

**CURRICOLO VERTICALE**  
**RELATIVO AI TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**SULLA BASE DELLE**  
**NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI 2012**

**Definizione ufficiale delle otto competenze-chiave (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)).**

**La comunicazione nella madrelingua** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

**La comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

**La competenza matematica** è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). **La competenza in campo scientifico** si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. **La competenza in campo tecnologico** è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

**La competenza digitale** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

**Imparare a imparare** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione

*di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.*

***Le competenze sociali e civiche** includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. **La competenza civica** dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.*

***Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità** concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.*

***Consapevolezza ed espressione culturale** riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive*

**CORRISPONDENZA TRA COMPETENZE CHIAVE, CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE**

SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPI D'ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SCUOLA PRIMARIA DISCIPLINE	SCUOLA SECONDARIA DISCIPLINE
I discorsi e le parole	COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	Italiano Tutte le discipline	Italiano Tutte le discipline
I discorsi e le parole Lingua inglese	COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	Inglese	Inglese - francese
La conoscenza del mondo	COMPETENZA IN MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	Matematica scienze tecnologia geografia	Matematica scienze tecnologia geografia
Tutti i campi d'esperienza	COMPETENZA DIGITALE	Tutte le discipline	Tutte le discipline
Tutti i campi d'esperienza	IMPARARE AD IMPARARE	Tutte le discipline	Tutte le discipline
Il sé e l'altro Tutti i campi d'esperienza	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Storia Tutte le discipline	Storia Religione Cattolica Tutte le discipline
Tutti i campi d'esperienza	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	Tutte le discipline	Tutte le discipline
Il corpo e il movimento Immagini suoni colori Religione cattolica	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Storia arte e immagine Musica Ed. fisica Religione Cattolica	Storia arte e immagine Musica Ed. fisica Religione Cattolica

**COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

<b>IL SE E L'ALTRO</b>
<p>Sa essere autonomo nella gestione di se stesso.                  Rispetta le regole della vita comunitaria                  Porta a termine compiti e incarichi                  Riesce a far fronte a situazioni nuove                  Sa cogliere i significati delle festività religiose</p>
<b>LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE</b>
<p>Sa disegnare e dipingere con tecniche diverse                  Rappresenta col disegno la figura umana                  Ripete canti semplici alla sua portata                  Legge e commenta immagini</p>
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>
<p>E' in grado di ascoltare                  E' in grado di comprendere semplici messaggi verbali e narrazioni orali                  Sa comunicare i propri bisogni ed esperienze                  Sa intervenire in modo pertinente nelle conversazioni                  Sa esprimersi con frasi complete                  Sa accostarsi al codice simbolico                  Sa rappresentare oggetti e personaggi</p>
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>
<p>Legge, comprende ed interpreta i messaggi provenienti dal proprio corpo                  Legge, comprende ed interpreta i messaggi provenienti dal corpo altrui                  Rispetta ed ha cura del proprio corpo                  Si esprime e comunica attraverso il corpo                  Ha acquisito il controllo del corpo                  Si orienta nello spazio                  Rappresenta in modo completo il suo corpo                  Ha sviluppato un'adeguata motricità fine</p>
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>
<p>Raggruppa per forma, colore e dimensione                  Ordina in senso crescente e decrescente immagini e/o oggetti                  Classifica in base a due criteri dati Confronta e riconosce le quantità (entro il 10)                  Conosce le principali relazioni topologiche (sopra-sotto; dentro-fuori; davanti-dietro; vicino-lontano)                  Racconta vissuti seguendo la successione temporale (prima-dopo-infine)</p>

Campo di esperienza " I DISCORSI E LE PAROLE "

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA (dalle Indicazioni per il Curricolo - C.M. del 18/04/2012)**

**I**

*Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.*

**II**

*Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.*

**III**

*Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e i significati.*

**IV**

*Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.*

**V**

*Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia..*

**VI**

*Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.*

**R.C.**

*Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****3 ANNI**

- I**  
-Arricchire il lessico con parole nuove.  
-Strutturare semplici frasi.  
-Produrre semplici frasi e messaggi.  
-Comprendere il significato delle parole nella quotidianità.
- II**  
-Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione.  
-Comunicare i propri bisogni.  
-Comunicare agli altri (bambini e/o insegnanti) le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale.  
-Comprendere e verbalizzare gli elementi di una storia.
- III**  
-Memorizzare poesie e filastrocche.
- IV**  
-Ascoltare semplici narrazioni.  
-Comprendere le narrazioni e la lettura di storie.
- VI**  
-Distinguere disegno e scrittura.  
-Riprodurre forme grafiche diverse dai segni che utilizza per disegnare.
- R.C.**  
-Ascoltare semplici racconti biblici;  
-Conoscere alcuni momenti relativi alla vita di Gesù e i suoi insegnamenti

**4 ANNI**

- I**  
-Arricchire il proprio lessico  
-Esprimersi correttamente con semplici frasi.
- II**  
-Comunicare i propri vissuti.  
-Descrivere le sue esperienze.
- III**  
-Memorizzare ed interpretare canti e poesie.  
-Avvicinarsi al linguaggio poetico.  
-Inventare per analogie rime e assonanze.
- IV**  
-Ascoltare e comprendere brevi storie.  
-Raccontare brevi storie.  
-Porre domande inerenti a fatti vissuti o ascoltati.
- V**  
-Confrontare lingue diverse e iniziare a cogliere le differenze.
- VI**  
-Differenziare le scritture secondo i diversi significati che intende riprodurre.  
-Riconoscere parole lunghe e corte.  
-Riconoscere parole scritte uguali.
- R.C.**  
-Ascoltare i racconti biblici e ne narra i contenuti essenziali;  
-Conoscere e dimostrare interesse nei confronti di alcuni aspetti della vita di Gesù e i suoi insegnamenti.

## Campo di esperienza " IL CORPO E IL MOVIMENTO "

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA (dalle Indicazioni per il Curricolo - C.M. del 18/04/2012)

#### **I**

*Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.*

#### **II**

*Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.*

#### **III**

*Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.*

#### **IV**

*Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.*

#### **V**

*Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.*

#### **R.C.**

*Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.*



**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

3 ANNI	4 ANNI
<p><b>I</b> Vedi curriculum di "Educazione civica"</p> <p><b>II</b> -Sperimentare le prime conoscenze utili per la gestione del proprio corpo -Conoscere il proprio corpo e le differenze sessuali -Sapersi alimentare da solo</p> <p><b>III</b> -Manipolare materiali vari attraverso i canali sensoriali -Prendere coscienza del proprio corpo, in rapporto all'ambiente circostante, attraverso l'uso dei 5 sensi</p> <p><b>IV</b> -Utilizzare intenzionalmente il proprio corpo (camminare, saltare, correre) -Imitare semplici posture -Controllare in maniera globale gli schemi motori dinamici generali -Sviluppare la motricità fine a livello manipolativo -Eeguire semplici esercizi motori -Partecipare ai giochi collettivi -Coordinare i propri movimenti -Coordinarsi nei giochi individuali -Comprendere semplici regole di alcuni giochi motori -Utilizzare il corpo per comunicare -Muoversi al ritmo di suoni, rumori e musica</p> <p><b>V</b> -Percepire e denominare le principali parti del proprio corpo</p> <p><b>R.C.</b> -Riconoscere la presenza dell'altro -Manifestare con il corpo interesse per i racconti evangelici</p>	<p><b>I</b> -Sviluppare un'immagine positiva di sé attraverso esperienze motorie e corporee</p> <p><b>II</b> -Conoscere il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo</p> <p><b>III</b> -Utilizzare i sensi per la conoscenza della realtà -Manipolare materiali vari per coglierne le caratteristiche sensoriali -Utilizzare creativamente il materiale a disposizione negli spazi (salone, aula) -Muoversi nello spazio in base ad input dati -Esprimere con il corpo situazioni spontanee e su comando -Riconoscere e controllare i parametri spaziali</p> <p><b>IV</b> -Utilizzare il linguaggio corporeo per interagire con gli altri -Controllare gli schemi motori di base -Coordinarsi nei giochi di gruppo -Muoversi con destrezza nei giochi liberi e guidati -Sviluppare una buona coordinazione oculo-manuale -Sviluppare una buona coordinazione oculo-podolica -Comprendere e rispettare le regole di alcuni giochi motori e percorsi -Utilizzare il proprio corpo come strumento espressivo di comunicazione e di identificazione</p> <p><b>V</b> -Osservare immagini per imitare semplici posture statiche e dinamiche -Conoscere le diverse parti del corpo su se stessi, sugli altri, su immagini -Riprodurre graficamente lo schema corporeo</p> <p><b>R.C.</b> - Riconoscere e riprodurre gesti di accoglienza - Manifestare con il corpo emozioni legate allo stare insieme agli altri durante le drammatizzazioni dei racconti evangelici</p>

## CAMPO D' ESPERIENZA "LA CONOSCENZA DEL MONDO"

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA** (dalle Indicazioni per il Curricolo - C.M. del 18/04/2012)

#### **I**

*Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.*

#### **II**

*Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.*

#### **III**

*Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.*

#### **IV**

*Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.*

#### **V**

*Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.*

#### **VI**

*Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità*

#### **VII**

*Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali*

#### **R. C.**

*Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza*

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI
<p><b>I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raggruppare oggetti secondo un attributo (colore)</li> <li>- Scoprire le grandezze</li> <li>- Ordinare per dimensioni (piccolo-grande)</li> <li>- Classificare oggetti concreti in base all'uso</li> <li>- Classificare gli oggetti in base a due colori</li> <li>- Scoprire le forme</li> <li>- Classificare gli oggetti in base alla forma (cerchio-quadrato)</li> <li>- Confrontare le quantità (pochi-tanti)</li> <li>- Percepire una quantità ristretta di oggetti concreti</li> <li>- Percepire alcuni simboli legati all'esperienza quotidiana</li> <li>- Raccogliere dati di un'esperienza concreta</li> </ul> <p><b>II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniziare ad intuire i vari momenti della giornata</li> <li>- Ordinare in sequenza due immagini relative ad un'esperienza quotidiana</li> </ul> <p><b>III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intuire il concetto di prima dopo di un'esperienza</li> <li>- Osservare e memorizzare le sequenze relative ad una semplice esperienza</li> <li>- Percepire le successioni temporali (giorno-notte)</li> </ul> <p><b>IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostrare curiosità</li> <li>- Esplorare con l'impiego di tutti i sensi</li> <li>- Porre semplici domande</li> <li>- Percepire alcune funzione del proprio corpo</li> <li>- Osservare concretamente le trasformazioni naturali</li> <li>- Esplorare e scoprire alcuni elementi del mondo animale e vegetale riferiti all'esperienza personale</li> <li>- Esplorare, manipolare e osservare gli oggetti dell'ambiente naturale attraverso l'uso di tutti i sensi</li> </ul> <p><b>VI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare fino a tre</li> </ul> <p><b>VII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi collocare nello spazio seguendo alcune relazioni topologiche (sopra-sotto; dentro-fuori; vicino-lontano; dietro-davanti...)</li> </ul>	<p><b>I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raggruppare oggetti secondo due attributi (colore-forma)</li> <li>- Ordinare per dimensione (piccolo-medio-grande)</li> <li>- Riconoscere e confrontare grandezze (piccolo-grande; alto/basso; lungo/corto; pesante/leggero)</li> <li>- Classificare oggetti in base a quattro colori</li> <li>- Classificare gli oggetti in base alla forma (cerchio-quadrato-triangolo-rettangolo)</li> <li>- Classificare oggetti riferiti a conoscenze in base all'uso</li> <li>- Confrontare e valutare quantità (di più-di meno)</li> <li>- Riconoscere e utilizzare simboli legati all'esperienza quotidiana (contrassegni, incarichi...)</li> <li>- Raccogliere dati e informazioni</li> <li>- Riconoscere e utilizzare semplici strumenti di registrazione</li> </ul> <p><b>II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e descrivere i vari momenti della giornata</li> <li>- Ordinare in sequenza tre immagini relative ad un'esperienza quotidiana</li> </ul> <p><b>III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbalizzare una sequenza di eventi relativa ad una esperienza vissuta</li> <li>- Osservare e memorizzare le sequenze di eventi relative ad una esperienza vissuta</li> <li>- Percepire la successione del tempo (settimana)</li> </ul> <p><b>IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare, manipolare, osservare in modo attivo utilizzando i diversi canali sensoriali</li> <li>- Porre domande finalizzate alla raccolta di informazioni</li> <li>- Formulare semplici ipotesi</li> <li>- Dimostrare curiosità ed interesse verso i meccanismi fisiologici del proprio corpo</li> <li>- Cogliere e riconoscere le tappe fondamentali che contraddistinguono la crescita del corpo umano (bambino/adulto/anziano)</li> <li>- Sperimentare e cogliere le trasformazioni della natura attraverso l'uso di tutti i sensi</li> <li>- Conoscere e denominare elementi del mondo vegetale e animale riferiti all'esperienza personale</li> <li>- Scoprire alcune caratteristiche del mondo naturale</li> </ul> <p><b>V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepire l'esistenza di alcuni strumenti tecnologici e il loro possibile uso</li> <li>- Conoscere la funzionalità di alcuni sussidi tecnologici</li> </ul> <p><b>VI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare fino a cinque e riconoscere il segno grafico dei numeri</li> <li>- Indicare e contare gli oggetti</li> </ul>

<p>Collocare correttamente gli oggetti seguendo una semplice consegna verbale</p> <p>Localizzare gli oggetti presenti nell'ambiente.</p> <p><b>R. C.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare il mondo circostante con meraviglia e curiosità</li> <li>Intuire dietro la bellezza del Creato l'opera di Dio, Creatore e Padre di tutti i Cristiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- _Avere familiarità con i numeri che si usano nella vita di tutti i giorni</li> <li>- Realizzare elementari attività di misura</li> </ul> <p><b>VII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i parametri spaziali</li> <li>- Localizzare se stesso secondo parametri spaziali</li> <li>- Localizzare gli oggetti secondo parametri spaziali</li> <li>- Descrivere la posizione di oggetti in relazione a se stesso</li> <li>- Rappresentare graficamente rispettando semplici relazioni spaziali (organizzazione del foglio)</li> <li>- Eseguire un percorso sulla base di indicazioni topologiche verbali</li> </ul> <p><b>R. C.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire il mondo come dono di Dio, Creatore e Padre di tutti i Cristiani</li> <li>- Riconoscere il Creato come un dono prezioso da rispettare</li> </ul>
---	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA (dalle Indicazioni per il Curricolo - C.M. del 18/04/2012)**

- I**  
*Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.*
- II**  
*Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.*
- III**  
*Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.*
- IV**  
*Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.*
- V**  
*Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.*
- VI**  
*Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.*
- VII**  
*Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.*
- R. C.**  
*Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.*

3 ANNI	4 ANNI
<p><b>I</b> - Scegliere un gioco o un'occupazione senza difficoltà</p> <p><b>II</b> - Esprimere desideri e necessità - Esprimere vissuti personali - Affrontare nuove esperienze</p> <p><b>III</b> - Superare il distacco dai genitori</p> <p><b>IV</b> - Saper ascoltare gli altri</p> <p><b>V</b> - Utilizzare e riordinare giochi</p> <p><b>VI</b> Vedi curriculum di "Educazione civica"</p> <p><b>VII</b> - Ascoltare storie riguardanti il proprio paese</p> <p><b>R. C.</b> - Sperimentare l'amicizia - Intuire l'importanza di alcune regole del vivere insieme</p>	<p><b>I</b> - Acquisire autonomia nell'organizzazione di tempi e spazi di gioco - Scegliere una attività in base ai propri interessi, curiosità e inclinazioni</p> <p><b>II</b> - Esprimere bisogni e sentimenti - Sviluppare un'immagine positiva di sé attraverso semplici conquiste</p> <p><b>III</b> - Raccontare vissuti legati alla propria storia personale - Conoscere le tradizioni della propria famiglia</p> <p><b>IV</b> Vedi curriculum di "Educazione civica"</p> <p><b>V</b> - Ascoltare esperienze, riferite ad usi e costumi, appartenenti a culture diverse</p> <p><b>VI</b> Vedi curriculum di "Educazione civica"</p> <p><b>VII</b> Vedi curriculum di "Educazione civica"</p> <p><b>R. C.</b> - Conoscere l'amicizia - Imparare l'importanza di regole come valori della convivenza</p>

**CURRICOLO LINGUA ITALIANA – IC TRAONA**

Livello scolastico: ULTIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA/CLASSE PRIMA scuola PRIMARIA

**COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Impara a conoscere e a stare con gli altri. Si avvia a costruire il senso di appartenenza a una comunità e rispetta semplici regole. Prova ad essere via via più autonomo ed esprimere i propri bisogni. Impara ad operare scelte e assume atteggiamenti e comportamenti più consapevoli. Inizia ad ascoltare e a aiutare i compagni. Pone domande, sperimenta, trova soluzioni. Si avvia a riflettere su esperienze vissute a scuola e in altri contesti. Sa riferire i propri vissuti. È capace di osservare, fare confronti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi di competenza <b>Intermedio</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento livello di competenza <b>Base</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Iniziale</b>
<p>Usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. Si avvicina alla lettura attraverso i libri illustrati, messaggi presenti nell'ambiente; riconosce elementi simbolici e iconografici associandoli al loro significato.</p>	<b>Ascolto e parlato</b>	Ascolta e comprende parole e discorsi facendo ipotesi, se necessario sui significati sconosciuti e ricorrendo all'enciclopedia personale.	Ascolta e comprende semplici discorsi arricchendo il proprio vocabolario.	Ascolta e comprende le parole-chiave della comunicazione e brevi discorsi.	Ascolta e comprende comandi e semplici comunicazioni.
		Si esprime oralmente su vissuti ed esperienze personali con ordine logico/cronologico manifestando proprie emozioni.	Si esprime oralmente su vissuti ed esperienze personali con ordine cronologico manifestando proprie emozioni.	Sa comunicare agli altri con sufficiente chiarezza emozioni e sentimenti.	Generalmente sa comunicare agli altri con sufficiente chiarezza bisogni ed esperienze.
		Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali.	Ascolta e comprende messaggi verbali e semplici narrazioni cogliendone il significato globale.	Sa ascoltare e comprendere brevi narrazioni cogliendone il significato essenziale.	Sa ascoltare e, se guidato, comprendere brevi narrazioni cogliendone il significato essenziale.
	<b>Letture</b>	Legge ad alta voce brevi testi in modo corretto.	Legge ad alta voce parole e frasi.	Familiarizza con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti.	Mostra curiosità per la lingua scritta attraverso l'esperienza con i libri e con le immagini.

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi livello di competenza <b>Intermedio</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento" livello di competenza <b>Base</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Iniziale</b>
		Comprende il significato del testo letto.	Comprende il significato di quanto ha letto.	Interpreta i simboli e sa distinguerne la loro funzione	Interpreta semplici simboli.
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	<b>Scrittura</b>	<p>Scrive semplici frasi di senso compiuto e strutturate in modo corretto.</p> <p>Si interroga, riflette e formula ipotesi sul funzionamento del codice scritto.</p>	<p>Scrive parole/frasi di senso compiuto.</p> <p>Associa al messaggio scritto il contesto d'uso.</p>	<p>Scopre e analizza messaggi della lingua scritta presenti nell'ambiente.</p> <p>Riconosce la funzione comunicativa della scrittura.</p>	<p>Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</p> <p>Usa simboli e scritte per registrare informazioni.</p>
Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico. Inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	Comprende in brevi testi il significato di parole non note.	Comprende in brevi testi il significato di parole non note.	Comprende in brevi testi il significato di parole di uso poco frequente.	Se guidato comprende in brevi testi il significato di parole di uso poco frequente
		Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	Individua somiglianze e differenze tra parole e cambi di significato	Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.	Se guidato amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</b>	Sperimenta la pluralità di linguaggi e si misura con creatività e fantasia.	Sperimenta la pluralità di linguaggi e si esprime con proprietà.	Sperimenta la pluralità di linguaggi e si esprime autonomamente.	Sperimenta la pluralità di linguaggi e si esprime con domande guida.
		Formula una frase completa.	Individua gli elementi di una semplice frase.	Acquisisce una prima consapevolezza della struttura di una frase	Si esprime con semplici frasi
<b>ATTIVITA' SIGNIFICATIVE:</b> per la visualizzazione delle attività significative si rimanda agli allegati					



**COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Collabora con gli altri per il raggiungimento di uno scopo comune.

Sa di appartenere ad una comunità e ne rispetta le regole.

Inizia ad affrontare in autonomia semplici situazioni concrete tipiche della propria età.

Collabora e partecipa ad un fine comune. Inizia ad utilizzare la lingua italiana per esprimere il proprio pensiero, leggere e comprendere.

Utilizza semplici competenze digitali e tecnologiche. Ascolta il punto di vista degli altri

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Intermedio</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Base</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Iniziale</b>
<p>Usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p>	<b>Ascolto e parlato</b>	Ascolta e comprende parole e discorsi facendo ipotesi, se necessario sui significati sconosciuti e ricorrendo all'enciclopedia personale	Ascolta e comprende semplici discorsi arricchendo il proprio vocabolario.	Ascolta e comprende le parole-chiave della comunicazione e brevi discorsi.	Ascolta e comprende comandi e semplici comunicazioni.
		Si esprime oralmente su vissuti ed esperienze personali con ordine logico/cronologico manifestando proprie emozioni.	Si esprime oralmente su vissuti ed esperienze personali con ordine cronologico manifestando proprie emozioni.	Sa comunicare agli altri con sufficiente chiarezza emozioni e sentimenti.	Generalmente sa comunicare agli altri con sufficiente chiarezza bisogni ed esperienze.
		Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali.	Ascolta e comprende messaggi verbali e semplici narrazioni cogliendone il significato globale	Sa ascoltare e comprendere brevi narrazioni cogliendone il significato essenziale.	Sa ascoltare e, se guidato, comprendere brevi narrazioni cogliendone il significato essenziale.
<p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. Si avvicina alla lettura attraverso i libri illustrati, messaggi presenti nell'ambiente; riconosce elementi simbolici e iconografici associandoli al loro significato.</p>	<b>Lettura</b>	Legge brevi testi in modo corretto e scorrevole.	Legge ad alta voce semplici testi.	Legge ad alta voce con poca sicurezza semplici frasi.	Se aiutato legge ad alta voce semplici frasi.
		Comprende in modo completo il significato del testo letto.	Comprende il significato del testo letto.	Comprende il significato globale di quanto ha letto.	Interpreta i simboli e sa distinguere la loro funzione.
<p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura,</p>	<b>Scrittura</b>	Scrive brevi testi di senso compiuto e strutturati in modo corretto.	Scrive testi con l'aiuto di immagini, utilizzando correttamente i connettivi temporali.	Scrive frasi di senso compiuto.	Scrive parole/frasi di senso compiuto

## IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Intermedio</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Base</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Iniziale</b>
incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.		Si interroga, riflette e formula ipotesi sul funzionamento del codice scritto.	Associa al messaggio scritto il contesto d'uso.	Riconosce la funzione comunicativa della scrittura.	Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. Usa simboli e scritte per registrare informazioni.
Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico. Inventiva nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	Comprende in testi di varie tipologie il significato di parole non note.	Comprende in testi di diversa tipologia il significato di parole non note.	Comprende in testi di diversa tipologia il significato di parole di uso poco frequente	Se guidato comprende in brevi testi il significato di parole di uso poco frequente
		Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usa in modo appropriato le parole di nuova acquisizione.	Individua somiglianze e differenze tra parole e cambi di significato	Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.	Se guidato amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione e sugli usi della lingua.</b>	Sperimenta la pluralità di linguaggi e si misura con creatività e fantasia.	Sperimenta la pluralità di linguaggi e si esprime con proprietà.	Sperimenta la pluralità di linguaggi e si esprime autonomamente.	Sperimenta la pluralità di linguaggi e si esprime con domande guida.
		Formula una frase completa arricchita con espansioni	Individua gli elementi di una semplice frase.	Acquisisce una prima consapevolezza della struttura di una frase	Si esprime con semplici frasi

**ATTIVITA' SIGNIFICATIVE:** per la visualizzazione delle attività significative si rimanda agli allegati

**CURRICOLO LINGUA ITALIANA – IC TRAONA Livello scolastico: CLASSE TERZA scuola PRIMARIA**

**COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Esprime e interpreta pensieri, opinioni, sentimenti e fatti in forma sia orale sia scritta. Interagisce in modo creativo sul piano linguistico ed espressivo in contesti diversi.  
 Comprende la necessità di organizzare e gestire in modo efficace il proprio tempo e di perseverare nell'apprendimento.  
 Inizia ad usare e applicare in vari contesti conoscenze e abilità. Collabora e partecipa attivamente per un fine comune.  
 Inizia ad ascoltare e rispettare il punto di vista degli altri e cerca di risolvere i conflitti attraverso il dialogo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi livello di competenza <b>Intermedio</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi livello di competenza <b>Base</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi livello di competenza <b>Iniziale</b>
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari.  Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone le informazioni principali.	<b>Ascolto e parlato</b>	Prende la parola negli scambi comunicativi, in modo pertinente e rispettando i turni di parola	Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.	Generalmente prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.	Se guidato interviene in scambi comunicativi.
		Formula messaggi chiari e pertinenti.	Formula messaggi chiari.	Formula messaggi sufficientemente chiari	Formula messaggi essenziali
		Comprende l'argomento e le informazioni di discorsi affrontati in classe.	Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	Comprende globalmente l'argomento di discorsi affrontati in classe.	Guidato comprende globalmente l'argomento di discorsi affrontati in classe.
		Ascolta testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e sa risporli in modo comprensibile a chi ascolta.	Ascolta testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e sa risporli in modo comprensibile a chi ascolta.	Ascolta testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e di saper rispondere a domande.	Ascolta semplici testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e di saper rispondere a domande.
		Comprende e dà istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	Comprende e dà semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	Comprende semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	Guidato comprende semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
		Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	Racconta storie personali o comuni rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	Racconta esperienze personali rispettando l'ordine cronologico dei fatti e fornendo le informazioni essenziali.	Guidato racconta esperienze personali rispettando l'ordine cronologico dei fatti e fornendo le informazioni essenziali.

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi livello di competenza <b>Intermedio</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi livello di competenza <b>Base</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi livello di competenza <b>Iniziale</b>
		Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti con ricchezza di particolari.	Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Risponde a domande relative a un'esperienza vissuta o in altri contesti.	Risponde a domande relative a un'esperienza vissuta
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.</p> <p>Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato.</p>	<b>Lettura</b>	Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curando l'espressione, sia in quella silenziosa.	Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa	Legge brevi testi in modo corretto e scorrevole.	Legge ad alta voce semplici testi.
		Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprende il significato di parole non note in base al testo.	Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; inizia a desumere il significato di parole non note in base al testo.	Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	Guidato prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini
		Legge testi (narrativi descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Legge testi (narrativi descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali	Legge testi (narrativi descrittivi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni essenziali.	Legge testi (narrativi descrittivi) e, guidato ne coglie l'argomento di cui si parla e le informazioni essenziali
		Comprende testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	Comprende testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici.	Comprende semplici testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici.	Guidato comprende semplici testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici.
		Legge semplici testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Legge brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Legge semplici e brevi testi cogliendone l'argomento.	Legge brevi testi e, guidato coglie l'argomento.
		Legge semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.			

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi livello di competenza <b>Intermedio</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi livello di competenza <b>Base</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi livello di competenza <b>Iniziale</b>
<p>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari, legati all'esperienza personale, familiare e scolastica.</p>	<p><b>Scrittura</b></p>	<p>Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p>	<p>Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p>	<p>Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p>	<p>Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p>
		<p>Scrive sotto dettatura curando con sicurezza l'ortografia.</p>	<p>Scrive sotto dettatura curando l'ortografia.</p>	<p>Scrive sotto dettatura rispettando la fonologia delle parole.</p>	<p>Scrive sotto dettatura rispettando la fonologia delle parole.</p>
		<p>Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare ...) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/familiare).</p>	<p>Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare ...) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/familiare).</p>	<p>Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane seguendo uno schema predisposto.</p>	<p>Se guidato produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane seguendo uno schema predisposto.</p>
		<p>Comunica con sicurezza con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche, il punto fermo e la virgola negli elenchi.</p>	<p>Se guidato comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche, il punto fermo e la virgola negli elenchi.</p>
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p>	<p>Comprende prontamente in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p>	<p>Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p>	<p>Comprende il significato di parole non note basandosi sulle immagini e sul contesto.</p>	<p>Se guidato comprende il significato di parole non note basandosi sulle immagini e sul contesto</p>

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi livello di competenza <b>Intermedio</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi livello di competenza <b>Base</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi livello di competenza <b>Iniziale</b>
È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingue e lingue differenti.		Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	Se guidato amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
		Usa in modo appropriato e approfondito le parole a mano a mano apprese.	Usa in modo appropriato le parole a mano a mano apprese.	Usa in modo adeguato le parole a mano a mano apprese.	Se guidato usa in modo adeguato le parole a mano a mano apprese.
		Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso.	Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso.	Su richiesta ricerca sul dizionario parole presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso.	Su richiesta e guidato ricerca sul dizionario parole presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso.
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	Confronta con sicurezza testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad esempio maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e scritto...).	Confronta testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad esempio maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e scritto...).	Riconosce le caratteristiche specifiche dei testi solitamente utilizzati	Se guidato riconosce le caratteristiche specifiche dei testi solitamente utilizzati
		Riconosce con sicurezza se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari)  Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica con sicurezza le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta	Riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari)  Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta	Riconosce se una frase è completa. Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche di base (scrittura corretta di fonemi e digrammi/trigrammi e suoni omofoni) nella produzione scritta	Riconosce se una frase è completa.  Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica alcune conoscenze ortografiche di base.
<b>ATTIVITA' SIGNIFICATIVE:</b> per la visualizzazione delle attività significative si rimanda agli allegati					

**CURRICOLO LINGUA ITALIANA – IC TRAONA Livello scolastico: CLASSE QUARTA scuola PRIMARIA**

**COMPETENZE DI CITTADINANZA**  
 Affronta in autonomia e con responsabilità situazioni concrete tipiche della propria età.  
 Inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.  
 Collabora con gli altri per il raggiungimento di uno scopo comune dimostrando originalità e spirito di iniziativa.  
 Porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.  
 Comprende enunciati e testi e comincia a motivare strategie operative  
 Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare dati e fatti della realtà avviandosi ad una prima costruzione del pensiero razionale.  
 Inizia ad usare le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni seguendo indicazioni date.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Intermedio</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Base</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Iniziale</b>
Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.  Ascolta e	<b>Ascolto e parlato</b>	Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, e dando risposte	Partecipa ad una conversazione, ad una discussione o ad un dialogo raccontando l'esperienza, rispondendo a domande e fornendo spiegazioni su richiesta.	Sollecitato dall'insegnante, partecipa ad una conversazione, ad una discussione o ad un dialogo raccontando l'esperienza.
		Ascolta testi prodotti da altri, individuando con sicurezza argomento e informazioni principali.	Ascolta testi prodotti da altri, individuando argomento e informazioni principali.	Ascolta testi prodotti da altri, individuando globalmente l'argomento	Ascolta testi prodotti da altri, individuando, se guidato, l'argomento globalmente.
		Comprende con sicurezza il tema e le informazioni di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini).	Comprende il tema e le informazioni di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini).	Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa);comprendel'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini).	Aiutato, comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa) e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini).
		Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di	Formula domande pertinenti di spiegazione e	Formula domande pertinenti di spiegazione durante o dopo l'ascolto.	Formula domande durante o dopo l'ascolto.

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Intermedio</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Base</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Iniziale</b>
<p>comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>		approfondimento durante o dopo l'ascolto.	di approfondimento durante o dopo l'ascolto.		
		Comprende con prontezza consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.	Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.	Comprende le principali consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.	Se guidato comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
		Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.	Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento in modo pertinente.	Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento.	Coglie in una discussione alcune posizioni espresse dai compagni e guidato esprime la propria opinione su un argomento.
		Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e con ricchezza di particolari.	Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico.	Con l'aiuto di una scaletta o di domande guida racconta esperienze personali o storie inventate.
		Organizza con sicurezza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	Riferisce su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza; espone le informazioni essenziali relative ad un argomento di studio utilizzando una scaletta.	Organizza con sicurezza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.



IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Intermedio</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Base</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Iniziale</b>
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di esse giudizi personali.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale.</p>	<b>Letture</b>	<p>Impiega con sicurezza tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p>	<p>Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p>	<p>Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva (rispetto della punteggiatura) ad alta voce.</p>	<p>In semplici testi impiega tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce.</p>
		<p>Usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo, cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>	<p>Usa, nella lettura di vari tipi di testo, strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo, cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>	<p>Usa, nella lettura di vari tipi di testo, strategie per analizzare il contenuto: individuare parole-chiave.</p>	<p>Se guidato usa, nella lettura di vari tipi di testo, strategie per analizzare il contenuto: individuare parole-chiave.</p>
		<p>Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p>	<p>Utilizza le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere</p>	<p>Utilizza alcune informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p>	<p>Se guidato, individua alcune informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p>
		<p>Legge e confronta con sicurezza informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p>	<p>Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p>	<p>Legge testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p>	<p>Se guidato, legge testi diversi per trovare informazioni e spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p>
		<p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi collettivamente ecc.).</p>	<p>Individua informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi collettivamente...)</p>	<p>Individua alcune informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione: sottolineare</p>	<p>Se guidato individua alcune informazioni in semplici testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione: sottolineare e completare semplici schemi</p>

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Intermedio</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Base</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Iniziale</b>
				e completare semplici schemi	
		Segue con sicurezza istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.	Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.	Segue semplici istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.	Segue con l'aiuto dell'insegnante istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento (anche con il supporto di immagini esplicative).
		Legge testi narrativi e descrittivi sia realistici sia fantastici, distinguendo con sicurezza l'invenzione letteraria dalla realtà.	Legge testi narrativi e descrittivi sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.	Legge semplici testi narrativi e descrittivi sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.	Legge brevi testi narrativi e descrittivi sia realistici sia fantastici, distinguendo, se guidato, l'invenzione letteraria dalla realtà.
		Legge testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	Legge testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale.	Legge testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso e le principali caratteristiche formali (rima, similitudine e personificazione).	Legge brevi testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso e le principali caratteristiche formali (rima, similitudine e personificazione).
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	<b>Scrittura</b>	Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza	Raccoglie le idee e prepara una scaletta scrivere un racconto o un'esperienza	Dato uno schema o una serie di domande guida, raccoglie le idee per scrivere un racconto o un'esperienza	Dato uno schema o una serie di domande guida, con l'aiuto dell'insegnante raccoglie le idee per scrivere un racconto o un'esperienza
		Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano informazioni relative a persone,	Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano informazioni essenziali relative a persone,	Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri seguendo lo schema predefinito	Se guidato produce semplici racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri seguendo lo schema predefinito

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Intermedio</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Base</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Iniziale</b>
		luoghi, tempi, situazioni e azioni	luoghi, tempi, situazioni e azioni		
		Scrive lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.	Scrive lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.	Scrive lettere personali e semplici articoli di cronaca contenenti le informazioni essenziali (5W)	Se guidato scrive lettere personali e semplici articoli di cronaca contenenti le informazioni essenziali (5W)
		Esprime per iscritto in modo articolato e con ricchezza di particolari, esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario	Esprime per iscritto in modo articolato, esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario	Scrive una pagina di diario, raccontando esperienze ed esprimendo emozioni	Se guidato scrive una breve pagina di diario, raccontando esperienze ed esprimendo emozioni
		Rielabora con sicurezza testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e ne redige di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.	Rielabora testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e ne redige di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.	Rielabora un testo: modifica tempi, luoghi e personaggi, riassume sulla base di schemi facilitatori.	Se guidato, rielabora un semplice testo: modifica tempi, luoghi e personaggi, riassume sulla base di schemi facilitatori.
		Scrive con sicurezza testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.)	Scrive testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).	Scrive semplici testi regolativi seguendo lo schema dato.	Se guidato scrive semplici testi regolativi seguendo lo schema dato.
		Realizza testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.	Realizza testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.	Partecipa alla stesura di testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.	Partecipa alla stesura di semplici testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio seguendo uno schema dato.

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Intermedio</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Base</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Iniziale</b>
		Produce originali testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).	Produce testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).	Produce filastrocche e semplici poesie sulla base di modelli dati.	Se guidato, produce filastrocche e semplici poesie sulla base di modelli dati.
		Sperimenta liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.	Sperimenta, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.	Sperimenta, in una produzione di gruppo anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.	Se guidato sperimenta, in una produzione di gruppo anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.
		Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, composti da frasi semplici e collegate dai connettivi temporali.	Se guidato produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, composti da frasi semplici e collegate dai connettivi temporali.
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti	<b>Acquisizione ed espansione del lessico</b>	Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).	Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).	Comprende ed utilizza il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).	Se guidato comprende ed utilizza il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Intermedio</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Base</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Iniziale</b>
<p>termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingue e lingue differenti.</p>	<p><b>ricettivo e produttivo</b></p>	<p>Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p>	<p>Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p>	<p>Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</p>	<p>Se guidato arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura</p>
		<p>Comprende che le parole hanno diverse accezioni e individua l'accezione specifica di una parola in un testo.</p>	<p>Comprende che le parole hanno diverse accezioni e ipotizza l'accezione specifica di una parola in un testo.</p>	<p>Comprende che le parole hanno diverse accezioni di significato confrontando frasi in cui vengono utilizzate.</p>	<p>Se guidato comprende che le parole hanno diverse accezioni di significato confrontando frasi in cui vengono utilizzate.</p>
		<p>Comprende, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p>	<p>Comprende, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p>	<p>Comprende, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p>	<p>Se guidato comprende, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p>
		<p>Comprende e utilizza con sicurezza parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprende e utilizza parole e termini specifici essenziali legati alle discipline di studio.</p>	<p>Se guidato comprende e utilizza parole e termini specifici essenziali legati alle discipline di studio.</p>
		<p>Utilizza con sicurezza il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>Utilizza il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>Ricerca parole sul dizionario</p>	<p>Se guidato ricerca parole sul dizionario.</p>
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizza</p>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione</b></p>	<p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>	<p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>	<p>Coglie le variazioni della lingua nello spazio geografico e in situazioni di esperienza diretta.</p>	<p>Se guidato coglie le variazioni della lingua nello spazio geografico e in situazioni di esperienza diretta.</p>

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Intermedio</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Base</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Iniziale</b>
zione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	<b>sugli usi della lingua</b>	Conosce e utilizza con sicurezza i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).	Conosce e utilizza i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).	Utilizza in modo corretto nel linguaggio orale e scritto le parole intuendone i meccanismi di formazione.	Se guidato utilizza in modo corretto nel linguaggio orale e scritto le parole intuendone i meccanismi di formazione.
		Comprende le relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	Comprende le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	Comprende le relazioni di significato tra le parole di uso più frequente (termini sinonimi e contrari).	Se guidato comprende le relazioni di significato tra le parole di uso più frequente (termini sinonimi e contrari).
		Riconosce con sicurezza la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.	Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.	Individua in una frase semplice predicato, soggetto ed eventuale complemento diretto.	Se guidato individua in una frase semplice predicato, soggetto ed eventuale complemento diretto.
		Riconosce con sicurezza in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, ne riconosce i principali tratti grammaticali; individua le congiunzioni di uso più frequente (come, e, ma, infatti, perché, quando).	Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, ne riconosce i principali tratti grammaticali; individua le congiunzioni di uso più frequente (come, e, ma, infatti, perché, quando).	Riconosce in una frase alcune parti del discorso, o categorie lessicali: articolo, nome, aggettivo qualificativo, verbo, preposizione, avverbio e pronome personale soggetto	Riconosce in una frase alcune parti del discorso, o categorie lessicali: articolo, nome, aggettivo qualificativo, verbo.
		Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e corregge eventuali errori.	Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e corregge eventuali errori.	Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche. Su segnalazione dell'errore, lo sa correggere nella propria produzione scritta.	Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche. Su segnalazione dell'errore, lo sa correggere nella propria produzione scritta.

**ATTIVITA' SIGNIFICATIVE:** per la visualizzazione delle attività significative si rimanda agli allegati

**CURRICOLO LINGUA ITALIANA – IC TRAONA Livello scolastico: CLASSE QUINTA scuola PRIMARIA**

**COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Affronta in autonomia e con responsabilità situazioni concrete tipiche della propria età. Inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Collabora con gli altri per il raggiungimento di uno scopo comune dimostrando originalità e spirito di iniziativa. Porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Comprende enunciati e testi e comincia a motivare strategie operative. Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare dati e fatti della realtà avviandosi ad una prima costruzione del pensiero razionale. Inizia ad usare le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni seguendo indicazioni date

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Intermedio</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Base</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Iniziale</b>
Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.  Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. È consapevole che nella comunicazione	<b>Ascolto e parlato</b>	Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, e dando risposte	Partecipa ad una conversazione, ad una discussione o ad un dialogo raccontando l'esperienza, rispondendo a domande e fornendo spiegazioni su richiesta.	Sollecitato dall'insegnante, partecipa ad una conversazione, ad una discussione o ad un dialogo raccontando l'esperienza.
		Ascolta testi prodotti da altri, individuando con sicurezza argomento e informazioni principali.	Ascolta testi prodotti da altri, individuando argomento e informazioni principali.	Ascolta testi prodotti da altri, individuando globalmente l'argomento	Ascolta testi prodotti da altri, individuando, se guidato, l'argomento globalmente
		Comprende con sicurezza il tema e le informazioni di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini).	Comprende il tema e le informazioni di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini).	Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprende l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini).	Aiutato, comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa) e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini).
		Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.	Formula domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.	Formula domande pertinenti di spiegazione durante o dopo l'ascolto.	Formula domande durante o dopo l'ascolto.

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Intermedio</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Base</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Iniziale</b>
<p>sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>		<p>Comprende con prontezza consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p>	<p>Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p>	<p>Comprende le principali consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p>	<p>Se guidato comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p>
		<p>Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p>	<p>Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento in modo pertinente.</p>	<p>Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento.</p>	<p>Coglie in una discussione alcune posizioni espresse dai compagni e guidato esprime la propria opinione su un argomento.</p>
		<p>Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	<p>Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e con ricchezza di particolari.</p>	<p>Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico.</p>	<p>Con l'aiuto di una scaletta o di domande guida racconta esperienze personali o storie inventate.</p>
		<p>Organizza con sicurezza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<p>Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<p>Riferisce su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza; espone le informazioni essenziali relative ad un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<p>Organizza con sicurezza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di</p>	<p><b>Letture</b></p>	<p>Impiega con sicurezza tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p>	<p>Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p>	<p>Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva (rispetto della punteggiatura) ad alta voce.</p>	<p>In semplici testi impiega tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce.</p>
		<p>Usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e</p>	<p>Usa, nella lettura di vari tipi di testo, strategie per analizzare il contenuto: porsi domande</p>	<p>Usa, nella lettura di vari tipi di testo, strategie per analizzare</p>	<p>Se guidato usa, nella lettura di vari tipi di testo, strategie per analizzare il</p>



IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Intermedio</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Base</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Iniziale</b>
<p>lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di esse giudizi personali.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale.</p>		<p>durante la lettura del testo, cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</p>	<p>all'inizio e durante la lettura del testo, cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>	<p>il contenuto: individuare parole-chiave.</p>	<p>contenuto: individuare parole-chiave.</p>
		<p>Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p>	<p>Utilizza le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p>	<p>Utilizza alcune informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p>	<p>Se guidato, individua alcune informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p>
		<p>Legge e confronta con sicurezza informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p>	<p>Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p>	<p>Legge testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p>	<p>Se guidato, legge testi diversi per trovare informazioni e spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p>
		<p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi collettivamente ecc.).</p>	<p>Individua informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi collettivamente ecc.).</p>	<p>Individua alcune informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione: sottolineare e completare semplici schemi</p>	<p>Se guidato individua alcune informazioni in semplici testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione: sottolineare e completare semplici schemi</p>
		<p>Segue con sicurezza istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere</p>	<p>Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per</p>	<p>Segue semplici istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti,</p>	<p>Segue con l'aiuto dell'insegnante istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare</p>

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Intermedio</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Base</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Iniziale</b>
		un'attività, per realizzare un procedimento.	svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.	per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.	comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento (anche con il supporto di immagini esplicative).
		Legge testi narrativi e descrittivi sia realistici sia fantastici, distinguendo con sicurezza l'invenzione letteraria dalla realtà.	Legge testi narrativi e descrittivi sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.	Legge semplici testi narrativi e descrittivi sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.	Legge brevi testi narrativi e descrittivi sia realistici sia fantastici, distinguendo, se guidato, l'invenzione letteraria dalla realtà.
		Legge testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	Legge testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale	Legge testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso e le principali caratteristiche formali (rima, similitudine e personificazione).	Legge brevi testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso e le principali caratteristiche formali (rima, similitudine e personificazione).
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	<b>Scrittura</b>	Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza	Raccoglie le idee e prepara una scaletta scrivere un racconto o un'esperienza	Dato uno schema o una serie di domande guida, raccoglie le idee per scrivere un racconto o un'esperienza	Dato uno schema o una serie di domande guida, con l'aiuto dell'insegnante raccoglie le idee per scrivere un racconto o un'esperienza
		Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano informazioni relative a persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni	Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni	Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri seguendo lo schema predefinito	Se guidato produce semplici racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri seguendo lo schema predefinito

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Intermedio</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Base</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Iniziale</b>
		<p>Scrive lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p>	<p>Scrive lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p>	<p>Scrive lettere personali e semplici articoli di cronaca contenenti le informazioni essenziali (5W)</p>	<p>Se guidato scrive lettere personali e semplici articoli di cronaca contenenti le informazioni essenziali (5W)</p>
		<p>Esprime per iscritto in modo articolato e con ricchezza di particolari, esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario</p>	<p>Esprime per iscritto in modo articolato, esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario</p>	<p>Scrive una pagina di diario, raccontando esperienze ed esprimendo emozioni</p>	<p>Se guidato scrive una breve pagina di diario, raccontando esperienze ed esprimendo emozioni</p>
		<p>Rielabora con sicurezza testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e ne redige di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p>	<p>Rielabora testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e ne redige di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p>	<p>Rielabora un testo: modifica tempi, luoghi e personaggi, riassume sulla base di schemi facilitatori.</p>	<p>Se guidato, rielabora un semplice testo: modifica tempi, luoghi e personaggi, riassume sulla base di schemi facilitatori.</p>
		<p>Scrive con sicurezza testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p>	<p>Scrive testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p>	<p>Scrive semplici testi regolativi seguendo lo schema dato.</p>	<p>Se guidato scrive semplici testi regolativi seguendo lo schema dato.</p>
		<p>Realizza testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p>	<p>Realizza testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p>	<p>Partecipa alla stesura di testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p>	<p>Partecipa alla stesura di semplici testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio seguendo uno schema dato.</p>
		<p>Produce originali testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p>	<p>Produce testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p>	<p>Produce filastrocche e semplici poesie sulla base di modelli dati.</p>	<p>Se guidato, produce filastrocche e semplici poesie sulla base di modelli dati.</p>

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Intermedio</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Base</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Iniziale</b>
		Sperimenta liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.	Sperimenta, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.	Sperimenta, in una produzione di gruppo anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.	Se guidato sperimenta, in una produzione di gruppo anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.
		Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, composti da frasi semplici e collegate dai connettivi temporali.	Se guidato produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, composti da frasi semplici e collegate dai connettivi temporali.
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà</p>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p>	Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).	Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).	Comprende ed utilizza il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).	Se guidato comprende ed utilizza il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
		Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.	Se guidato arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Intermedio</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Base</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Iniziale</b>
diverse di lingue e lingue differenti.		Comprende che le parole hanno diverse accezioni e individua l'accezione specifica di una parola in un testo.	Comprende che le parole hanno diverse accezioni e ipotizza l'accezione specifica di una parola in un testo.	Comprende che le parole hanno diverse accezioni di significato confrontando frasi in cui vengono utilizzate.	Se guidato comprende che le parole hanno diverse accezioni di significato confrontando frasi in cui vengono utilizzate.
		Comprende, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.	Comprende, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.	Comprende, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.	Se guidato comprende, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
		Comprende e utilizza con sicurezza parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizza con sicurezza il dizionario come strumento di consultazione.	Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizza il dizionario come strumento di consultazione	Comprende e utilizza parole e termini specifici essenziali legati alle discipline di studio.	Se guidato comprende e utilizza parole e termini specifici essenziali legati alle discipline di studio.
		Utilizza con sicurezza il dizionario come strumento di consultazione.	Utilizza il dizionario come strumento di consultazione.	Ricerca parole sul dizionario	Se guidato ricerca parole sul dizionario.
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	Coglie le variazioni della lingua nello spazio geografico e in situazioni di esperienza diretta.	Se guidato coglie le variazioni della lingua nello spazio geografico e in situazioni di esperienza diretta.
		Conosce e utilizza con sicurezza i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).	Conosce e utilizza i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).	Utilizza in modo corretto nel linguaggio orale e scritto le parole intuendone i meccanismi di formazione.	Se guidato utilizza in modo corretto nel linguaggio orale e scritto le parole intuendone i meccanismi di formazione.

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Intermedio</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Base</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Iniziale</b>
		Comprende le relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	Comprende le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	Comprende le relazioni di significato tra le parole di uso più frequente (termini sinonimi e contrari).	Se guidato comprende le relazioni di significato tra le parole di uso più frequente (termini sinonimi e contrari).
		Riconosce con sicurezza la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.	Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.	Individua in una frase semplice predicato, soggetto ed eventuale complemento diretto.	Se guidato individua in una frase semplice predicato, soggetto ed eventuale complemento diretto.
		Riconosce con sicurezza in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, ne riconosce i principali tratti grammaticali; individua le congiunzioni di uso più frequente (come, e, ma, infatti, perché, quando).	Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, ne riconosce i principali tratti grammaticali; individua le congiunzioni di uso più frequente (come, e, ma, infatti, perché, quando).	Riconosce in una frase alcune parti del discorso, o categorie lessicali: articolo, nome, aggettivo qualificativo, verbo, preposizione, avverbio e pronomi personali soggetto	Riconosce in una frase alcune parti del discorso, o categorie lessicali: articolo, nome, aggettivo qualificativo, verbo.
		Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e corregge eventuali errori	Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e corregge eventuali errori.	Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche.  Su segnalazione dell'errore, lo sa correggere nella propria produzione scritta.	Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche.  Su segnalazione dell'errore, lo sa correggere nella propria produzione scritta.

**ATTIVITA' SIGNIFICATIVE:** per la visualizzazione delle attività significative si rimanda agli allegati

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRAONA SCUOLA SECONDARIA: CURRICULUM di ITALIANO

<b>Livello scolastico: primo anno scuola secondaria di primo grado</b>				
<b>Competenze di cittadinanza</b> Affronta in autonomia e con responsabilità situazioni concrete tipiche della propria età. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.				
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi apprendimento livello di competenza <b>Avanzato</b> )	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi apprendimento <b>Intermedio</b> )	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi livello di competenza <b>Base</b> )	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento <b>Iniziale</b> )
<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>	<b>Nuclei tematici: Ascolto e Parlato</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascolta testi prodotti da altri, individuando scopo, argomento, informazioni principali.</li> <li>-Interviene in una conversazione con pertinenza, con un repertorio lessicale ampio, rispettando tempi e turni di parola.</li> <li>-Narra esperienze personali e storie inventate, organizzando il racconto secondo l'ordine cronologico e logico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro</li> <li>Riconosce il registro formale e quello informale e sceglie quello adeguato in base alle situazioni comunicative.</li> <li>-Riferisce oralmente su un argomento di studio le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, con un lessico specifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascolta testi prodotti da altri, individuando argomento, informazioni principali.</li> <li>-Interviene in una conversazione con pertinenza, con un repertorio lessicale semplice, rispettando tempi e turni di parola.</li> <li>- Narra esperienze personali e storie inventate, organizzando il racconto secondo l'ordine cronologico e logico.</li> <li>-Riconosce il registro formale e quello informale e sceglie quello adeguato in situazioni comunicative note.</li> <li>-Riferisce oralmente su un argomento di studio con un lessico adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascolta testi prodotti da altri, individuando globalmente l'argomento.</li> <li>-Interviene in una conversazione, con un repertorio lessicale semplice rispettando i turni di parola.</li> <li>-Narra esperienze personali organizzando il racconto secondo l'ordine cronologico.</li> <li>- Sa riconoscere il registro formale e quello informale.</li> <li>-Riferisce oralmente su un argomento di studio seguendo una scaletta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascolta testi prodotti da altri, individuando, se guidato, l'argomento globalmente.</li> <li>- Interviene in una conversazione, con un repertorio lessicale limitato rispettando i turni di parola.</li> <li>- Guidato narra esperienze personali organizzando il racconto secondo l'ordine cronologico.</li> <li>- Guidato sa riconoscere il registro formale e quello informale.</li> <li>Guidato riferisce oralmente su un argomento di studio seguendo una scaletta.</li> </ul>

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

<p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p>	<b>Nuclei tematici: Lettura</b>			
<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>	<b>Nuclei tematici: Scrittura</b>			
<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p>	<b>Nuclei tematici: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>- Comprende il senso del testo usando le parole chiave, le immagini e le domande guida.</li> <li>- Riconosce le varie tipologie testuali presentati, distingue gli elementi caratteristici del testo, riconosce le informazioni principali e secondarie.</li> <li>-Comprende testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge seguendo la punteggiatura.</li> <li>-Comprende il senso del testo usando le immagini e le domande guida.</li> <li>-Riconosce le principali tipologie testuali, le informazioni principali, personaggi e ambientazione.</li> <li>-Comprende testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio.</li> </ul>	<p>Legge in modo abbastanza scorrevole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende il senso globale del testo usando le domande guida.</li> <li>-Riconosce le principali tipologie testuali.</li> <li>-Comprende testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge in modo abbastanza scorrevole.</li> <li>-Guidato comprende il senso globale del testo usando le domande guida.</li> <li>-Guidato riconosce le principali tipologie testuali.</li> <li>-Guidato comprende testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre servendosi di una scaletta; sa correggere gli errori segnalati dall'insegnante.</li> <li>-Descrive oggetti, luoghi, persone usando un lessico adeguato.</li> <li>-Rielabora semplici testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</li> <li>Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi seguendo una scaletta data dall'insegnante.</li> <li>-Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrive testi, sufficientemente chiari e corretti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre servendosi di una scaletta.</li> <li>-Descrive oggetti, luoghi, persone usando un lessico semplice, ma chiaro.</li> <li>-Rielabora testi completandoli e/o trasformandoli</li> <li>-Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi sulla base di modelli dati.</li> <li>-Utilizza la videoscrittura per i propri testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrive semplici testi, globalmente corretti seguendo una scaletta data.</li> <li>Descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi, seguendo una scaletta.</li> <li>-Rielabora testi completandoli.</li> <li>-Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi completando modelli dati.</li> <li>-Utilizza la videoscrittura per semplici testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guidato scrive semplici testi, globalmente corretti seguendo una scaletta data.</li> <li>-Guidato descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi, seguendo una scaletta.</li> <li>-Guidato rielabora testi completandoli.</li> <li>-Guidato realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi completando modelli dati.</li> <li>-Guidato utilizza la videoscrittura per semplici testi.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Amplia il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole del vocabolario di base in modo appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Amplia il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole del vocabolario di base in modo apprezzabile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Amplia il patrimonio lessicale e lo riutilizza in situazioni di comunicazione note.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Amplia il patrimonio lessicale, se guidato, lo riutilizza in situazioni di comunicazione note.</li> <li>-Comprende e usa, se</li> </ul>	



## IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

<p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>	<p>-Comprende e usa in modo consapevole i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.</p> <p>-Realizza scelte lessicali adatte alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo</p> <p>-Utilizza con sicurezza il dizionario; rintraccia all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>	<p>-Comprende e usa in modo adeguato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.</p> <p>-Realizza scelte lessicali adatte alla situazione comunicativa e al tipo di testo.</p> <p>-Utilizza il dizionario; rintraccia all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>	<p>-Comprende e usa in modo generico i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.</p> <p>-Realizza semplici scelte lessicali adatte alla situazione comunicativa e al tipo di testo.</p> <p>-Utilizza il dizionario per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>	<p>guidato, in modo generico i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.</p> <p>-Realizza, se guidato, semplici scelte lessicali adatte alla situazione comunicativa e al tipo di testo.</p> <p>-Guidato utilizza il dizionario per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>
<p><b>Nuclei tematici: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p>				
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>	<p>- Riconosce con sicurezza le parti del discorso affrontate, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</p> <p>-Riconosce e utilizza i connettivi sintattici e testuali e i segni interpuntivi nella loro funzione specifica</p> <p>- Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>	<p>-Riconosce parti del discorso affrontate, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</p> <p>-Riconosce e utilizza i principali connettivi sintattici e testuali e i segni interpuntivi nella loro funzione specifica.</p> <p>- Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>	<p>-Riconosce le principali parti del discorso affrontate, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali</p> <p>-Riconosce i principali connettivi sintattici e testuali e i segni interpuntivi nella loro funzione specifica.</p> <p>- Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>	<p>-Guidato riconosce le principali parti del discorso affrontate, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</p> <p>Guidato riconosce i principali connettivi sintattici e testuali e i segni interpuntivi nella loro funzione specifica.</p> <p>- Guidato riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>
<p><b>ATTIVITA' SIGNIFICATIVE:</b> per la visualizzazione delle attività significative si rimanda agli allegati</p>				
<p><b>Livello scolastico:</b> secondo anno scuola secondaria di primo grado</p>				
<p><b>Competenze di cittadinanza</b> Affronta in autonomia e con responsabilità situazioni concrete tipiche della propria età. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>				

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi apprendimento") livello di competenza <b>Avanzato</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Intermedio</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi apprendimento") livello di competenza <b>base</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi apprendimento") livello di competenza <b>Iniziale</b>
<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>	<p>-Ascolta testi prodotti da altri, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>-Interviene in una conversazione o in una discussione, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale.</p> <p>- Ascolta testi provenienti da fonti diverse e inizia ad applicare tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>Narra esperienze personali, storie inventate, argomenti di studio organizzando il racconto secondo l'ordine cronologico e logico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro</p> <p>-Riferisce oralmente su un argomento di studio esponendo le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Nuclei tematici: Ascolto e Parlato</b></p> <p>-Ascolta testi prodotti da altri, individuando scopo, argomento, informazioni principali.</p> <p>- Interviene in una conversazione con pertinenza, con un repertorio lessicale ampio, rispettando tempi e turni di parola.</p> <p>- Ascolta testi provenienti da fonti diverse per completare schemi e mappe forniti dall'insegnante.</p> <p>-Narra esperienze personali e storie inventate, organizzando il racconto secondo l'ordine cronologico e logico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro.</p> <p>Riferisce oralmente su un argomento di studio le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, con un lessico specifico.</p>	<p>-Ascolta testi prodotti da altri, individuando argomento, informazioni principali.</p> <p>-Interviene in una conversazione con pertinenza, con un repertorio lessicale semplice, rispettando tempi e turni di parola.</p> <p>- Ascolta testi provenienti da fonti diverse per completare semplici schemi e mappe forniti dall'insegnante.</p> <p>Narra esperienze personali e storie inventate, organizzando il racconto secondo l'ordine cronologico e logico.</p> <p>Riferisce oralmente su un argomento di studio con un lessico adeguato.</p>	<p>-Ascolta testi prodotti da altri, individuandone l'argomento.</p> <p>-Interviene in una conversazione, con un repertorio lessicale semplice, rispettando tempi e turni di parola.</p> <p>- Ascolta testi provenienti da fonti diverse per completare, se guidato, semplici schemi e mappe forniti dall'insegnante.</p> <p>- Narra esperienze personali e storie inventate, organizzando il racconto secondo l'ordine cronologico.</p> <p>Riferisce oralmente su un argomento di studio seguendo una scaletta data.</p>

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

<p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p>	<b>Nuclei tematici: Lettura</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi, in modo espressivo, usando pause e intonazioni.</li> <li>- Ricava informazioni dalla titolazione, dalle immagini e dalle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>- Riconosce le varie tipologie testuali presentati, distingue gli elementi caratteristici del testo, riconosce le informazioni principali e secondarie; sa porsi domande durante la lettura del testo, coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Comprende il senso del testo usando le parole chiave, le immagini e le domande guida.</li> <li>- Riconosce le varie tipologie testuali presentati, distingue gli elementi caratteristici del testo, riconosce le informazioni principali e secondarie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge seguendo la punteggiatura e comprende il senso di un testo.</li> <li>- Comprende il senso del testo usando le domande guida.</li> <li>- Riconosce le principali tipologie testuali, le informazioni principali, personaggi e ambientazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge seguendo la punteggiatura e comprende globalmente il senso di un testo</li> <li>- Guidato comprende il senso del testo usando le domande guida.</li> <li>- Guidato, riconosce le principali tipologie testuali, le informazioni principali, personaggi e ambientazione.</li> </ul>	
<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>	<b>Nuclei tematici: Scrittura</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive testi sempre più articolati, strutturandoli in modo logico, chiaro e corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico servendosi di una scaletta; utilizza strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva.</li> <li>- Descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi, in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>- Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> <li>- Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre servendosi di una scaletta; sa correggere gli errori segnalati dall'insegnante.</li> <li>- Descrive oggetti, luoghi, persone usando un lessico adeguato.</li> <li>- Rielabora semplici testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> <li>- Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive testi, sufficientemente chiari e corretti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre servendosi di una scaletta.</li> <li>- Descrive oggetti, luoghi, persone usando un lessico semplice, ma chiaro.</li> <li>- Rielabora testi completandoli e/o trasformandoli.</li> <li>- Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi sulla base di modelli dati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive testi, sufficientemente corretti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre servendosi di una scaletta.</li> <li>- Descrive oggetti, luoghi, persone usando un lessico semplice, ma chiaro seguendo una scaletta.</li> <li>- Guidato rielabora testi completandoli e/o trasformandoli</li> <li>- Guidato realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in</li> </ul>	

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

	<p>cambiamento del punto di vista)                      -Utilizza in modo adeguato la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrive testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale.</p>	<p>versi seguendo una scaletta data dall'insegnante.                      -Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione.</p>	<p>-Utilizza la videoscrittura per i propri testi.</p>	<p>versi sulla base di modelli dati.                      -Guidato utilizza la videoscrittura per i propri testi.</p>
<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).                      Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.                      Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.                      Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo</p>	<p><b>Nuclei tematici: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p>			
	<p>-Amplia il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole del vocabolario di base in modo efficace.                      Comprende e usa in modo apprezzabile i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.                      -Realizza scelte lessicali apprezzabili in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.                      - Utilizza la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.                      -Utilizza con sicurezza dizionari di vario tipo; rintraccia all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>	<p>-Amplia il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole del vocabolario di base in modo appropriato.                      Comprende e usa in modo adeguato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.                      -Realizza scelte lessicali adatte alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.                      - Utilizza la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole note all'interno di un testo.                      -Utilizza dizionari di vario tipo; rintraccia all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>	<p>-Amplia il patrimonio lessicale e lo riutilizza in situazioni di comunicazione note.                      Comprende e usa in modo generico i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.                      -Realizza scelte lessicali adatte alla situazione comunicativa e al tipo di testo.                      -Comprende il significato di termini non noti deducendolo dal contesto.                      -Utilizza il dizionario per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>	<p>-Amplia il patrimonio lessicale, se guidato, lo riutilizza in situazioni di comunicazione note.                      -Comprende e usa, se guidato, in modo generico i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.                      -Realizza, se guidato, semplici scelte lessicali adatte alla situazione comunicativa e al tipo di testo.                      -Guidato comprende il significato di termini non noti deducendolo dal contesto.                      -Guidato utilizza il dizionario per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>	<p><b>Nuclei tematici: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <p>-Riconosce con sicurezza le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</p> <p>-Riconosce con sicurezza l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>-Riconosce e utilizza in modo adeguato i connettivi sintattici e testuali e i segni interpuntivi nella loro funzione specifica.</p> <p>- Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>	<p>- Riconosce le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</p> <p>-Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>-Riconosce e utilizza i connettivi sintattici e testuali e i segni interpuntivi nella loro funzione specifica.</p> <p>-Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>	<p>-Riconosce le principali parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</p> <p>-Riconosce le parti principali dell'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>-Riconosce e utilizza i principali connettivi sintattici e testuali e i segni interpuntivi nella loro funzione specifica</p> <p>- Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>	<p>-Guidato riconosce le principali parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</p> <p>-Guidato riconosce le parti principali dell'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>-Guidato riconosce e utilizza i principali connettivi sintattici e testuali e i segni interpuntivi nella loro funzione specifica.</p> <p>- Guidato riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>
<p><b>ATTIVITA' SIGNIFICATIVE:</b> per la visualizzazione delle attività significative si rimanda agli allegati</p>				
<p><b>Livello scolastico: terzo anno scuola secondaria di primo grado</b></p>				
<p><b>Competenze di cittadinanza</b> Affronta in autonomia e con responsabilità situazioni concrete tipiche della propria età. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>				

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento livello di competenza <b>Avanzato</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi livello <b>Intermedio</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli Obiettivi d’apprendimento livello di competenza <b>base</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi livello <b>Iniziale</b>
<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e</p>	<b>Nuclei tematici: Ascolto e Parlato</b>			
	<p>-Ascolta testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>-Interviene in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>-Ascolta testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali).</p> <p>-Riconosce, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p> <p>-Narra esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>-Riferisce oralmente su un argomento di studio esplicitando lo</p>	<p>-Ascolta testi prodotti da altri, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>-Interviene in una conversazione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola.</p> <p>- Ascolta testi provenienti da fonti diverse e inizia ad applicare tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>-Coglie del testo poetico il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore.</p> <p>-Narra esperienze personali, storie inventate, argomenti di studio organizzando il racconto secondo l'ordine cronologico e logico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro.</p> <p>-Riferisce oralmente su un argomento di studio esponendo le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente,</p>	<p>-Ascolta testi prodotti da altri, individuando scopo, argomento, informazioni principali.</p> <p>-Interviene in una conversazione con pertinenza rispettando tempi e turni di parola.</p> <p>- Ascolta testi provenienti da fonti diverse per completare schemi e mappe forniti dall'insegnante</p> <p>-Coglie del testo poetico il senso globale.</p> <p>-Narra esperienze personali e storie inventate, organizzando il racconto secondo l'ordine cronologico e logico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro.</p> <p>-Riferisce oralmente su un argomento di studio le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, con un lessico specifico.</p>	<p>-Ascolta testi prodotti da altri, individuando argomento e informazioni principali.</p> <p>-Interviene in una conversazione con rispettando tempi e turni di parola.</p> <p>- Ascolta testi provenienti da fonti diverse e se guidato completa schemi e mappe forniti dall'insegnante.</p> <p>-Guidato coglie del testo poetico il senso globale.</p> <p>-Narra esperienze personali e storie inventate, organizzando il racconto secondo l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro seguendo uno schema dato.</p> <p>- Riferisce oralmente su un argomento di studio le informazioni secondo un ordine prestabilito, seguendo una scaletta data</p>

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

<p>comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>	<p>scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</p> <p>-Argomenta con sicurezza la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>	<p>usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>-Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>	<p>-Argomenta, seguendo una scaletta, la propria tesi su un tema affrontato nello studio con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>	<p>-Argomenta, seguendo una scaletta, la propria tesi su un tema affrontato.</p>
<p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi,</p>	<p><b>Nuclei tematici: Lettura</b></p>			
<p>-Legge ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>-Legge in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</p> <p>-Ricava informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi</p>	<p>- Legge utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi, in modo espressivo, usando pause e intonazioni.</p> <p>-Legge in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando alcune tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, individuazione parole chiave, note a margine).</p> <p>- Ricava informazioni dalla titolazione, dalle immagini e dalle didascalie per farsi</p>	<p>-Legge utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>- Legge in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando le principali tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, individuazione parole chiave, note a margine).</p> <p>- Comprende il senso del testo usando le parole chiave, le immagini e le domande guida.</p> <p>-Ricava informazioni sfruttando immagini e titoli di un manuale di studio.</p>	<p>- Legge seguendo la punteggiatura e comprende il senso di un testo.</p> <p>- Legge in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza.</p> <p>- Comprende il senso globale del testo usando le parole chiave, le immagini e le domande guida.</p> <p>-Guidato ricava informazioni sfruttando immagini e titoli di un manuale di studio.</p>	

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

<p>poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p>	<p>pratici. -Ricava informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.  -Legge testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.</p>	<p>un'idea del testo che si intende leggere. Ricava informazioni da indice, capitoli, titoli, immagini di un manuale di studio.  -Legge testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli.</p>	<p>-Legge testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale, personaggi, loro caratteristiche, ruoli.</p>	<p>- Legge testi letterari di vario tipo e forma individuando il tema principale e i personaggi.</p>
<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>	<p><b>Nuclei tematici: Scrittura</b></p>			
<p>-Conosce e applica con sicurezza le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: si serve di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizza strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispetta le convenzioni grafiche.  -Scrive testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p>	<p>-Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: si serve di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispetta le convenzioni grafiche.  -Scrive testi sempre più articolati, strutturandoli in modo logico, chiaro e corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico servendosi di una scaletta.</p>	<p>-Conosce e applica le principali procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: si serve di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); rispetta le convenzioni grafiche.  Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre servendosi di una scaletta.</p>	<p>-Si serve di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); rispetta le convenzioni grafiche.  Scrive testi sufficientemente corretti e chiari, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre servendosi di una scaletta.</p>	



IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

	<p>Scrive autonomamente sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>-Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrive testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale.</p>	<p>-Scrive sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici seguendo modelli dati.</p> <p>-Utilizza in modo adeguato la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrive testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale.</p>	<p>Scrive sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici completando modelli dati.</p> <p>-Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrive testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale.</p>	<p>-Scrive sintesi di testi ascoltati o letti completando modelli dati.</p> <p>-Guidato utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrive testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale</p>
<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue</p>	<p><b>Nuclei tematici: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p>			
	<p>-Amplia il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>-Comprende e usa in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>-Utilizza in modo sicuro la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</p>	<p>-Amplia il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole del vocabolario di base in modo efficace</p> <p>-Comprende e usa in modo apprezzabile i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.</p> <p>Realizza scelte lessicali apprezzabili in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testi</p> <p>- Utilizza la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</p>	<p>-Amplia il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole del vocabolario di base.</p> <p>-Comprende e usa in modo sommario i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.</p> <p>Realizza scelte lessicali adatte alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>-Comprende il significato di termini non noti deducendolo dal contesto.</p>	<p>- Amplia il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole del vocabolario di base in modo semplice.</p> <p>-Comprende e usa i principali termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.</p> <p>Realizza scelte lessicali adatte al tipo di testo.</p> <p>-Guidato comprende il significato di termini non noti deducendolo dal contesto.</p>

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	-Utilizza con sicurezza dizionari di vario tipo; rintraccia all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.	-Utilizza dizionari di vario tipo; rintraccia all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.	-Utilizza il dizionario per risolvere problemi o dubbi linguistici.	-Guidato utilizza il dizionario per risolvere problemi o dubbi linguistici.
	<b>Nuclei tematici: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>			
	-Riconosce con sicurezza la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa.  -Riconosce e utilizza con sicurezza i connettivi sintattici e testuali e i segni interpuntivi nella loro funzione specifica.  Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.	-Riconosce la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa.  -Riconosce e utilizza in modo adeguato i connettivi sintattici e testuali e i segni interpuntivi nella loro funzione specifica.  Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.	-Riconosce la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. -Riconosce e utilizza i connettivi sintattici e testuali e i segni interpuntivi nella loro funzione specifica.  Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.	-Guidato riconosce la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. -Guidato riconosce e utilizza i connettivi sintattici e testuali e i segni interpuntivi nella loro funzione specifica.  Guidato riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.
<b>ATTIVITA' SIGNIFICATIVE:</b> per la visualizzazione delle attività significative si rimanda agli allegati				
<p><b>PROFILO DELLO STUDENTE</b>          Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p><b>Profilo studente in italiano</b>          Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>				

<b>CURRICOLO DI INGLESE – IC TRAONA</b>					
Livello scolastico: ULTIMO ANNOSCUOLA DELL'INFANZIA/ CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA					
<b>Competenze di cittadinanza</b>					
<p>Impara a conoscere e a stare con gli altri. Si avvia a costruire il senso di appartenenza a una comunità e rispetta semplici regole.                      Prova ad essere via via più autonomo ed a esprimere i propri bisogni. Impara ad operare scelte e assume atteggiamenti e comportamenti più consapevoli.                      Inizia ad ascoltare e a aiutare i compagni. Pone domande, sperimenta, trova soluzioni. Si avvia a riflettere su esperienze vissute a scuola e in altri contesti. Sa riferire i propri vissuti. E 'capace di osservare, fare confronti.</p>					
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Avanzato</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Intermedio</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Base</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Iniziale</b>
Comprende brevi e semplici istruzioni orali. Esegue compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera, supportate dal linguaggio corporeo e mimico.	<b>Ascolto (Comprensione orale)</b>	Comprende ed esegue semplici comandi.  Identifica con sicurezza numeri (eseguendo anche semplici calcoli), colori, oggetti di scuola, animali e componenti della famiglia.	Comprende ed esegue semplici comandi.  Identifica colori, numeri, oggetti di scuola, animali e componenti della famiglia.	Comprende ed esegue alcuni semplici comandi.  Identifica numeri, colori ed animali	Comprende ed esegue semplici comandi, se supportato da immagini e dall'insegnante.  Conosce alcuni numeri, colori ed animali.
Interagisce nei giochi e in conversazioni guidate con frasi memorizzate.	<b>Parlato (Produzione ed interazione orale)</b>	Sa interagire con sicurezza in una breve conversazione (saluti e presentazioni).	Sa interagire in una breve conversazione (saluti e presentazioni).	Comprende e risponde ad un saluto.  Sa chiedere e dire il proprio nome.	Comprende e risponde ad un semplice saluto.  Sa chiedere e dire il proprio nome con la guida dell'insegnante.

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

<p>Si avvicina alla lettura attraverso libri illustrati, messaggi presenti nell'ambiente; riconosce elementi simbolici e iconografici associandoli al loro significato</p>	<p><b>Letture e comprensione scritta</b></p>	<p>Sa abbinare con sicurezza le immagini conosciute alle parole corrispondenti.</p> <p>Legge e comprende indicazioni.</p>	<p>Sa abbinare le immagini conosciute alle parole corrispondenti.</p> <p>Legge e comprende brevi indicazioni.</p>	<p>Sa abbinare immagini a semplici parole</p> <p>Legge e comprende alcune semplici indicazioni.</p>	<p>Sa abbinare immagini a semplici parole, con il supporto dell'insegnante.</p>
	<p><b>Scrittura produzione scritta</b></p>	<p>Copia e riproduce correttamente in autonomia parole attinenti all'attività svolta in classe.</p>	<p>Copia e riproduce in autonomia, quasi sempre correttamente, parole attinenti all'attività svolta in classe.</p>	<p>Copia semplici parole conosciute.</p>	<p>Copia semplici parole conosciute, con il supporto dell'insegnante.</p>

**CURRICOLO DI INGLESE – IC TRAONA**      **Livello scolastico:** CLASSE SECONDA scuola PRIMARIA

**Competenze di cittadinanza**

Collabora con gli altri per il raggiungimento di uno scopo comune. Sa di appartenere ad una comunità e ne rispetta le regole.  
 Inizia ad affrontare in autonomia semplici situazioni concrete tipiche della propria età.  
 Collabora e partecipa ad un fine comune. Utilizza semplici competenze digitali e tecnologiche. Ascolta il punto di vista degli altri.  
 Inizia ad utilizzare la lingua italiana per esprimere il proprio pensiero, leggere e comprendere.

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>	<p><b>Nuclei tematici</b></p>	<p><b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi apprendimento”) <b>livello di competenza Avanzato</b></p>	<p><b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento <b>livello di competenza Intermedio</b></p>	<p><b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento <b>livello di competenza Base</b></p>	<p><b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) <b>livello di competenza Iniziale</b></p>
<p>Comprende brevi e semplici istruzioni orali.  Esegue compiti secondo le indicazioni date dall’insegnante in lingua straniera, supportate dal linguaggio corporeo e mimico.</p>	<p><b>Ascolto (Comprensione orale)</b></p>	<p>Comprende con sicurezza vocaboli noti e frasi di uso quotidiano.  Comprende ed esegue con sicurezza comandi</p>	<p>Comprende vocaboli noti e frasi di uso quotidiano.  Comprende ed esegue comandi</p>	<p>Comprende alcuni vocaboli noti e semplici frasi di uso quotidiano.  Comprende ed esegue semplici comandi</p>	<p>Comprende alcuni vocaboli noti con il supporto dell’insegnante o di immagini.  Comprende ed esegue semplici comandi se pronunciati lentamente e guidato</p>
<p>Interagisce nei giochi e in conversazioni guidate con frasi memorizzate</p>	<p><b>Parlato (Produzione ed interazione orale)</b></p>	<p>Interagisce per presentarsi e/o giocare, utilizzando parole ed espressioni in contesti conosciuti pronunciando correttamente</p>	<p>Interagisce per presentarsi e/o giocare, utilizzando parole ed espressioni in contesti conosciuti</p>	<p>Interagisce, se stimolato, per presentarsi e/o giocare, utilizzando parole semplici espressioni in contesti conosciuti.</p>	<p>Utilizza, per presentarsi e/o giocare, semplici parole, con il supporto dell’insegnante.</p>
<p>si avvicina alla lettura attraverso libri illustrati, messaggi presenti nell’ambiente; riconosce elementi simbolici e iconografici associandoli al loro significato.</p>	<p><b>Letture e comprensione</b></p>	<p>Comprende brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi note</p>	<p>Comprende brevi e semplici messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo gran parte di parole e frasi note</p>	<p>Comprende brevi e semplici messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.</p>	<p>Comprende brevi e semplici messaggi con il supporto dell’insegnante.</p>

## IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

	<b>Scrittura e produzione scritta</b>	Copia e scrive correttamente e con sicurezza parole attinenti all'attività svolta in classe	Copia e riproduce in autonomia, quasi sempre correttamente, parole attinenti all'attività svolta in classe.	Copia semplici parole conosciute.	Copia semplici parole conosciute, con il supporto dell'insegnante
--	---------------------------------------	---	---	-----------------------------------	---

### CURRICOLO DI INGLESE – IC TRAONA **Livello scolastico: CLASSE TERZA scuola PRIMARIA**

#### Competenze di cittadinanza

Inizia ad affrontare in autonomia semplici situazioni concrete tipiche della propria età.

Collabora e partecipa attivamente per un fine comune.

Utilizza la lingua italiana per esprimere il proprio pensiero, leggere e comprendere.

Utilizza semplici competenze digitali e tecnologiche per operare, ricercare, approfondire e condividere.

Inizia ad ascoltare e rispettare il punto di vista degli altri

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Avanzato</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Intermedio</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Base</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Iniziale</b>

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p><b>Ascolto (Comprensione orale)</b></p>	<p>Comprende vocaboli, istruzioni, comandi, domande, espressioni e frasi di uso quotidiano di una certa complessità pronunciati chiaramente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</p> <p>Comprende con precisione lo spelling di parole conosciute.</p>	<p>Comprende vocaboli, istruzioni, comandi, domande, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</p> <p>Comprende lo spelling di parole conosciute.</p>	<p>Comprende la maggior parte di vocaboli, istruzioni, comandi, domande e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</p> <p>Comprende generalmente lo spelling di parole conosciute.</p>	<p>Comprende alcuni vocaboli, istruzioni, comandi, domande e semplici frasi di uso quotidiano con il supporto dell'insegnante.</p>
<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	<p><b>Parlato (Produzione ed interazione orale)</b></p>	<p>Produce parole e semplici frasi anche se formalmente difettose.. riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note curando la pronuncia.</p> <p>Interagisce per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione anche se formalmente difettose..</p> <p>Descrive autonomamente e con precisione immagini note.</p>	<p>Produce parole e semplici frasi anche se formalmente difettose.. riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni.</p> <p>Interagisce per presentarsi e/o giocare utilizzando semplici frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Si avvia a descrivere autonomamente, in modo semplice, immagini note</p>	<p>Produce parole riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</p> <p>Interagisce per presentarsi e/o giocare utilizzando , a volte, semplici parole memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Si avvia a descrivere immagini note con semplici vocaboli</p>	<p>Si avvia nell'utilizzo di parole riferite ad oggetti, persone e situazioni note con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Ripete semplici frasi su imitazione o con modelli e se guidato dall'insegnante.</p>
<p>Riconosce semplici frasi e strutture</p>	<p><b>Lettura e comprensione scritta</b></p>	<p>Comprende con sicurezza brevi messaggi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Comprende brevi messaggi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale</p>	<p>Comprende globalmente brevi messaggi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo parole e semplici frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Si avvia a riconoscere il significato di parole e semplicissime frasi note accompagnate da immagini e con il supporto dell'insegnante.</p>

## IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

Riproduce semplici frasi e strutture	<b>Scrittura e produzione</b>	Scrive autonomamente parole, semplici e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe.	Scrive, spesso autonomamente, parole, semplici e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe.	Scrive parole attinenti alle attività svolte in classe.	Copia parole note in modo corretto.
--------------------------------------	-------------------------------	---	--	---	-------------------------------------

### CURRICOLO DI INGLESE – IC TRAONA **Livello scolastico: CLASSE QUARTA scuola PRIMARIA**

#### COMPETENZE DI CITTADINANZA

Affronta in autonomia situazioni concrete tipiche della propria età.  
 Inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità.  
 Collabora con gli altri per il raggiungimento di uno scopo comune dimostrando spirito di iniziativa.  
 Porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.  
 Comprende enunciati e testi, riflette e ricerca soluzioni.  
 Inizia ad utilizzare le conoscenze acquisite per analizzare dati e fatti della realtà.  
 Utilizza le tecnologie della comunicazione per operare, ricercare, approfondire e condividere.

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Avanzato</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Intermedio</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Base</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Iniziale</b>
---	------------------------	---	---	---	---



IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p><b>Ascolto (Comprensione orale)</b></p>	<p>Comprende messaggi orali (brevi testi e dialoghi) relativi ad argomenti familiari formulati mediante semplici termini e frasi di uso quotidiano.  Identifica il tema di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.  Comprende brevi testi multimediali identificandone il senso generale.  Comprende comandi ed istruzioni via via più complessi.</p>	<p>Comprende globalmente messaggi orali (brevi testi e dialoghi) relativi ad argomenti familiari formulati mediante semplici termini e frasi di uso quotidiano.  Riconosce il tema di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.  Comprende brevi e semplici testi identificandone il senso generale.  Comprende comandi ed istruzioni via via più complessi.</p>	<p>Comprende semplici e brevi messaggi orali relativi ad argomenti familiari, formulati mediante frasi di uso quotidiano noti.  Comprende brevi e semplici testi cogliendone il senso generale.  Comprende semplici comandi ed istruzioni.</p>	<p>Comprende, con il supporto dell'insegnante, alcuni semplici messaggi orali relativi ad argomenti noti.  Generalmente comprende semplici comandi ed istruzioni spesso con il supporto dell'insegnante.</p>
<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	<p><b>Parlato (Produzione ed interazione orale)</b></p>	<p>Descrive oralmente e con una certa sicurezza persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando termini noti e frasi di uso quotidiano, in relazione ad aspetti del proprio vissuto e degli ambienti di vita.  Interagisce in modo via via più completo usando espressioni e frasi adatte alla situazione.  Scambia informazioni afferenti alla sfera personale.  Elabora frasi curando la pronuncia.</p>	<p>Descrive oralmente, con frasi non sempre formalmente corrette, persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando termini, espressioni e frasi di uso quotidiano, in relazione ad aspetti del proprio vissuto e degli ambienti di vita.  Interagisce usando espressioni e frasi adatte alla situazione.  Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale.  Elabora brevi frasi prestando cura alla pronuncia.</p>	<p>Descrive oralmente in modo semplice persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando semplici termini e brevi frasi di uso quotidiano facendo ancora ricorso alla gestualità o al supporto visivo.</p>	<p>Si avvia, con il supporto dell'insegnante, a descrivere oralmente in modo semplice persone e oggetti familiari, utilizzando i più semplici termini facendo ancora ricorso alla gestualità e alle immagini.</p>
<p>L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p><b>Lettura e comprensione scritta</b></p>	<p>Legge e comprende testi, ne coglie il significato e ricava autonomamente informazioni specifiche.</p>	<p>Legge e comprende testi, ne coglie il significato e ricava autonomamente informazioni.</p>	<p>Legge brevi e semplici testi e prova a ricavarne le informazioni essenziali.</p>	<p>Legge brevi e semplici testi e prova a ricavarne, con il supporto dell'insegnante, alcune informazioni.</p>

## IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>	<p><b>Scrittura e produzione scritta</b></p>	<p>Scrive autonomamente e correttamente messaggi e brevi testi relativi a se stesso, ai propri gusti e alle proprie esperienze personali.</p>	<p>Scrive autonomamente e generalmente in modo corretto messaggi e brevi testi relativi a se stesso, ai propri gusti e alle proprie esperienze personali.</p>	<p>Scrive, secondo un modello dato, frasi e brevi testi, relativi a se stesso, ai propri gusti e alle proprie esperienze personali.</p>	<p>Si avvia a scrivere, secondo un modello dato, semplici e brevi frasi, relativi a se stesso, ai propri gusti e alle proprie esperienze personali con il supporto dell'insegnante.</p>
--	--	---	---	---	---

CURRICOLO DI INGLESE – IC TRAONA Livello scolastico: CLASSE QUINTA scuola PRIMARIA				
<p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>                      Affronta in autonomia e con responsabilità situazioni concrete tipiche della propria età.                      Inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Collabora, comprende enunciati e testi e comincia a motivare strategie operative                      Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare dati e fatti della realtà avviandosi ad una prima costruzione del pensiero razionale.                      con gli altri per il raggiungimento di uno scopo comune dimostrando originalità e spirito di iniziativa.                      Porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Inizia ad usare le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni seguendo indicazioni date</p>				
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>	<p><b>Nuclei tematici</b></p>	<p><b>Esiti formativi</b>                      (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”)                      livello di competenza <b>Avanzato</b></p>	<p><b>Esiti formativi</b>                      (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”)                      livello di competenza <b>Intermedio</b></p>	<p><b>Esiti formativi</b>                      (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”)                      livello di competenza <b>Base</b></p>
		<p><b>Esiti formativi</b>                      (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”)                      livello di competenza <b>Iniziale</b></p>		

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>	<p><b>Ascolto (Comprensione orale)</b></p>	<p>Comprende messaggi orali (testi e dialoghi via via sempre più articolati) relativi ad argomenti familiari o trasversali ad altre discipline, formulati mediante semplici termini specifici, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Identifica il tema di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprende brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale.</p> <p>Comprende comandi ed istruzioni via via più complessi.</p>	<p>Comprende globalmente messaggi orali ( brevitesti e dialoghi ) relativi ad argomenti familiari o trasversali ad altre discipline, formulati mediante semplici termini specifici, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Identifica il tema di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprende brevi e semplici testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale.</p> <p>Comprende comandi ed istruzioni via via più complessi.</p>	<p>Comprende semplici messaggi orali relativi ad argomenti familiari, formulati mediante termini, espressioni e frasi di uso quotidiano con cui si è precedentemente familiarizzato.</p> <p>Comprende brevi e semplici testi con l'ausilio di supporti visivi, individuando nomi familiari, parole e frasi.</p> <p>Comprende brevi e semplici testi multimediali identificandone il senso generale. Comprende semplici comandi ed istruzioni.</p>	<p>Comprende alcuni semplici messaggi orali relativi ad argomenti familiari, e semplici frasi di uso quotidiano con cui si è precedentemente familiarizzato con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Generalmente comprende semplici comandi ed istruzioni spesso con il supporto dell'insegnante.</p>
---	--	---	---	---	---

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	<p><b>Parlato (Produzione ed interazione orale)</b></p>	<p>Descrive oralmente e con una certa sicurezza persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando termini, espressioni e frasi di uso quotidiano, in relazione ad aspetti del proprio vissuto e degli ambienti di vita.</p> <p>Interagisce in modo via via più completo usando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.</p> <p>Scambia informazioni afferenti alla sfera personale. Elabora frasi curando pronuncia, ritmo ed intonazione.</p>	<p>Descrive oralmente, con frasi non sempre formalmente corrette, persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando termini, espressioni e frasi di uso quotidiano, in relazione ad aspetti del proprio vissuto e degli ambienti di vita.</p> <p>Interagisce usando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>Elabora brevi frasi prestando cura alla pronuncia.</p>	<p>Descrive oralmente in modo semplice persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando semplici termini e brevi frasi di uso quotidiano facendo ancora ricorso alla gestualità o al supporto visivo.</p>	<p>Si avvia, con il supporto dell'insegnante, a descrivere oralmente in modo semplice persone e oggetti familiari, utilizzando i più semplici termini facendo ancora ricorso alla gestualità e alle immagini.</p>
<p>L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p><b>Lettura e comprensione</b></p>	<p>Legge e comprende testi, ne coglie il significato e ricava autonomamente informazioni specifiche.</p>	<p>Legge e comprende testi, ne coglie il significato e ricava autonomamente informazioni.</p>	<p>Legge brevi e semplici testi e prova a ricavarne le informazioni essenziali</p>	<p>Legge brevi e semplici testi e prova a ricavarne, con il supporto dell'insegnante,alcune informazioni</p>

## IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>	<p><b>Scrittura e produzione scritta</b></p>	<p>Scrive autonomamente e correttamente messaggi e brevi testi (liste, lettere e descrizioni) relativi a se stesso, ai propri gusti e alle proprie esperienze personali.</p>	<p>Scrive autonomamente e generalmente in modo corretto messaggi e brevi testi relativi a se stesso, ai propri gusti e alle proprie esperienze personali.</p>	<p>Scrive, secondo un modello dato, messaggi e brevi testi, relativi a se stesso, ai propri gusti e alle proprie esperienze personali.</p>	<p>Si avvia a scrivere, secondo un modello dato, messaggi e brevi testi, relativi a se stesso, ai propri gusti e alle proprie esperienze personali con il supporto dell'insegnante.</p>
<p>Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p><b>Riflessione sulla lingua e Riflettere sull'apprendimento</b></p>	<p>Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato con una certa sicurezza.</p> <p>Osserva parole ed espressioni nei vari contesti d'uso e ne coglie il significato.</p> <p>Osserva la struttura di frasi anche complesse e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p>	<p>Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato.</p> <p>Osserva parole e semplici espressioni in contesti d'uso quotidiano e prova a coglierne il significato.</p>	<p>Osserva coppie di semplici parole simili come suono e ne distingue il significato.</p> <p>Osserva parole e semplici espressioni in contesti d'uso quotidiano e prova a coglierne il significato globale.</p>	<p>Osserva parole e semplici frasi e prova a coglierne il significato globale con il supporto dell'insegnante.</p>

**ATTIVITA' SIGNIFICATIVE:** per la visualizzazione delle attività significative si rimanda agli allegati

**CURRICOLO DI LINGUA STRANIERA (lingua inglese e seconda lingua comunitaria francese). SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>Primo anno Scuola Secondaria di Primo Grado (lingua inglese)/Biennio della Scuola Secondaria di Primo Grado (lingua francese)</b>			
<b>Competenze di cittadinanza</b>			
<p>Comincia a sviluppare una <b>competenza plurilingue e pluriculturale</b> e ad acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono <b>differenti sistemi linguistici e culturali</b> e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi, comunicare. Comincia a riconoscere, a rielaborare e ad interiorizzare <b>modalità di comunicazione e regole della lingua</b>, a sviluppare capacità di riflettere sugli usi e di scegliere, tra forme e codici linguistici diversi, quelli più adeguati ai suoi scopi e alle diverse situazioni. Inizia ad ampliare il <b>repertorio linguistico</b> già acquisito e si avvia a sviluppare la naturale attitudine a <b>comunicare, socializzare ed interagire</b>, iniziando da interazioni centrate sui propri bisogni</p>			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Livello A1 del QCER)</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Esiti formativi livello di competenza Avanzato</b>	<b>Esiti formativi livello di competenza Base</b>
Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	Identifica il tema generale di un breve messaggio orale su argomenti conosciuti, pronunciato chiaramente e lentamente, nel quale riconosce e comprende espressioni e vocaboli noti, di uso frequente.	Identifica il tema generale di un breve messaggio orale su argomenti conosciuti, pronunciato chiaramente e lentamente, nel quale riconosce e comprende i principali vocaboli noti, di uso molto frequente.
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	<b>Parlato (Produzione e interazione orale)</b>	Riferisce semplici informazioni personali e descrive persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole, espressioni e brevi frasi incontrate in testi orali o scritti, esprimendosi con una pronuncia corretta.  Interagisce in modo semplice con un coetaneo o con un adulto con il quale ha familiarità, ponendo e rispondendo a domande prevedibili, su argomenti familiari, utilizzando espressioni e brevi frasi adeguate alla situazione comunicativa.	Riferisce semplici informazioni personali e descrive persone, luoghi e oggetti intorno a sé, utilizzando parole, espressioni e brevi frasi memorizzate, con una pronuncia tale da non compromettere la comprensione del messaggio, integrando ciò che dice con mimica e gesti.  Interagisce in modo semplice con un coetaneo o con un adulto con il quale ha familiarità, ponendo domande memorizzate e note su argomenti familiari e rispondendovi, utilizzando espressioni e brevi frasi memorizzate adeguate alla situazione comunicativa.
Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Legge brevi e semplici testi		Comprende il significato globale di un testo scritto breve e semplice, di contenuto familiare e di tipo concreto, nel quale riconosce i termini noti.	Comprende il significato globale di un testo scritto breve e semplice, accompagnato da supporti visivi, di contenuto familiare e di tipo concreto, nel quale riconosce termini noti di uso frequente.

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

<p>con tecniche adeguate allo scopo.</p>	<p><b>Letture (comprensione scritta)</b></p>	<p>Individua informazioni specifiche date esplicitamente in semplici testi scritti e in materiali concreti di uso corrente.</p>	<p>Individua informazioni specifiche date esplicitamente in brevi e semplici testi scritti su argomenti noti e in materiali concreti di uso corrente.</p>
<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p>	<p>Scrive brevi messaggi personali e testi brevi e semplici di descrizione di se stesso e del proprio ambiente.</p> <p>Utilizza il lessico, le strutture linguistiche e le funzioni note, scrivendo espressioni e frasi brevi collegate da semplici connettori.</p>	<p>Scrive brevi messaggi personali e testi brevi e semplici di descrizione di se stesso e del proprio ambiente.</p> <p>Utilizza il lessico, le strutture linguistiche e le funzioni fondamentali memorizzate, scrivendo espressioni e frasi brevi collegate da semplici connettori, anche con alcuni errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p>
<p>Chiede spiegazioni, svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)</b></p>	<p>Osserva le parole nei diversi contesti d'uso, rilevando eventuali cambiamenti di significato. Dato un contesto noto, formula ipotesi sul significato di termini nuovi.</p> <p>Osserva la struttura delle frasi e le mette in relazione con le intenzioni comunicative.</p> <p>Riconosce che cosa ha imparato, che cosa deve ancora imparare. Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p> <p>Nello studio del lessico e delle funzioni comunicative individua gli elementi culturali impliciti nella lingua e nelle sue espressioni comunicative.</p>	<p>Osserva le parole nei diversi contesti d'uso, ipotizzando eventuali cambiamenti di significato. Dato un contesto noto, formula ipotesi sul significato di termini nuovi.</p> <p>Osserva la struttura di frasi già note e ne individua l'intenzione comunicativa.</p> <p>Riconosce che cosa ha imparato, riflette sugli elementi che deve ancora imparare. Riconosce i propri errori utilizzando materiali specifici (libri, tabelle dei verbi, glossari ecc) e si avvia alla riflessione sul proprio modo di apprendere la lingua orale e scritta.</p> <p>Nello studio del lessico e delle funzioni comunicative individua i principali elementi culturali impliciti nella lingua e nelle sue espressioni comunicative.</p>
<p><b>Attività significative: per la visualizzazione delle attività significative si rimanda agli allegati</b></p>			



Secondo anno Scuola Secondaria di Primo Grado (lingua inglese)/Terzo anno della Scuola Secondaria di Primo Grado (lingua francese)			
<p><b>Competenze di cittadinanza</b> Prosegue nello sviluppo di una <b>competenza plurilingue e pluriculturale</b> e nell’acquisizione dei primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l’alunno impara a riconoscere che esistono <b>differenti sistemi linguistici e culturali</b> e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi, comunicare. Riconosce, rielabora, interiorizza <b>modalità di comunicazione e regole della lingua</b>, sviluppa capacità di riflettere sugli usi e di scegliere, tra forme e codici linguistici diversi, quelli più adeguati ai suoi scopi e alle diverse situazioni Prosegue nell’ampliamento e/o approfondimento del <b>repertorio linguistico</b> già acquisito e inizia a riutilizzare in modo più consapevole le <b>strategie di apprendimento</b> delle lingue.</p> <p>Grazie allo studio di due lingue comunitarie, sviluppa la capacità di <b>comunicare, socializzare, interagire</b>, passando gradualmente da un’interazione centrata sui propri bisogni ad una comunicazione più attenta all’interlocutore, avviando lo sviluppo di <b>competenze socio-relazionali</b> adeguate a interlocutori e contesti diversi</p>			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Livello A1 del QCER)	Nuclei tematici	Esiti formativi livello di competenza Avanzato	Esiti formativi livello di competenza Base
Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	Identifica il tema generale di un messaggio orale, nel quale riconosce e comprende termini, espressioni e frasi relativi a contesti noti di vita quotidiana.  Comprende il significato globale e identifica le parole chiave di un breve testo multimediale.	Identifica il tema generale di un messaggio orale, nel quale riconosce e comprende termini e brevi espressioni di uso frequente relativi a contesti noti di vita quotidiana.  Comprende il significato globale e riconosce qualche parola chiave di un breve testo multimediale.
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari.  Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	<b>Parlato (Produzione e interazione orale)</b>	Riferisce semplici informazioni personali e descrive persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole, espressioni e frasi incontrate in testi orali o scritti, ed esprimendosi con una pronuncia corretta.  Interagisce in modo semplice con un interlocutore, ponendo e rispondendo a domande prevedibili, su argomenti familiari, utilizzando espressioni e frasi adeguate alla situazione comunicativa.	Riferisce semplici informazioni personali e descrive persone, luoghi e oggetti intorno a sé, utilizzando parole, espressioni e frasi memorizzate, con una pronuncia tale da non compromettere la comprensione del messaggio.  Interagisce in modo semplice con un interlocutore, ponendo domande memorizzate e note su argomenti familiari e rispondendovi, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adeguate alla situazione comunicativa.
Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.  Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	Comprende il significato globale di un testo scritto semplice di contenuto familiare e di tipo concreto.	Comprende il significato globale di un testo scritto breve e semplice di contenuto familiare e di tipo concreto, nei quali riconosce termini noti di uso frequente.

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

		Individua informazioni specifiche date esplicitamente in semplici testi scritti e in materiali concreti di uso corrente.	Individua informazioni specifiche date esplicitamente in brevi e semplici testi scritti su argomenti noti e in materiali concreti di uso corrente.
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<p>Scrive brevi messaggi personali e testi brevi e semplici di descrizione di se stesso, delle proprie esperienze personali e del proprio ambiente.</p> <p>Utilizza il lessico, le strutture linguistiche e le funzioni note, scrivendo espressioni e frasi brevi collegate da semplici connettori.</p>	<p>Scrive brevi messaggi personali e testi brevi e semplici di descrizione di se stesso, delle proprie esperienze personali e del proprio ambiente.</p> <p>Utilizza il lessico, le strutture linguistiche e le funzioni fondamentali memorizzate, scrivendo espressioni e frasi brevi collegate da semplici connettori, anche con alcuni errori formale che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p>
Chiede spiegazioni, svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)</b>	<p>Osserva le parole nei diversi contesti d'uso, rilevando eventuali cambiamenti di significato.</p> <p>Dato un contesto noto, inferisce il significato di termini nuovi.</p> <p>Osserva la struttura delle frasi e le mette in relazione con le intenzioni comunicative.</p> <p>Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p> <p>Nello studio del lessico e delle funzioni comunicative individua gli elementi culturali impliciti nella lingua e nelle sue espressioni comunicative.</p>	<p>Osserva le parole nei diversi contesti d'uso, ipotizzando eventuali cambiamenti di significato. Dato un contesto noto, formula ipotesi sul significato di termini nuovi.</p> <p>Osserva la struttura di frasi già note e ne individua l'intenzione comunicativa.</p> <p>Riconosce i propri errori utilizzando materiali specifici (libri, tabelle dei verbi, glossari ecc) e si avvia alla riflessione sul proprio modo di apprendere la lingua orale e scritta.</p> <p>Nello studio del lessico e delle funzioni comunicative individua i principali elementi culturali impliciti nella lingua e nelle sue espressioni comunicative.</p>
<b>Attività significative: per la visualizzazione delle attività significative si rimanda agli allegati</b>			

**Terzo anno scuola secondaria di Primo Grado (lingua inglese)**

**Competenze di cittadinanza** Sviluppa una **competenza plurilingue e pluriculturale** ed acquisisce i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono **differenti sistemi linguistici e culturali** e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi, comunicare. Riconosce, rielabora, interiorizza **modalità di comunicazione e regole della lingua**, sviluppare capacità di riflettere sugli usi e di scegliere, tra forme e codici linguistici diversi, quelli più adeguati ai suoi scopi e alle diverse situazioni. Lo studio di due lingue diventa opportunità di ampliamento e/o di approfondimento del **repertorio linguistico** già acquisito dall'alunno e come occasione per riutilizzare sempre più consapevolmente le **strategie di apprendimento** delle lingue. Sviluppa la capacità di **comunicare, socializzare, interagire**. Utilizza le tecnologie informatiche per ampliare spazi, tempi, modalità di contatto e interazione sociale tra individui, comunità scolastiche e territoriali. L'alunno potrà così passare progressivamente da un'interazione centrata sui propri bisogni ad una comunicazione attenta all'interlocutore fino a sviluppare **competenze socio-relazionali** adeguate a interlocutori e contesti diversi. Per l'allievo, creare situazioni in cui la **lingua straniera** sia utilizzata per promuovere e **veicolare apprendimenti** collegati ad ambiti disciplinari diversi

<b>Profilo studente in Lingua straniera</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Livello A2 del QCER)</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Esiti formativi livello di competenza Avanzato</b>	<b>Esiti formativi livello di competenza Base</b>
<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in <b>lingua inglese</b> e di saper affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una <b>seconda lingua europea</b>.</p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p><b>Ascolto (comprehension e orale)</b></p>	<p>Comprende globalmente testi orali in lingua standard su argomenti familiari e individua informazioni specifiche esplicite ed implicite.</p> <p>Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti di attualità o su argomenti di proprio interesse.</p> <p>In testi orali, individua termini ed informazioni riguardanti contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Comprende il significato globale di testi orali in lingua standard su argomenti familiari, nei quali riconosce e comprende espressioni e termini semplici e noti ed individua informazioni specifiche date esplicitamente.</p> <p>Individua qualche semplice informazione di programmi radiofonici o televisivi su argomenti di attualità o su argomenti di proprio interesse.</p> <p>In testi orali, individua alcuni termini ed informazioni riguardanti contenuti di studio già noti, relativi ad altre discipline</p>
	<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>		<p><b>Parlato (Produzione e interazione orale)</b></p>	<p>Descrive in modo dettagliato persone, azioni quotidiane, racconta fatti ed esperienze personali, esprimendo anche la propria opinione e motivandola con espressioni e frasi semplici.</p> <p>Interagisce in scambi di vita quotidiana avviando, proseguendo e concludendo una conversazione con uno o più interlocutori.</p>

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

Utilizza la lingua <b>inglese</b> nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione .	Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	<b>Letture (comprensione e scritta)</b>	Comprende il senso globale di testi scritti, anche relativamente lunghi, individuando informazioni specifiche esplicite ed implicite, oltre a contenuti di suo interesse e di studio di altre discipline.	Comprende il senso globale di testi scritti brevi, nei quali individua le informazioni specifiche date esplicitamente, anche riguardanti semplici contenuti noti di suo interesse e di altre discipline.
	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	Scrive messaggi su argomenti familiari, testi personali di resoconto delle proprie esperienze e brevi lettere personali adeguate al destinatario.  Utilizza lessico, strutture linguistiche e funzioni adeguate al contesto.	Scrive messaggi, testi personali, lettere brevi e semplici su argomenti noti.  Utilizza lessico, strutture linguistiche e funzioni adeguate al contesto, scrivendo frasi brevi e collegate da semplici connettori.
	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>	Rileva semplici regolarità e differenze nelle forme linguistiche scritte e orali.  Rileva semplici analogie e differenze tra la propria cultura e la cultura del Paese di cui studia la lingua, veicolate dalla lingua stessa, da foto, immagini, video o testi scritti.  Riconosce le modalità e le strategie più efficaci per apprendere la lingua orale e scritta, individuando eventuali ostacoli al proprio apprendimento.	Rileva qualche regolarità linguistica e qualche differenza in forme linguistiche scritte e orali già note.  Rileva qualche semplice analogia e differenza tra la propria cultura e la cultura del Paese di cui studia la lingua, perlopiù attraverso l'osservazione di immagini e foto.  Conosce le modalità di lavoro più utili ed efficaci per apprendere la lingua orale e scritta, individuando i punti di debolezza del proprio metodo di studio e apprendimento.

Attività significative: per la visualizzazione delle attività si rimanda agli allegati

**PROFILO DELLO STUDENTE** Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**CURRICOLO MATEMATICA – IC TRAONA**

Livello scolastico: ULTIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA/CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

**COMPETENZE DI CITTADINANZA** Impara a conoscere e a stare con gli altri. Si avvia a costruire il senso di appartenenza a una comunità e rispetta semplici regole. Prova ad essere via via più autonomo ed a esprimere i propri bisogni. Impara ad operare scelte e assume atteggiamenti e comportamenti più consapevoli. Inizia ad ascoltare e a aiutare i compagni. Pone domande, sperimenta, trova soluzioni. Si avvia a riflettere su esperienze vissute a scuola e in altri contesti. Sa riferire i propri vissuti. E' capace di osservare, fare confronti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli Obiettivi d'apprendimento livello di competenza <b>Avanzato</b>	Esiti formativi espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento" livello di competenza <b>Intermedio</b>	Esiti formativi espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento" livello di competenza <b>Base</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli obiettivi d'apprendimento") Livello di competenza <b>Iniziale</b>
<p>Raggruppa, ordina, conta, confronta e valuta quantità. Utilizza simboli per registrare quantità, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e quantità</p>	<p><b>Numeri</b></p>	<p>Conosce la sequenza numerica verbale fino a venti e oltre.</p> <p>Conta quantità e le associa al simbolo numerico oltre il venti e viceversa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa riconosce e riproduce graficamente il numero nelle routine quotidiane.</li> <li>- Opera concretamente facendo raggruppamenti di quantità uguali oltre il venti.</li> <li>- Sperimenta con sicurezza quantità utilizzando i quantificatori di più, di meno, tanti quanti.</li> <li>- Confronta, valuta e ordina quantità con sicurezza.</li> <li>- Compie misurazioni utilizzando materiali non convenzionali.</li> <li>- Conosce l'addizione e la sottrazione e le sa eseguire con sicurezza.</li> </ul> <p>Confronta oggetti riconoscendo: il più lungo/ il più corto; il più grande/ più piccolo; il più pesante, il più leggero...</p>	<p>Conosce la sequenza numerica verbale fino a venti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conta quantità e le associa al simbolo numerico fino a venti e viceversa.</li> <li>- Usa riconosce e riproduce graficamente il numero nelle routine quotidiane.</li> <li>- Opera concretamente facendo raggruppamenti di quantità uguali fino a venti.</li> <li>- Sperimenta quantità utilizzando i quantificatori di più, di meno, tanti quanti.</li> <li>- Confronta, valuta e ordina quantità.</li> <li>- Compie misurazioni utilizzando materiali non convenzionali.</li> <li>- Conosce l'addizione e la sottrazione e le sa eseguire.</li> <li>- Confronta due o più oggetti riconoscendo: il più lungo/ il più corto; il più grande/ più piccolo; il più pesante, il più leggero...</li> </ul>	<p>Conosce la sequenza numerica verbale fino a dieci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conta quantità e le associa al simbolo numerico fino a dieci e viceversa.</li> <li>- Usa, riconosce riproduce graficamente il numero nelle routine quotidiane.</li> <li>- Opera concretamente facendo raggruppamenti di quantità uguali fino a dieci.</li> <li>- Sperimenta quantità fino a dieci utilizzando i quantificatori di più, di meno, tanti quanti.</li> <li>- Confronta, valuta e ordina quantità fino a dieci.</li> <li>- Compie semplici misurazioni utilizzando materiali non convenzionali</li> <li>- Si avvia alla conoscenza dell'addizione e della sottrazione operando concretamente. Confronta due oggetti riconoscendo: il più lungo/ il più corto; il più grande/ più piccolo; il più pesante, il più leggero</li> </ul>	<p>Conosce la sequenza numerica verbale fino a dieci se guidato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conta quantità e le associa al simbolo numerico fino a dieci e viceversa solo se guidato.</li> <li>- Usa, riconosce riproduce graficamente il numero nelle routine quotidiane.</li> <li>- Opera concretamente facendo raggruppamenti di quantità uguali fino a dieci se guidato.</li> <li>- Sperimenta quantità fino a dieci se guidato utilizzando i quantificatori di più, di meno, tanti quanti.</li> <li>- Confronta, valuta e ordina quantità fino a dieci se guidato</li> <li>- Compie semplici misurazioni utilizzando materiali non convenzionali se guidato</li> <li>- Si avvia alla conoscenza dell'addizione e della sottrazione solo se guidato operando concretamente.</li> <li>- Solo se guidato confronta due oggetti riconoscendo: il più lungo/ il più corto; il più grande/ più piccolo; il più pesante, il più leggero...</li> </ul>

## IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra.</p> <p>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>	<p><b>Spazio e figure</b></p>	<p>Con sicurezza utilizza riferimenti spaziali in relazione al proprio corpo e agli oggetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con sicurezza compie percorsi seguendo indicazioni verbali o grafiche. Rappresenta graficamente e verbalizza i percorsi eseguiti.</li> <li>- Manipola e utilizza forme tridimensionali per realizzare costruzioni complesse.</li> <li>- Conosce e denomina con sicurezza semplici forme geometriche.</li> <li>- Con sicurezza individua situazioni in cui sono rappresentate linee aperte/chiusure, curve/rette e le riproduce graficamente. Con sicurezza discrimina, raggruppa, ordina e rappresenta, oggetti e immagini in base a uno o due criteri</li> </ul>	<p>. Utilizza riferimenti spaziali in relazione al proprio corpo e agli oggetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compie percorsi seguendo indicazioni verbali o grafiche.</li> <li>- Rappresenta graficamente i percorsi eseguiti.</li> <li>- Manipola e utilizza forme tridimensionali per realizzare costruzioni.</li> <li>- Conosce e denomina semplici forme geometriche.</li> <li>- Individua situazioni in cui sono rappresentate linee aperte/chiusure, curve/rette e le riproduce graficamente.</li> <li>- Discrimina, raggruppa, ordina e rappresenta, oggetti e immagini in base a uno o due criteri.</li> </ul>	<p>Utilizza riferimenti spaziali (sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, in alto/in basso) in relazione al proprio corpo e agli oggetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compie semplici percorsi seguendo indicazioni verbali.</li> <li>- Rappresenta graficamente un semplice percorso.</li> <li>- Manipola e utilizza forme tridimensionali per realizzare semplici costruzioni.</li> <li>- Conosce e denomina almeno due tipi di figure piane.</li> <li>- Individua situazioni in cui sono rappresentate alcune linee aperte/chiusure, curve/rette e le riproduce graficamente.</li> <li>- Discrimina e raggruppa oggetti e immagini in base a uno o due criteri</li> </ul>	<p>Se guidato utilizza riferimenti spaziali (sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, in alto/in basso) in relazione al proprio corpo e agli oggetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se guidato compie semplici percorsi seguendo indicazioni verbali.</li> <li>- Se guidato rappresenta graficamente un semplice percorso.</li> <li>- Se guidato manipola e utilizza forme tridimensionali per realizzare semplici costruzioni.</li> <li>- Riconosce almeno due tipi di figure piane.</li> <li>- Individua situazioni in cui sono rappresentate alcune linee aperte/chiusure, curve/rette.</li> <li>- Discrimina e raggruppa oggetti e immagini in base a un criterio.</li> </ul>
<p>Il bambino raggruppa ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, identifica alcune proprietà, utilizza simboli per registrarle.</p>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p>	<p>Con sicurezza verbalizza il criterio utilizzato nella classificazione.</p> <p>Con sicurezza simbolizza oggetti e situazioni mediante disegni, frecce, tabelle e grafici.</p> <p>Con sicurezza decodifica ed interpreta i grafici più diffusi e ricorrenti.</p> <p>Con sicurezza legge e completa semplici grafici</p>	<p>.Verbalizza il criterio utilizzato nella classificazione</p> <p>Simbolizza oggetti e situazioni mediante disegni, frecce, tabelle e grafici</p> <p>.Decodifica ed interpreta i grafici più diffusi e ricorrenti.Legge e completa semplici grafici</p>	<p>Generalmente verbalizza il criterio utilizzato nella classificazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Associa un simbolo a oggetti e situazioni.</li> <li>- Decodifica alcuni tra i grafici più diffusi e ricorrenti.</li> <li>- Generalmente legge e completa semplici grafici</li> </ul>	<p>Se guidato verbalizza con parole semplici il criterio utilizzato nella classificazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Associa un simbolo a oggetti.</li> <li>- Se guidato decodifica alcuni tra i grafici più diffusi e ricorrenti.</li> <li>- Se guidato legge e completa semplici grafici</li> </ul>
<p>Formula ipotesi, ricerca soluzioni ai problemi della vita quotidiana</p>	<p><b>Problemi</b></p>	<p>Con sicurezza riconosce problemi, pone domande, formula ipotesi su come affrontarli.</p> <p>Con sicurezza trova soluzioni, elabora semplici spiegazioni utilizzando un linguaggio adeguato</p>	<p>Riconosce problemi, pone domande, formula ipotesi su come affrontarli.</p> <p>Trova soluzioni, elabora semplici spiegazioni utilizzando un linguaggio adeguato</p>	<p>Riconosce problemi, che nascono in situazioni concrete, cerca di formulare ipotesi e trovare soluzioni su come risolverli.</p>	<p>Se guidato riconosce problemi, che nascono in situazioni concrete, cerca di formulare ipotesi e trovare soluzioni su come risolverli.</p>
<p><b>ATTIVITA' SIGNIFICATIVE:</b> per la visualizzazione delle attività significative si rimanda agli allegati</p>					

Livello scolastico: CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA					
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> Impara a conoscere e a stare con gli altri. Si avvia a costruire il senso di appartenenza a una comunità e rispetta semplici regole. Prova ad essere via via più autonomo ed a esprimere i propri bisogni. Impara ad operare scelte e assume atteggiamenti e comportamenti più consapevoli. Inizia ad ascoltare e a aiutare i compagni. Pone domande, sperimenta, trova soluzioni. Si avvia a riflettere su esperienze vissute a scuola e in altri contesti. Sa riferire i propri vissuti. E' capace di osservare, fare confronti.					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Intermedio</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Base</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") Livello <b>Iniziale</b>
Conosce i numeri naturali ed opera con essi	<b>Numeri</b>	<p>Con sicurezza conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</p> <p>Legge e scrive i numeri naturali oltre il 100, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre; li confronta e li ordina rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Con sicurezza esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali oltre il 100 e verbalizza le procedure di calcolo.</p> <p>Con sicurezza esegue le operazioni con i numeri naturali usando gli algoritmi usuali con un cambio.</p> <p>Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino 10</p> <p>.Con sicurezza esegue moltiplicazioni con due cifre al moltiplicando e una al moltiplicatore con un cambio.</p> <p>Con sicurezza esegue divisioni come raggruppamento senza resto.</p> <p>Con sicurezza sa utilizzare l'Euro (senza centesimi) in semplici situazioni di compravendita.</p> <p>Utilizza semplici software didattici per potenziare le capacità di calcolo, di memorizzazione delle tabelline e di logica.</p>	<p>Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</p> <p>Legge e scrive i numeri naturali entro il 100, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre; li confronta e li ordina rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100 e verbalizza le procedure di calcolo.</p> <p>Esegue le operazioni con i numeri naturali usando gli algoritmi usuali con un cambio.</p> <p>Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci.</p> <p>Esegue moltiplicazioni con due cifre al moltiplicando e una al moltiplicatore con un cambio.</p> <p>Esegue divisioni come raggruppamento senza resto.</p> <p>Sa utilizzare l'Euro (senza centesimi) in semplici situazioni di compravendita.</p> <p>Utilizza semplici software didattici per potenziare le capacità di calcolo, di memorizzazione delle tabelline e di logica.</p>	<p>Conta quantità e le associa al simbolo numerico e viceversa, in senso progressivo e regressivo (con materiale strutturato).</p> <p>Generalmente legge e scrive i numeri naturali entro il 100, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre; li confronta e li ordina rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Generalmente esegue calcoli mentali applicando semplici strategie.</p> <p>Esegue addizioni e sottrazioni con un cambio e relativa prova.</p> <p>Conosce alcune tabelline.</p> <p>Generalmente esegue moltiplicazioni con due cifre al moltiplicando e una al moltiplicatore con un cambio.</p> <p>Generalmente esegue divisioni come raggruppamento senza resto.</p> <p>Generalmente sa utilizzare l'Euro (senza centesimi) in semplici situazioni di compravendita.</p> <p>Utilizza semplici software didattici per potenziare le capacità di calcolo, di memorizzazione delle tabelline e di logica.</p>	<p>Se guidato conta quantità e le associa al simbolo numerico e viceversa, in senso progressivo e regressivo (con materiale strutturato).</p> <p>Se guidato legge e scrive i numeri naturali entro il 100, distingue il valore posizionale delle cifre; li confronta e li ordina rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Se guidato esegue calcoli mentali applicando semplici strategie (con materiale strutturato).</p> <p>Se guidato esegue addizioni e sottrazioni con un cambio e relativa prova.</p> <p>Conosce alcune tabelline.</p> <p>Generalmente esegue moltiplicazioni con due cifre al moltiplicando e una al moltiplicatore senza cambio.</p> <p>Se guidato esegue divisioni come raggruppamento senza resto.</p> <p>Se guidato sa utilizzare l'Euro (senza centesimi) in semplici situazioni di compravendita.</p> <p>Utilizza semplici software didattici per potenziare le capacità di calcolo, di memorizzazione delle tabelline e di logica.</p>

## IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive e denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (righello) e strumenti di misura non convenzionali.</p>	<p><b>Spazio e figure</b></p>	<p>Con sicurezza riconosce nell'ambiente e denomina le principali figure geometriche solide e piane.</p> <p>Con sicurezza rappresenta le principali figure geometriche piane.</p> <p>Con sicurezza conosce diversi tipi di linea: curva, spezzata, mista, semplice, complessa, chiusa, aperta.</p> <p>Con sicurezza identifica il confine, la regione interna e la regione esterna di una figura.</p> <p>Utilizzare semplici software didattici per rappresentare le principali forme geometriche.</p> <p>Con sicurezza conosce e utilizza l'orologio.</p> <p>Con sicurezza conosce l'unità monetaria (Euro senza centesimi) e la utilizza in situazioni di gioco.</p>	<p>Riconosce nell'ambiente e denomina le principali figure geometriche solide e piane.</p> <p>Rappresenta le principali figure geometriche piane.</p> <p>Conosce diversi tipi di linea: curva, spezzata, mista, semplice, complessa, chiusa, aperta.</p> <p>Identifica il confine, la regione interna e la regione esterna di una figura.</p> <p>Utilizzare semplici software didattici per rappresentare le principali forme geometriche.</p> <p>Conosce e utilizza l'orologio.</p> <p>Conosce l'unità monetaria (Euro senza centesimi) e la utilizza in situazioni di gioco</p>	<p>Generalmente riconosce nell'ambiente e denomina le principali figure geometriche solide e piane.</p> <p>Generalmente rappresenta le principali figure geometriche piane.</p> <p>Generalmente conosce diversi tipi di linea: curva, spezzata, mista, semplice, complessa, chiusa, aperta.</p> <p>Generalmente identifica il confine, la regione interna e la regione esterna di una figura.</p> <p>Utilizzare semplici software didattici per rappresentare le principali forme geometriche.</p> <p>Generalmente conosce e utilizza l'orologio.</p> <p>Generalmente conosce l'unità monetaria (Euro senza centesimi) e la utilizza in situazioni di gioco</p>	<p>Se guidato riconosce nell'ambiente e denomina le principali figure geometriche solide e piane.</p> <p>Se guidato rappresenta le principali figure geometriche piane.</p> <p>Se guidato conosce diversi tipi di linea: curva, spezzata, mista, semplice, complessa, chiusa, aperta.</p> <p>Se guidato identifica il confine, la regione interna e la regione esterna di una figura.</p> <p>Utilizzare semplici software didattici per rappresentare le principali forme geometriche.</p> <p>Se guidato conosce e utilizza l'orologio.</p> <p>Se guidato conosce l'unità monetaria (Euro senza centesimi) e la utilizza in situazioni di gioco</p>
<p>Il bambino raggruppa ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, identifica alcune proprietà, utilizza simboli per registrarle</p>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p>	<p>Con sicurezza classifica utilizzando tabelle, diagrammi di Venn, ad albero e di Carroll.</p> <p>Con sicurezza coglie informazioni dalla lettura di grafici e tabelle.</p> <p>Con sicurezza sa usare i connettivi: e, non. Con sicurezza utilizza in situazioni significative i termini: possibile, certo, impossibile.</p>	<p>Classifica utilizzando tabelle, diagrammi di Venn, ad albero e di Carroll.</p> <p>Coglie informazioni dalla lettura di grafici e tabelle.</p> <p>Sa usare i connettivi: e, non. Utilizza in situazioni significative i termini: possibile, certo, impossibile.</p>	<p>Generalmente classifica utilizzando tabelle, diagrammi di Venn, ad albero e di Carroll.</p> <p>Coglie alcune informazioni dalla lettura di grafici e tabelle.</p> <p>Generalmente sa usare i connettivi: e, non. Generalmente utilizza in situazioni significative i termini: possibile, certo, impossibile</p>	<p>Se guidato classifica utilizzando tabelle, diagrammi di Venn, ad albero e di Carroll.</p> <p>Se guidato coglie alcune informazioni dalla lettura di grafici e tabelle.</p> <p>Se guidato sa usare i connettivi: e, non. Se guidato utilizza in situazioni significative i termini: possibile, certo, impossibile</p>
<p>Formula ipotesi, ricerca soluzioni ai problemi della vita quotidiana</p>	<p><b>Problemi</b></p>	<p>Con sicurezza comprende il testo di una situazione problematica.</p> <p>Distingue ed utilizza opportunamente le informazioni contenute (ricava i dati).</p> <p>Con sicurezza risolve problemi con una domanda e un' operazione (utilizzando addizione, sottrazione e moltiplicazione).</p>	<p>Comprende il testo di una situazione problematica.</p> <p>Distingue ed utilizza le informazioni contenute (ricava i dati).</p> <p>Risolve problemi con una domanda e un'operazione (utilizzando addizione, sottrazione e moltiplicazione)</p>	<p>Generalmente comprende il testo di una situazione problematica.</p> <p>Generalmente distingue ed utilizza le informazioni contenute (ricava i dati).</p> <p>Generalmente risolve problemi con una domanda e un'operazione (utilizzando addizione, sottrazione e moltiplicazione).</p>	<p>Se guidato comprende il testo di una situazione problematica (con rappresentazione grafica).</p> <p>Se guidato distingue ed utilizza le informazioni contenute (ricava i dati).</p> <p>Se guidato risolve problemi con una domanda e un' operazione (utilizzando addizione, sottrazione).</p>
<p><b>ATTIVITA' SIGNIFICATIVE:</b> per la visualizzazione delle attività significative si rimanda agli allegati</p>					



Livello scolastico: CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA					
COMPETENZE DI CITTADINANZA					
Inizia ad affrontare in autonomia semplici situazioni concrete tipiche della propria età. Collabora e partecipa attivamente per un fine comune Utilizza la lingua italiana per esprimere il proprio pensiero, leggere e comprendere. Utilizza semplici competenze digitali e tecnologiche per operare, ricercare, approfondire e condividere. Inizia ad ascoltare e rispettare il punto di vista degli altri					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi livello di competenza Avanzato)	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi livello di competenza Intermedio)	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza Base	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi apprendimento") livello di competenza Iniziale
Conosce i numeri naturali ed opera con essi	<b>Numeri</b>	<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo con sicurezza</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta con sicurezza</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali con sicurezza</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci.</p> <p>Eeguire con sicurezza addizioni e sottrazioni con due cambi e relativa prova.</p> <p>Eeguire con sicurezza moltiplicazioni con due, tre cifre al moltiplicando e una al moltiplicatore con due cambi.</p>	<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali</p> <p>Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali</p> <p>Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci.</p> <p>Eeguire addizioni e sottrazioni con due cambi e relativa prova.</p> <p>Eeguire moltiplicazioni con due, tre cifre al moltiplicando e una al moltiplicatore con due cambi.</p>	<p>Contare quantità e associarle al simbolo numerico e viceversa.</p> <p>Contare in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Operare con materiale strutturato per comprendere, conoscere e rappresentare le quantità numeriche.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere fino al 999.</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre</p> <p>Raggruppare quantità in base 10, riconoscere il valore posizionale delle cifre, anche con l'uso di materiali specifici.</p> <p>Confrontare due o più numeri per identificare l'aspetto quantitativo.</p> <p>Eeguire calcoli mentali applicando semplici strategie e proprietà delle operazioni.</p> <p>Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10</p> <p>Eeguire semplici addizioni e sottrazioni con due cambi e relativa prova.</p> <p>Eeguire semplici moltiplicazioni con due, tre cifre al moltiplicando e una al moltiplicatore con due cambi.</p>	<p>Contare quantità e associarle al simbolo numerico e viceversa in situazioni concrete</p> <p>Contare in senso progressivo e regressivo, anche con tabelle</p> <p>Operare con semplice materiale strutturato per comprendere, conoscere e rappresentare le quantità numeriche.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere fino al 999</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre con aiuto</p> <p>Raggruppare quantità in base 10, riconoscere il valore posizionale delle cifre, anche con l'uso di semplici materiali specifici.</p> <p>Confrontare due o più numeri per identificare l'aspetto quantitativo.</p> <p>Eeguire semplici calcoli mentali applicando semplici strategie Conoscere le tabelline anche con uso di strumenti</p> <p>Eeguire, guidato, addizioni e sottrazioni con due cambi e relativa prova. Eeguire moltiplicazioni con due/tre cifre al</p>

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

		<p>Eseguire con sicurezza divisioni col divisore di una cifra.</p> <p>Saper utilizzare con sicurezza l'Euro in situazioni di compravendita.</p> <p>Utilizzare software didattici per potenziare le capacità di calcolo, di memorizzazione delle tabelline e di logica.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta, con riferimento anche alle monete</p>	<p>Eseguire divisioni col divisore di una cifra.</p> <p>Saper utilizzare l'Euro in situazioni di compravendita.</p> <p>Utilizzare software didattici per potenziare le capacità di calcolo, di memorizzazione delle tabelline e di logica.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali con riferimento anche alle monete</p>	<p>Eseguire semplici divisioni col divisore di una cifra.</p> <p>Saper utilizzare l'Euro in alcune situazioni di compravendita.</p> <p>Utilizzare alcuni software didattici per potenziare le capacità di calcolo, di memorizzazione delle tabelline e di logica.</p> <p>Leggere e scrivere, confrontare alcuni numeri decimali sulla retta con riferimento a situazioni concrete (monete)</p>	<p>moltiplicando e una al moltiplicatore con due cambi, se guidato</p> <p>Eseguire divisioni col divisore di una cifra anche con uso di strumenti</p> <p>Saper utilizzare l'Euro in semplici situazioni di compravendita.</p> <p>Utilizzare semplici software didattici per potenziare le capacità di calcolo, di memorizzazione delle tabelline e di logica</p> <p>Se guidato legge e scrive alcuni numeri decimali sulla retta dei numeri, anche in riferimento a situazioni concrete (monete)</p>
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive e denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno</p>	<p><b>Spazio e figure</b></p>	<p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche con sicurezza</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio</p> <p>Conoscere i concetti primitivi: punto, linea, piano.</p> <p>Conoscere retta, semiretta e segmento.</p> <p>Conoscere ed individuare angoli in situazioni concrete.</p> <p>Costruire e riconoscere l'angolo retto</p> <p>Riconoscere e classificare angoli maggiori e minori dell'angolo retto.</p> <p>Identificare e misurare il perimetro e la superficie di una figura geometrica piana.</p>	<p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Disegnare semplici figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>Conoscere i concetti primitivi: punto, linea, piano.</p> <p>Conoscere retta, semiretta e segmento.</p> <p>Conoscere ed individuare angoli in situazioni concrete.</p> <p>Costruire e riconoscere l'angolo retto.</p> <p>Riconoscere e classificare angoli maggiori e minori dell'angolo retto.</p> <p>Identificare il perimetro e la superficie di una figura geometrica piana.</p>	<p>Riconoscere nell'ambiente e denominare le principali figure geometriche solide e piane.</p> <p>Rappresentare le principali figure geometriche piane.</p> <p>Avviarsi a conoscere i concetti primitivi: punto, linea, piano.</p> <p>Conoscere retta, semiretta e segmento.</p> <p>Conoscere ed individuare angoli in semplici situazioni concrete.</p> <p>Costruire e riconoscere l'angolo retto (in situazioni concrete)</p> <p>Riconoscere e classificare angoli maggiori e minori dell'angolo retto, in situazioni concrete</p> <p>Identificare il perimetro e la superficie di una figura geometrica piana in situazioni concrete</p> <p>Utilizzare software didattici per rappresentare le principali forme geometriche.</p>	<p>Riconoscere nell'ambiente e denominare alcune figure geometriche solide e piane.</p> <p>Rappresentare alcune figure geometriche piane.</p> <p>Avviarsi a conoscere i concetti primitivi: punto, linea, piano.</p> <p>Conoscere retta, semiretta e segmento con aiuto</p> <p>Conoscere ed individuare angoli in situazioni concrete e molto semplici</p> <p>Costruire e riconoscere l'angolo retto con aiuto</p> <p>Riconoscere e classificare angoli maggiori e minori dell'angolo retto con aiuto</p> <p>Identificare il perimetro di una figura geometrica piana in semplici situazioni concrete.</p> <p>Utilizzare semplici software didattici per rappresentare le principali forme geometriche.</p>

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

<p>geometrico (righello, squadra ... ) e i più comuni strumenti di misura (metro, ...)</p>		<p>Utilizzare software didattici per rappresentare le principali forme geometriche</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p> <p>Conoscere con sicurezza l'unità monetaria</p>	<p>Utilizzare software didattici per rappresentare le principali forme geometriche</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p> <p>Conoscere l'unità monetaria (Euro)</p>	<p>Conoscere e utilizzare le misure di lunghezza in situazioni concrete e di uso quotidiano.</p> <p>Scegliere le unità di misura appropriate alle grandezze da misurare.</p> <p>Scrivere le misurazioni utilizzando i simboli convenzionali.</p> <p>Misurare grandezze lineari usando il metro, i suoi multipli e sottomultipli. Conoscere l'unità monetaria (Euro) e utilizzarla in situazioni di gioco.</p>	<p>Conoscere e utilizzare le misure di lunghezza in semplici situazioni concrete e di uso quotidiano. .</p> <p>Scrivere le misurazioni utilizzando i simboli convenzionali con aiuto</p> <p>Conoscere l'unità monetaria (Euro) e utilizzarla in semplici situazioni di gioco.</p>
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e legge rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti, in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini in modo autonomo e corretto Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare le classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti, in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui semplici criteri che sono stati usati per realizzare le classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare semplici relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p>	<p>Classificare utilizzando tabelle, diagrammi di Venn, ad albero e di Carroll.</p> <p>Cogliere alcune informazioni dalla lettura di grafici e tabelle.</p> <p>Usare correttamente i connettivi: e, non.</p> <p>Utilizzare in situazioni significative i termini: possibile, certo, impossibile.</p>	<p>Classificare utilizzando semplici tabelle, semplici diagrammi di Venn</p> <p>Cogliere alcune informazioni dalla lettura di semplici grafici e tabelle.</p> <p>Utilizzare in situazioni concrete e significative i termini: possibile, certo, impossibile.</p>
<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p><b>Problemi</b></p>	<p>Leggere e comprendere situazioni problematiche in autonomia</p> <p>Risolvere problemi con una domanda e un'operazione (utilizzando le quattro operazioni)</p>	<p>Leggere e comprendere semplici situazioni problematiche</p> <p>Risolvere problemi con una domanda e un'operazione (utilizzando le quattro operazioni)</p>	<p>Comprendere il testo di una situazione problematica.</p> <p>Distinguere ed utilizzare opportunamente le informazioni contenute (ricavare i dati utili).</p> <p>Risolvere problemi con una domanda e un'operazione (utilizzando le quattro operazioni).</p>	<p>Comprendere il testo di una situazione problematica rappresentata con immagini</p> <p>Distinguere ed utilizzare opportunamente le informazioni contenute (ricavare i dati utili), se guidato</p> <p>Risolvere guidato semplici problemi con una domanda e un'operazione (utilizzando le quattro operazioni).</p>
<p><b>ATTIVITA' SIGNIFICATIVE:</b> per la visualizzazione delle attività significative si rimanda agli allegati</p>					

Livello scolastico: CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA					
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> Affronta in autonomia situazioni concrete tipiche della propria età. Inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità. Collabora con gli altri per il raggiungimento di uno scopo comune dimostrando spirito di iniziativa. Porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Comprende enunciati e testi, riflette e ricerca soluzioni. Inizia ad utilizzare le conoscenze acquisite per analizzare dati e fatti della realtà. Utilizza le tecnologie della comunicazione per operare, ricercare, approfondire e condividere					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") Livello <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Intermedio</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") Livello <b>Base</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Iniziale</b>
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.  Conosce i numeri naturali, i numeri decimali ed opera con essi	Numeri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali in modo autonomo e corretto</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, utilizzando il calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali con sicurezza</li> <li>- Stimare con sicurezza il risultato di una operazione.</li> <li>- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti con sicurezza</li> <li>- Utilizzare numeri decimali, frazioni per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>- Utilizzare in modo autonomo software didattici per potenziare le abilità di calcolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali.</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni con il calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali;</li> <li>- Stimare il risultato di una operazione.</li> <li>- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> <li>- Utilizzare numeri decimali, frazioni per descrivere situazioni semplici quotidiane.</li> <li>- Utilizzare software didattici per potenziare le abilità di calcolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare numeri interi entro le hk.</li> <li>Eseguire semplici calcoli mentali applicando strategie e proprietà delle operazioni</li> <li>- Eseguire semplici operazioni con numeri interi (moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore e almeno un cambio; divisioni con una cifra al divisore)</li> <li>- Rappresentare, leggere e scrivere frazioni proprie.</li> <li>- Calcolare la frazione di una quantità.</li> <li>- Utilizzare semplici software didattici per potenziare le abilità di calcolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, scrivere, confrontare numeri interi entro le hk.</li> <li>Eseguire semplici calcoli mentali</li> <li>- Eseguire semplici operazioni con numeri interi (moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore e almeno un cambio; divisioni con una cifra al divisore), con aiuto</li> <li>- Rappresentare, leggere e scrivere frazioni proprie con aiuto</li> <li>- Calcolare la frazione di una quantità in situazioni concrete e guidato</li> <li>- Utilizzare software didattici molto semplici per potenziare le abilità di calcolo</li> </ul>
	Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</li> <li>- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</li> <li>- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denominare angoli retti, acuti, ottusi.</li> <li>- Riconoscere e denominare le principali figure geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo) e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denominare angoli retti, acuti, ottusi in situazioni concrete</li> <li>- Riconoscere e denominare le principali figure geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo)</li> <li>- Utilizzare squadra e goniometro con aiuto</li> </ul>

## IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

<p>Rappresenta forme del piano e dello spazio con strumenti diversi</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (righello, squadra, goniometro...) e gli strumenti di misura (metro, ...)</p>		<p>squadre, software di geometria)..</p> <p>- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. Determinare il perimetro di figure</p>	<p>quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>- Distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità</p> <p>- Determinare il perimetro di alcune figura</p>	<p>descrivere sotto il profilo di lati ed angoli.</p> <p>- Utilizzare squadra e goniometro.</p> <p>- Utilizzare software didattici per costruire forme geometriche.</p> <p>- Calcolare il perimetro di figure geometriche note.</p>	<p>- Utilizzare software didattici per costruire forme geometriche con aiuto</p> <p>- Calcolare il perimetro di figure geometriche note, guidato</p>
	Relazioni dati e previsioni	<p>-Utilizzare e leggere in autonomia relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzando rappresentazioni assegnate.</p> <p>- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. In una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile</p>	<p>. Utilizzare e leggere relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzando rappresentazioni assegnate.</p> <p>- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile</p>	<p>-Leggere un semplice grafico</p>	<p>- Leggere un semplice grafico con aiuto grafico</p>
	Problemi	<p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici</p> <p>- Utilizzare le unità di misura per lunghezze, capacità e peso</p> <p>- Passare con sicurezza da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure</p>	<p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura</p> <p>- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità e peso</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una semplice sequenza di numeri o di figure</p>	<p>Risolvere problemi con due domande esplicite e due operazioni.</p> <p>- Eseguire semplici trasformazioni con unità di misura di lunghezza, di massa e capacità</p> <p>Conosce e utilizza l'euro in contesti concreti.</p> <p>Riconoscere la regola (una sola richiesta) in una semplice sequenza di numeri interi e figure</p>	<p>Risolvere problemi con due domande esplicite e due operazioni con aiuto</p> <p>- Eseguire semplici trasformazioni con unità di misura di lunghezza, di massa e capacità con uso di tabelle</p> <p>Conosce e utilizza l'euro in contesti semplici e concreti.</p> <p>Riconoscere la regola (una sola richiesta) in una sequenza molto semplice di numeri interi e figure</p>
<p><b>ATTIVITA' SIGNIFICATIVE:</b> per la visualizzazione delle attività significative si rimanda agli allegati</p>					

Livello scolastico: CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA					
Competenze di cittadinanza					
Affronta in autonomia e con responsabilità situazioni concrete tipiche della propria età Inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Collabora con gli altri per il raggiungimento di uno scopo comune dimostrando originalità e spirito di iniziativa. Porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Comprende enunciati e testi e comincia a motivare strategie operative. Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare dati e fatti della realtà avviandosi ad una prima costruzione del pensiero razionale. Inizia ad usare le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni seguendo indicazioni date.					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Intermedio</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Base</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello <b>Iniziale</b>
<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici</p>	Numeri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali con sicurezza</li> <li>Eeguire calcoli mentali applicando strategie e proprietà delle operazioni</li> <li>- Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>- Eeguire con sicurezza la divisione con resto fra numeri naturali e decimali con due cifre al divisore; individuare con buona padronanza multipli e divisori di un numero.</li> <li>Stimare il risultato di una operazione.</li> <li>- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti in modo autonomo e corretto</li> <li>- Utilizzare con sicurezza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare numeri interi oltre le hk e i numeri decimali</li> <li>Eeguire calcoli mentali applicando strategie e alcune proprietà delle operazioni</li> <li>- Eeguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>- Eeguire la divisione con resto fra numeri naturali e decimali, con due cifre al divisore; individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>Stimare il risultato di una operazione.</li> <li>-Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> <li>- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare numeri interi entro le hk e i numeri decimali</li> <li>Eeguire semplici calcoli mentali applicando strategie e semplici proprietà delle operazioni</li> <li>- Eeguire le quattro operazioni con numeri interi (moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore e almeno un cambio; divisioni con una cifra al divisore).</li> <li>- Rappresentare, leggere e scrivere frazioni proprie.</li> <li>Stimare in situazioni semplici il risultato di una operazione.</li> <li>- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere semplici situazioni quotidiane.</li> <li>- Leggere numeri negativi in contesti concreti e attribuire un significato (temperature)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare numeri interi entro le uk e i numeri decimali, se guidato</li> <li>Eeguire semplici calcoli mentali applicando strategie e proprietà delle operazioni, se guidato</li> <li>-Eeguire semplici operazioni con numeri interi (moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore e almeno un cambio; divisioni con una cifra al divisore)</li> <li>- Rappresentare, leggere e scrivere frazioni proprie con aiuto</li> <li>- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane con aiuto</li> <li>- Leggere numeri negativi in contesti concreti e molto semplici (temperature)</li> </ul>

## IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

<p>(numeri decimali, frazioni, percentuali....)</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare con buona padronanza i numeri interi negativi in contesti concreti.</li> <li>- Utilizzare con sicurezza software didattici per potenziare le abilità di calcolo</li> <li>- Conoscere con sicurezza sistemi di notazione dei numeri romani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare software didattici per potenziare le abilità di calcolo</li> </ul> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri romani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare semplici software didattici per potenziare le abilità di calcolo</li> </ul> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri romani in modo abbastanza corretto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare software didattici molto semplici per potenziare le abilità di calcolo</li> </ul> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri romani con aiuto</p>
<p>Riconosce e rappresenta le principali forme del piano e dello spazio.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli</p>	<p>Spazio e figure</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri con sicurezza</li> <li>- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria) in modo autonomo e corretto</li> <li>- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti con buona padronanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</li> <li>- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</li> <li>- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> </ul>	<p>Riconoscere e denominare angoli retti, acuti, ottusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denominare le principali figure geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo) e descriverle sotto il profilo di lati ed angoli. Utilizzare squadra e goniometro</li> <li>- Utilizzare software didattici per costruire forme geometriche.</li> </ul> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p>	<p>Riconoscere e denominare angoli retti, acuti, ottusi con aiuto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denominare le principali figure geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo) e descriverle sotto il profilo di lati ed angoli, se guidato</li> <li>- Utilizzare squadra e goniometro, in situazioni semplificate</li> <li>- Utilizzare semplici software didattici per costruire forme geometriche.</li> </ul>

## IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

<p>concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</li> <li>- Riconoscere e riprodurre figure ruotate, traslate e riflesse .</li> <li>- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti con sicurezza</li> <li>- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo.</li> <li>- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti) con sicurezza</li> <li>- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le formule o altri procedimenti.</li> <li>- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le formule.</li> <li>- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.) con sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</li> <li>- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>- Distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo.</li> <li>- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</li> <li>- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> <li>- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</li> <li>- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</li> </ul>	<p>Riconoscere semplici figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare e misurare angoli utilizzando semplici proprietà e strumenti.</li> <li>- Riconoscere i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo.</li> <li>- Riprodurre in scala una semplice figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</li> <li>- Calcolare il perimetro di figure geometriche note.</li> <li>- Calcolare l'area di quadrato e rettangolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcolare il perimetro di semplici figure geometriche note.</li> <li>- Calcolare l'area di quadrato e rettangolo, con aiuto</li> </ul>
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>- Usare con sicurezza le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni semplici, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>- Usare nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</li> </ul>	<p>- Leggere un semplice grafico</p> <p>Usare in semplici situazioni le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p>	<p>- Leggere un semplice grafico con aiuto</p> <p>Se guidato, sa usare in semplici situazioni le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p>



IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

<p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>		<p>- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili con adeguata padronanza</p>	<p>- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili</p>	<p>- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici</p>	<p>- Con aiuto e in situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire qual è il più probabile</p>
<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Comincia a costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri</p>	<p>problemi</p>	<p>- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura in modo autonomo e corretto</p> <p>- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>- Passare con sicurezza da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza complessa di numeri o di figure</p>	<p>- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure</p> <p>- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>- Riconoscere e descrivere regolarità in sequenza di numeri o di figure</p>	<p>- Risolvere problemi con due domande esplicite e due operazioni.</p> <p>- Eseguire semplici trasformazioni con unità di misura di lunghezza, di massa e capacità.</p> <p>Conosce e utilizza l'euro in contesti concreti.</p> <p>Riconoscere la regola (una sola richiesta) in una semplice sequenza di numeri interi e figure</p>	<p>- Risolvere problemi molto semplici con due domande esplicite e due operazioni.</p> <p>- Eseguire trasformazioni molto semplici con unità di misura di lunghezza, di massa e capacità.</p> <p>Conosce e utilizza l'euro in contesti semplici e concreti.</p> <p>Riconoscere la regola (una sola richiesta) in una sequenza molto semplice di numeri interi e figure</p>
<p><b>ATTIVITA' SIGNIFICATIVE:</b> per la visualizzazione delle attività significative si rimanda agli allegati</p>					

**CURRICOLO MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA IC TRAONA**

Livello scolastico Ultimo anno scuola primaria / Primo anno scuola secondaria			
Competenze di cittadinanza Affronta in autonomia e con responsabilità situazioni concrete tipiche della propria età. Inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Collabora con gli altri per il raggiungimento di uno scopo comune dimostrando originalità e spirito di iniziativa. Porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri Comprende enunciati e testi e comincia a motivare strategie operative Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare dati e fatti della realtà avviandosi ad una prima costruzione del pensiero razionale. Inizia ad usare le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni seguendo indicazioni date			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento")livello Avanzato	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento livello Base
<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</p>	<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>- Stimare il risultato di una operazione.</li> <li>- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> <li>- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>- Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</li> <li>- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> <li>- Conoscere sistemi di notazione dei numeri romani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare numeri interi entro le hk.</li> <li>Eseguire semplici calcoli mentali applicando strategie e proprietà delle operazioni</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni con numeri interi (moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore e almeno un cambio; divisioni con una cifra al divisore).</li> <li>- Rappresentare, leggere e scrivere frazioni proprie.</li> <li>- Calcolare la frazione di una quantità.</li> <li>- Leggere numeri negativi in contesti concreti e attribuire un significato (temperature)</li> <li>- Utilizzare software didattici per potenziare le abilità di calcolo</li> </ul>
<p>Riconosce e rappresenta le principali forme del piano e dello spazio.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra)</p>	<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</li> <li>- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</li> <li>- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denominare angoli retti, acuti, ottusi.</li> <li>- Riconoscere e denominare le principali figure geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo) e descriverle sotto il profilo di lati ed angoli.</li> <li>- Utilizzare squadra e goniometro.</li> <li>- Utilizzare software didattici per costruire forme geometriche.</li> <li>- Calcolare il perimetro di figure geometriche note.</li> </ul>

## IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

<p>e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo.</li> <li>- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</li> <li>- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> <li>- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcolare l'area di quadrato e rettangolo.</li> </ul>
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p><b>Relazioni dati, previsioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</li> <li>- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</li> <li>- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere un semplice grafico</li> </ul>
<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Comincia a costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p><b>Problemi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</li> <li>- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere problemi con due domande esplicite e due operazioni.</li> <li>- Eseguire semplici trasformazioni con unità di misura di lunghezza, di massa e capacità.</li> </ul> <p>Conosce e utilizza l'euro in contesti concreti.</p> <p>Riconoscere la regola (una sola richiesta) in una semplice sequenza di numeri interi e figure</p>
<p>ATTIVITA' SIGNIFICATIVE: per la visualizzazione delle attività significative si rimanda agli allegati</p>			

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

Livello scolastico Ultimo anno scuola secondaria di primo grado				
Competenza di Cittadinanza Abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane Interpretare e comunicare concetti in forma orale e scritta. Capacità di utilizzare modelli matematici per rappresentare forme e strutture legate a situazioni reali. Saper utilizzare le tecnologie digitali per reperire, elaborare, produrre e scambiare informazioni.				
Profilo studente in campo matematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza Avanzato	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza Base
<p>Utilizzare le conoscenze matematiche per affrontare problemi in situazioni reali argomentando il proprio percorso Utilizzare la lingua italiana per comprendere enunciati e testi di vario genere e tradurli in linguaggio matematico</p> <p>Orientarsi nello spazio interpretando ambienti, fatti e fenomeni, anche con l'uso delle tecnologie digitali</p>	<p>Sa operare nel calcolo utilizzando i numeri reali (utilizzando anche fogli di calcolo).</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi analizzando la situazione e traducendola in termini matematici mantenendo il controllo sui risultati</p> <p>Comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	Numero	<p>Tradurre con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema</p> <p>Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico.</p>	<p>Saper operare con semplici espressioni algebriche letterali</p> <p>Risolvere equazioni di primo grado ad un'incognita.</p> <p>Tradurre in linguaggio algebrico l'enunciato di un semplice problema, anche in un contesto reale, e risolverlo.</p> <p>Essere consapevoli dell'attendibilità del risultato di una operazione.</p>
<p>Utilizzare le conoscenze matematiche per affrontare problemi in situazioni reali argomentando il proprio percorso Orientarsi nello spazio interpretando ambienti, fatti e fenomeni, anche con l'uso delle tecnologie digitali</p> <p>Utilizzare la lingua italiana per comprendere enunciati e testi di vario genere e tradurli in linguaggio matematico</p>	<p>Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi analizzando la situazione e traducendola in termini matematici mantenendo il controllo sui risultati</p> <p>Comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	Spazio e figure	<p>Riconoscere e riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato gli opportuni strumenti, informatici e non.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure (piane e solide) anche in contesti reali.</p> <p>Utilizzare software per rappresentare figure geometriche</p>	<p>Riconoscere e riprodurre figure della geometria piana e solida, sia nello spazio che come sviluppo sul piano.</p> <p>Risolvere problemi, in contesti diversi, anche reali, relativamente ad area e volume di parallelepipedi, cubi, piramidi a base quadrata e cilindri, usando prevalentemente procedimenti diretti.</p> <p>Saper operare con le unità di misura, in particolare con la superficie, il volume, il peso e il peso specifico.</p>

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

<p>Utilizzare le conoscenze matematiche per affrontare problemi in situazioni reali argomentando il proprio percorso</p> <p>Orientarsi nello spazio interpretando ambienti, fatti e fenomeni, anche con l'uso delle tecnologie digitali</p> <p>Utilizzare la lingua italiana per comprendere enunciati e testi di vario genere e tradurli in linguaggio matematico</p>	<p>Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico cogliendone i rapporti con il linguaggio naturale Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi analizzando la situazione e traducendola in termini matematici mantenendo il controllo sui risultati.</p> <p>Comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> <p>Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico cogliendone i rapporti con il linguaggio naturale.</p>	<p><b>Relazioni e funzioni</b></p>	<p>Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere relazioni e proprietà.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare funzioni empiriche e matematiche.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando relazioni di proporzionalità ed equazioni di primo grado.</p> <p>Organizzare tabelle e grafici mediante il foglio elettronico</p>	<p>Utilizzare lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare una figura geometrica nel piano, relazioni empiriche e di proporzionalità diretta.</p> <p>Risolvere semplici problemi in contesti reali, utilizzando relazioni di proporzionalità, scale e percentuali</p>
<p>Utilizzare le conoscenze matematiche per affrontare problemi in situazioni reali argomentando il proprio percorso</p> <p>Orientarsi nello spazio interpretando ambienti, fatti e fenomeni, anche con l'uso delle tecnologie digitali</p> <p>Utilizzare la lingua italiana per comprendere enunciati e testi di vario genere e tradurli in linguaggio matematico</p>	<p>Comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p><b>Dati e previsioni</b></p>	<p>Interpretare e rappresentare (o viceversa) un insieme di dati ricorrendo anche ad un foglio elettronico, al fine di prendere decisioni.</p> <p>In semplici situazioni aleatorie individuare gli eventi elementari e calcolarne la probabilità semplice.</p> <p>Utilizzare fogli elettronici per elaborare dati, costruire tabelle e grafici</p>	<p>Leggere, utilizzare e interpretare informazioni da schemi, tabelle e grafici e da varie fonti.</p> <p>Saper organizzare i dati di un'indagine in tabelle per calcolare le frequenze, la moda, la media e la mediana e rappresentare con grafici semplici le situazioni analizzate.</p> <p>Utilizzare sotto la supervisione dell'insegnante fogli elettronici per costruire tabelle e grafici.</p>

## IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

<p>Utilizzare le conoscenze matematiche per affrontare problemi in situazioni reali argomentando il proprio percorso</p> <p>Orientarsi nello spazio interpretando ambienti, fatti e fenomeni, anche con l'uso delle tecnologie digitali.</p> <p>Utilizzare la lingua italiana per comprendere enunciati e testi di vario genere e tradurli in linguaggio matematico</p>	<p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi analizzando la situazione e traducendola in termini matematici mantenendo il controllo sui risultati.</p> <p>Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico cogliendone i rapporti con il linguaggio naturale.</p> <p>Comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p><b>Problemi</b></p>	<p>Risolvere problemi utilizzando relazioni di proporzionalità ed equazioni di primo grado.</p>	<p>Risolvere semplici problemi in contesti reali, utilizzando relazioni di proporzionalità, scale e percentuali.</p> <p>Utilizzare lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p>
---	---	------------------------	---	---

ATTIVITA' SIGNIFICATIVE: per la visualizzazione delle attività significative si rimanda agli allegati

### PROFILO DELLO STUDENTE

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

CURRICOLO DI TECNOLOGIA- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Livello scolastico: primo anno scuola secondaria di primo grado				
1 NUCLEO TEMATICO: DISEGNO TECNICO				
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ESITI FORMATIVI Livello di competenza BASE	ESITI FORMATIVI Livello di competenza AVANZATO	ATTIVITA' SIGNIFICATIVE
<p>Imparare ad imparare</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse o di produzione di alcuni beni.</li> <li>- Utilizza risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> <li>- Sa utilizzare comunicazioni procedurali per eseguire compiti operativi semplici, anche collaborando e cooperando con i compagni.</li> <li>- Realizza semplici rappresentazioni grafiche o info-grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali o di programmazione.</li> </ul>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione delle principali figure piane.</li> </ul> <p><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguire semplici istruzioni per realizzare un prodotto anche digitale.</li> </ul> <p><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire interventi di manutenzione degli strumenti utilizzati.</li> <li>- Costruire oggetti semplici seguendo fasi e metodi assegnati.</li> </ul>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impiegare strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di figure piane.</li> </ul> <p><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguire ordinatamente le istruzioni per realizzare un prodotto anche digitale.</li> </ul> <p><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire interventi di manutenzione e riparazione degli strumenti utilizzati.</li> <li>- Costruire oggetti in modo accurato seguendo fasi e metodi assegnati</li> </ul>	<p>Comporre scenari in modo creativo utilizzando le principali figure geometriche</p> <p>Per la visualizzazione di esempi di attività significative si rimanda agli allegati</p>
2 NUCLEO TEMATICO: ARGOMENTI DI TECNOLOGIA				
COMPETENZE DI CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ESITI FORMATIVI Livello di competenza BASE	ESITI FORMATIVI Livello di competenza AVANZATO	ATTIVITA' SIGNIFICATIVE
<p>Imparare ad imparare</p> <p><b>Competenze di base in scienza e tecnologia</b></p> <p><a href="#">Spirito di iniziativa e imprenditorialità</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e alcune relazioni che essi stabiliscono con la natura.</li> <li>- Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse o di produzione di alcuni beni.</li> <li>- Conosce e utilizza alcuni oggetti e strumenti di uso comune ed è in grado di classificarli in relazione alle principali caratteristiche.</li> </ul>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare semplici indagini e classificazioni sulle principali proprietà di alcuni materiali.</li> </ul> <p><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguire semplici istruzioni per realizzare un prodotto anche digitale.</li> </ul> <p><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire interventi di manutenzione degli strumenti utilizzati.</li> </ul>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare semplici indagini, prove e classificazioni sulle principali proprietà di alcuni materiali.</li> </ul> <p><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguire ordinatamente le istruzioni per realizzare un prodotto anche digitale.</li> </ul> <p><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire interventi di manutenzione e riparazione degli strumenti utilizzati.</li> <li>- Costruire oggetti in modo accurato seguendo fasi e metodi assegnati</li> </ul>	<p>Realizzare semplici prodotti manuali singolarmente o in piccoli gruppi</p> <p>Per la visualizzazione di esempi di attività significative si rimanda agli allegati</p>

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> <li>- Sa utilizzare comunicazioni procedurali per eseguire compiti operativi semplici, anche collaborando e cooperando con i compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire oggetti semplici seguendo fasi e metodi assegnati.</li> </ul>		
<b>3 NUCLEO TEMATICO: INFORMATICA</b>				
<b>COMPETENZE DI CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ESITI FORMATIVI Livello di competenza BASE</b>	<b>ESITI FORMATIVI Livello di competenza AVANZATO</b>	<b>ATTIVITA' SIGNIFICATIVE</b>
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze digitali</p> <p><a href="#">Spirito di iniziativa e imprenditorialità</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> <li>- Sa utilizzare comunicazioni procedurali per eseguire compiti operativi semplici, anche collaborando e cooperando con i compagni.</li> <li>- Realizza semplici rappresentazioni grafiche o info-grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali o di programmazione.</li> </ul>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accostarsi a semplici applicazioni informatiche esplorandone le funzioni principali.</li> </ul> <p><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguire semplici istruzioni per realizzare un prodotto anche digitale.</li> </ul> <p><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le principali funzioni di alcuni strumenti informatici di base, in relazione a specifiche esigenze.</li> </ul>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accostarsi ad applicazioni informatiche anche nuove esplorandone le principali funzioni e utilizzi.</li> </ul> <p><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguire ordinatamente le istruzioni per realizzare un prodotto anche digitale.</li> </ul> <p><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le funzioni di alcuni strumenti informatici di base in relazione a specifici obiettivi.</li> </ul>	<p>Realizzare semplici progetti digitali singolarmente o in piccoli gruppi</p> <p>Per la visualizzazione di esempi di attività significative si rimanda agli allegati</p>

<b>Livello scolastico: secondo anno scuola secondaria di primo grado</b>				
<b>1 NUCLEO TEMATICO: DISEGNO TECNICO</b>				
<b>COMPETENZE DI CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ESITI FORMATIVI Livello di competenza BASE</b>	<b>ESITI FORMATIVI Livello di competenza AVANZATO</b>	<b>ATTIVITA' SIGNIFICATIVE</b>
<p>Imparare ad imparare</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> <li>- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti</li> </ul>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire alcune misurazioni di ambienti o oggetti.</li> <li>- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici in scala ricavandone le informazioni principali.</li> <li>- Impiegare gli strumenti e le regole delle proiezioni ortogonali nella</li> </ul>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici di ambienti o oggetti.</li> <li>- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici in scala ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>- Impiegare gli strumenti e le regole delle proiezioni ortogonali nella</li> </ul>	<p>Effettuare il rilievo e la rappresentazione in scala di semplici oggetti o ambienti utilizzando metodologie specifiche (es. proiezioni ortogonali)</p>



IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

	<p>operativi anche collaborando e cooperando con i compagni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info-grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</li> </ul>	<p>rappresentazione dei principali solidi geometrici.</p> <p><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare stime sommarie di grandezze riferite a semplici oggetti e spazi.</li> <li>- Realizzare un semplice progetto di un semplice spazio, oggetto o prodotto digitale.</li> </ul> <p><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</li> <li>- Costruire oggetti semplici con materiali facilmente reperibili.</li> </ul>	<p>rappresentazione di solidi geometrici anche articolati e semplici spazi/oggetti</p> <p><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare stime di grandezze riferite ad oggetti e spazi.</li> <li>- Pianificare, realizzare un progetto di uno spazio anche articolato, oggetto o prodotto digitale.</li> </ul> <p><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare e disegnare con accuratezza la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</li> <li>- Costruire correttamente oggetti con materiali facilmente reperibili.</li> </ul>	<p>Per la visualizzazione di esempi di attività significative si rimanda agli allegati</p>
<b>2 NUCLEO TEMATICO: ARGOMENTI DI TECNOLOGIA</b>				
<b>COMPETENZE DI CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ESITI FORMATIVI Livello di competenza BASE</b>	<b>ESITI FORMATIVI Livello di competenza AVANZATO</b>	<b>ATTIVITA' SIGNIFICATIVE ESEMPI*</b>
<p>Imparare ad imparare</p> <p><b>Competenze di base in scienza e tecnologia</b></p> <p><a href="#">Spirito di iniziativa e imprenditorialità</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con la natura.</li> <li>- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</li> <li>- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico.</li> <li>- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</li> <li>- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti</li> </ul>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà e caratteristiche di semplici materiali edili e prodotti alimentari.</li> <li>- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici in scala ricavandone le informazioni principali.</li> </ul> <p><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguire ordinatamente istruzioni per realizzare un prodotto anche digitale.</li> </ul> <p><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e classificare semplici oggetti.</li> </ul>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici di ambienti o oggetti.</li> <li>- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici in scala ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</li> </ul> <p><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguire in modo preciso e ordinato le istruzioni per realizzare un prodotto anche digitale.</li> </ul> <p><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></p> <p>Osservare e classificare semplici oggetti o prodotti</p>	<p>Realizzare prodotti manuali mediamente complessi singolarmente o in piccoli gruppi</p> <p>Per la visualizzazione di esempi di attività significative si rimanda agli allegati</p>

IC TRAONA – CURRICOLO VERTICALE

	operativi anche collaborando e cooperando con i compagni			
<b>3 NUCLEO TEMATICO: INFORMATICA</b>				
<b>COMPETENZE DI CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ESITI FORMATIVI Livello di competenza BASE</b>	<b>ESITI FORMATIVI Livello di competenza AVANZATO</b>	<b>ATTIVITA' SIGNIFICATIVE</b>
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze digitali</p> <p><a href="#">Spirito di iniziativa e imprenditorialità</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> <li>- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</li> <li>- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi anche collaborando e cooperando con i compagni</li> <li>- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info-grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</li> </ul>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accostarsi a semplici applicazioni informatiche esplorandone le funzioni principali.</li> </ul> <p><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare un semplice progetto di un semplice spazio, oggetto o prodotto digitale.</li> </ul> <p><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare alcuni strumenti informatici in relazione a specifiche esigenze.</li> </ul>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accostarsi ad applicazioni informatiche anche nuove esplorandone le principali funzioni e utilizzi.</li> </ul> <p><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare, realizzare un progetto di uno spazio anche articolato, oggetto o prodotto digitale.</li> </ul> <p><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo appropriato alcuni strumenti informatici in funzione di specifici obiettivi.</li> </ul>	<p>Realizzare progetti digitali mediamente complessi singolarmente o in piccoli gruppi</p> <p>Per la visualizzazione di esempi di attività significative si rimanda agli allegati</p>