.

METODOLOGIE

I percorsi proposti verranno portati avanti in continuità ed in raccordo con le prassi didattiche adottate nell'insegnamento curricolare, ma anche attraverso innovazioni metodologiche, finalizzate a rafforzare l'interesse e la motivazione ad apprendere degli alunni.

In particolare si farà ricorso a:

- didattica laboratoriale: attività di coppia/piccolo gruppo, giochi comunicativi, role-play
- tecniche del problem posing e problem solving
- cooperative learning
- peer-tutoring
- utilizzo di immagini, materiali autentici, audiovisivi, strumenti multimediali per favorire lo sviluppo integrato di più competenze.

RISULTATI ATTESI

- Potenziare le abilità audio-orali, creando un ambiente reale di comunicazione, grazie alla presenza dell'insegnante madrelingua.
- Migliorare le abilità di comprensione, produzione e interazione orale, e avviare gli alunni all'acquisizione della fluenza espositiva, perfezionando gli aspetti relativi a fonologia, ritmo, accento e intonazione.
- Ampliare il bagaglio lessicale, i contenuti e le abilità sviluppate in classe.
- Riutilizzare le conoscenze acquisite in scambi comunicativi efficaci, nel rispetto degli aspetti strutturali e funzionali della lingua.

CLASSE TERZA

- Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero
- Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali
- Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti
- Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo
- Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline
- Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.



	<p>MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione di un iter valutativo che tenga in considerazione la condizione iniziale dell'alunno e i progressi ottenuti nel percorso di apprendimento, sia per quanto concerne gli elementi cognitivi, sia per quelli formativi. • Momenti valutativi in entrata, in itinere (valutazione formativa) e a fine percorso (valutazione sommativa): test iniziale, schede strutturate, conversazioni, test finale. • Osservazioni sistematiche durante le varie attività comunicative (lavori a coppia, a gruppi, interazione con l'insegnante, ...), anche attraverso l'utilizzo di griglie appositamente strutturate. • Eventuale ri-adequamento del percorso (riorganizzazione di attività, strategie, modalità di intervento, contenuti, in seguito all'osservazione dei comportamenti e delle risposte degli alunni ai lavori proposti).
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	SOMM81201N
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: conversazione madre lingua inglese cl 3 SSIG

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: lingua inglese cl 3 SP Traona Tempo Pieno e SP Mello

Dettagli modulo

Titolo modulo	lingua inglese cl 3 SP Traona Tempo Pieno e SP Mello
----------------------	--



Descrizione modulo	<p>Struttura: lezioni da 3 ore in orario extracurricolare il sabato mattina per 10 settimane da ottobre 2016 a maggio 2017;</p> <p>Obiettivi didattico-formativi: Apprendere una lingua straniera attraverso forme comunicative e meccanismi simili a quelli per l'acquisizione della lingua d'origine - Consolidare le relazioni affettive adulto-bambino in un rapporto comunicativo "easy" per stimolare il suo desiderio di parlare con piacere una lingua diversa -</p> <p>Obiettivi specifici: Acquisire abilità di comprensione e di produzione orale con un codice linguistico diverso dalla lingua madre attraverso la ripetizione e la progressione dei format - Promuovere la memorizzazione attraverso la routine di azioni condivise, i gesti, le espressioni facciali, l'ascolto di canzoni in contesti noti - Comprendere e parlare la lingua straniera spontaneamente in contesti nuovi e significativi.</p> <p>Contenuti: Introducing oneself and other people-Greeting and taking leave -Giving personal information: name, surname, job, age, phone number...-Talking about your family - Talking about daily routine - Talking about people's jobs - Telling the time -Talking about houses, rooms and furniture - Describing abilities - Talking about the weather - Describing people</p> <p>Metodologie: Le attività saranno presentate agli alunni in forma ludica, si partirà dal lessico acquisito: l'ascolto, la comprensione e la produzione linguistica saranno semplificati da figure (flash cards), oggetti reali, movimenti, canti, giochi, scambi verbali, lettura di libri in inglese, dress-up (i travestimenti), drammatizzazioni ed attività manipolative e attività svolte con l'ausilio della LIM.</p> <p>Risultati attesi: Comprensione di vocaboli relativi ad argomenti vicini all'esperienza dell'alunno - Interazione in giochi e semplici scenette utilizzando semplici frasi memorizzate.</p> <p>Modalità di verifica: osservazioni dirette dell'insegnante, in itinere e a fine attività, - Test/schede strutturate e conversazioni</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	SOEE81201P SOEE81202Q
Numero destinatari	26 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: lingua inglese cl 3 SP Traona Tempo Pieno e SP Mello

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie



Titolo: lingua inglese cl 4 SP Traona Tempo Pieno e SP Mello

Dettagli modulo

Titolo modulo	lingua inglese cl 4 SP Traona Tempo Pieno e SP Mello
Descrizione modulo	<p>Struttura: lezioni da 3 ore in orario extracurricolare il sabato mattina per 10 settimane da ottobre 2016 a maggio 2017;</p> <p>Obiettivi didattico-formativi: Apprendere una lingua straniera attraverso forme comunicative e meccanismi simili a quelli per l'acquisizione della lingua d'origine - Consolidare le relazioni affettive adulto-bambino in un rapporto comunicativo "easy" per stimolare il suo desiderio di parlare con piacere una lingua diversa -</p> <p>Obiettivi specifici: Acquisire abilità di comprensione e di produzione orale con un codice linguistico diverso dalla lingua madre attraverso la ripetizione e la progressione dei format - Promuovere la memorizzazione attraverso la routine di azioni condivise, i gesti, le espressioni facciali, l'ascolto di canzoni in contesti noti - Comprendere e parlare la lingua straniera spontaneamente in contesti nuovi e significativi.</p> <p>Contenuti: Introducing oneself and other people-Greeting and taking leave -Giving personal information: name, surname, job, age, phone number..-Talking about your family - Talking about daily routine - Talking about people's jobs - Telling the time -Talking about houses, rooms and furniture - Describing abilities - Talking about the weather - Describing people</p> <p>Metodologie: Le attività saranno presentate agli alunni in forma ludica, si partirà dal lessico acquisito: l'ascolto, la comprensione e la produzione linguistica saranno semplificati da figure (flash cards), oggetti reali, movimenti, canti, giochi, scambi verbali, lettura di libri in inglese, dress-up (i travestimenti), drammatizzazioni ed attività manipolative e attività svolte con l'ausilio della LIM.</p> <p>Risultati attesi: Comprensione di vocaboli e semplici frasi relativi ad argomenti vicini agli interessi degli alunni -Produzione di risposte a domande dirette -Interazione con un interlocutore utilizzando brevi frasi.</p> <p>Modalità di verifica: osservazioni dirette dell'insegnante, in itinere e a fine attività, - Test/schede strutturate e conversazioni</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	SOEE81201P SOEE81202Q
Numero destinatari	28 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: lingua inglese cl 4 SP Traona Tempo Pieno e SP Mello

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: lingua inglese cl 5 SP Traona Tempo Pieno e SP Mello

Dettagli modulo

Titolo modulo	lingua inglese cl 5 SP Traona Tempo Pieno e SP Mello
Descrizione modulo	<p>Struttura: lezioni da 3 ore in orario extracurricolare il sabato mattina per 10 settimane da ottobre 2016 a maggio 2017;</p> <p>Obiettivi didattico-formativi: Apprendere una lingua straniera attraverso forme comunicative e meccanismi simili a quelli per l'acquisizione della lingua d'origine - Consolidare le relazioni affettive adulto-bambino in un rapporto comunicativo "easy" per stimolare il suo desiderio di parlare con piacere una lingua diversa -</p> <p>Obiettivi specifici: Acquisire abilità di comprensione e di produzione orale con un codice linguistico diverso dalla lingua madre attraverso la ripetizione e la progressione dei format - Promuovere la memorizzazione attraverso la routine di azioni condivise, i gesti, le espressioni facciali, l'ascolto di canzoni in contesti noti - Comprendere e parlare la lingua straniera spontaneamente in contesti nuovi e significativi.</p> <p>Contenuti: Introducing oneself and other people-Greeting and taking leave -Giving personal information: name, surname, job, age, phone number..-Talking about your family - Talking about daily routine - Talking about people's jobs - Telling the time -Talking about houses, rooms and furniture - Describing abilities - Talking about the weather - Describing people</p> <p>Metodologie: Le attività saranno presentate agli alunni in forma ludica, si partirà dal lessico acquisito: l'ascolto, la comprensione e la produzione linguistica saranno semplificati da figure (flash cards), oggetti reali, movimenti, canti, giochi, scambi verbali, lettura di libri in inglese, dress-up (i travestimenti), drammatizzazioni ed attività manipolative e attività svolte con l'ausilio della LIM.</p> <p>Risultati attesi: Comprensione di vocaboli e semplici frasi su argomenti trattati - Produzione di domande e risposte relative ad un argomento noto- Comprensione di semplici messaggi scritti - Scrittura di semplici frasi di uso quotidiano</p> <p>Modalità di verifica: osservazioni dirette dell'insegnante, in itinere e a fine attività, - Test/schede strutturate e conversazioni</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	SOEE81201P SOEE81202Q
Numero destinatari	29 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: lingua inglese cl 5 SP Traona Tempo Pieno e SP Mello

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: lingua inglese gruppo 1 SP Mantello e SP Traona cl a tempo 27h

Dettagli modulo

Titolo modulo	lingua inglese gruppo 1 SP Mantello e SP Traona cl a tempo 27h
Descrizione modulo	<p>Struttura: lezioni da 1 ora in orario extracurricolare il martedì pomeriggio per 30 settimane da ottobre 2016 a maggio 2017;</p> <p>Obiettivi didattico-formativi: Apprendere una lingua straniera attraverso forme comunicative e meccanismi simili a quelli per l'acquisizione della lingua d'origine - Consolidare le relazioni affettive adulto-bambino in un rapporto comunicativo "easy" per stimolare il suo desiderio di parlare con piacere una lingua diversa -</p> <p>Obiettivi specifici: Acquisire abilità di comprensione e di produzione orale con un codice linguistico diverso dalla lingua madre attraverso la ripetizione e la progressione dei format - Promuovere la memorizzazione attraverso la routine di azioni condivise, i gesti, le espressioni facciali, l'ascolto di canzoni in contesti noti - Comprendere e parlare la lingua straniera spontaneamente in contesti nuovi e significativi.</p> <p>Contenuti: Introducing oneself and other people-Greeting and taking leave -Giving personal information: name, surname, job, age, phone number..-Talking about your family - Talking about daily routine - Talking about people's jobs - Telling the time -Talking about houses, rooms and furniture - Describing abilities - Talking about the weather - Describing people</p> <p>Metodologie: Le attività saranno presentate agli alunni in forma ludica, si partirà dal lessico acquisito: l'ascolto, la comprensione e la produzione linguistica saranno semplificati da figure (flash cards), oggetti reali, movimenti, canti, giochi, scambi verbali, lettura di libri in inglese, dress-up (i travestimenti), drammatizzazioni ed attività manipolative e attività svolte con l'ausilio della LIM.</p> <p>Risultati attesi: Comprensione di vocaboli e semplici frasi relativi ad argomenti vicini all'esperienza dell'alunno - Interazione in giochi e semplici scenette utilizzando semplici frasi memorizzate - produzione di risposte a domande dirette - interazione con l'interlocutore utilizzando semplici frasi</p> <p>Modalità di verifica: osservazioni dirette dell'insegnante, in itinere e a fine attività, - Test/schede strutturate e conversazioni</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	SOEE81201P SOEE81203R



Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: lingua inglese gruppo 1 SP Mantello e SP Traona ci a tempo 27h

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: lingua inglese gruppo 2 SP Mantello e SP Traona ci a tempo 27h

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	lingua inglese gruppo 2 SP Mantello e SP Traona ci a tempo 27h



Descrizione modulo	<p>Struttura: lezioni da 1 ora in orario extracurricolare il martedì pomeriggio per 30 settimane da ottobre 2016 a maggio 2017;</p> <p>Obiettivi didattico-formativi: Apprendere una lingua straniera attraverso forme comunicative e meccanismi simili a quelli per l'acquisizione della lingua d'origine - Consolidare le relazioni affettive adulto-bambino in un rapporto comunicativo "easy" per stimolare il suo desiderio di parlare con piacere una lingua diversa -</p> <p>Obiettivi specifici: Acquisire abilità di comprensione e di produzione orale con un codice linguistico diverso dalla lingua madre attraverso la ripetizione e la progressione dei format - Promuovere la memorizzazione attraverso la routine di azioni condivise, i gesti, le espressioni facciali, l'ascolto di canzoni in contesti noti - Comprendere e parlare la lingua straniera spontaneamente in contesti nuovi e significativi.</p> <p>Contenuti: Introducing oneself and other people-Greeting and taking leave -Giving personal information: name, surname, job, age, phone number...-Talking about your family - Talking about daily routine - Talking about people's jobs - Telling the time -Talking about houses, rooms and furniture - Describing abilities - Talking about the weather - Describing people</p> <p>Metodologie: Le attività saranno presentate agli alunni in forma ludica, si partirà dal lessico acquisito: l'ascolto, la comprensione e la produzione linguistica saranno semplificati da figure (flash cards), oggetti reali, movimenti, canti, giochi, scambi verbali, lettura di libri in inglese, dress-up (i travestimenti), drammatizzazioni ed attività manipolative e attività svolte con l'ausilio della LIM.</p> <p>Risultati attesi: Comprensione di vocaboli e semplici frasi relativi ad argomenti vicini all'esperienza dell'alunno - Interazione in giochi e semplici scenette utilizzando semplici frasi memorizzate - produzione di risposte a domande dirette - interazione con l'interlocutore utilizzando semplici frasi - Comprensione di semplici messaggi scritti - Scrittura di semplici frasi di uso quotidiano.</p> <p>Modalità di verifica: osservazioni dirette dell'insegnante, in itinere e a fine attività, - Test/schede strutturate e conversazioni</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	SOEE81201P SOEE81203R
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: lingua inglese gruppo 2 SP Mantello e SP Traona ci a tempo 27h

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
crescere in armonia	€ 17.046,00
Corsi di conversazione in madre lingua inglese scuole primarie e secondaria di I grado	€ 44.856,00
TOTALE PROGETTO	€ 61.902,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 36172)
Importo totale richiesto	€ 61.902,00
Num. Delibera collegio docenti	1159-II-2-A
Data Delibera collegio docenti	03/05/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	1160-II-2-c
Data Delibera consiglio d'istituto	03/05/2017
Data e ora inoltro	03/05/2017 18:37:51
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>INGLESE</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>corso musicale</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>corso di nuoto</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "crescere in armonia"	€ 17.046,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>conversazione madre lingua inglese cl 1 SSIG</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>conversazione madre lingua inglese cl 2 SSIG</u>	€ 5.682,00	



10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>conversazione madre lingua inglese cl 3 SSIG</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>lingua inglese cl 3 SP Traona Tempo Pieno e SP Mello</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>lingua inglese cl 4 SP Traona Tempo Pieno e SP Mello</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>lingua inglese cl 5 SP Traona Tempo Pieno e SP Mello</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>lingua inglese gruppo 1 SP Mantello e SP Traona cl a tempo 27h</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>lingua inglese gruppo 2 SP Mantello e SP Traona cl a tempo 27h</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Corsi di conversazione in madre lingua inglese scuole primarie e secondaria di I grado"	€ 44.856,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 61.902,00	