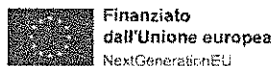




Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

28.674,68 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I. C. DI TRAONA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SOIC81200L

Città

TRAONA

Provincia

SONDRIO

Legale Rappresentante

Nome

VALERIA

Cognome

CICOGNA

Codice fiscale

Email

SOIC81200L@istruzione.it

Telefono

0342653340

Referente del progetto

Nome

VALERIA

Cognome

CICOGNA

Codice Fiscale

Informazioni progetto

Codice CUP

D64D23004360006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-39901

Titolo progetto

"La scuola del domani: Percorsi Formativi per la Transizione Digitale"

Descrizione progetto

La proposta progettuale mira a implementare un programma di formazione digitale su larga scala presso l'Istituzione scolastica, focalizzato sul potenziamento delle competenze del personale scolastico. Attraverso corsi avanzati e workshop specializzati, l'obiettivo è quello di favorire una transizione digitale efficace in linea con le direttive del D.M. 66/2023. L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non solo sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di mettere in pratica gli strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. Così facendo si sfruttano appieno le potenzialità delle nuove tecnologie in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro. In coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali e in riferimento ai target di competenza e formazione previsti, la progettazione prevede un approccio completo e integrato che coinvolge il personale docente, il dirigente scolastico, il direttore dei SGA e il personale ATA finalizzato alla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.057,60 €	5	Compilato	15.288,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	4	Compilato	8.736,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	4.650,68 €	1	Completato	4.650,68 €

Totale richiesto per l'intervento

28.674,68 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il progetto si propone di rispondere ai crescenti fabbisogni formativi del nostro corpo docente e personale ATA in relazione allo sviluppo delle competenze digitali. La formazione sarà attentamente progettata per integrarsi con il Piano di formazione del personale di istituto e con il PTOF, garantendo coerenza e allineamento con gli obiettivi strategici dell'istituto. L'analisi dei bisogni formativi ha rilevato la necessità di potenziare le competenze digitali del personale scolastico, affrontando le sfide e cogliendo le opportunità che emergono nell'ambito dell'innovazione tecnologica. In particolare, gli obiettivi della formazione in riferimento ai bisogni formativi di istituto, possono essere così sintetizzati: a) miglior utilizzo dei dispositivi già in uso a scuola in modo da creare contenuti digitali organizzati e accessibili; b) integrare le tecnologie digitali nei processi di insegnamento/apprendimento finalizzati alla produzione di lezioni interattive; c) approfondire le pratiche di valutazione innovative che integrano le tecnologie digitali per monitorare e valutare gli apprendimenti degli studenti in modo efficace e formativo; d) sviluppare competenze specifiche per insegnare l'informatica, il pensiero computazionale, il coding, l'intelligenza artificiale e la robotica sin dai primi anni di scuola; e) formazione mirata per la digitalizzazione delle attività amministrative nelle segreterie scolastiche e il potenziamento delle competenze digitali del personale ATA.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano affronta in modo esaustivo le esigenze specifiche, concentrando la crescita delle competenze digitali attraverso percorsi formativi, laboratori e workshop integrati. Coprendo argomenti chiave, i percorsi includono gestione avanzata degli ambienti digitali, metodologie didattiche innovative come l'informatica, l'intelligenza artificiale e la robotica, il pensiero computazionale e il coding. Particolare attenzione sarà posta al personale ATA, con il chiaro intento di far acquisire competenze per usare gli strumenti digitali in modo da ottimizzare i processi esistenti e migliorare l'attività professionale, semplificare l'attività amministrativa, contabile e finanziaria e rendere l'operato efficace ed efficiente (per es. uso di software). Le iniziative formative, coerenti con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e il Piano di Formazione d'Istituto e in linea con gli obiettivi strategici della scuola, prevedono una modalità di organizzazione ed erogazione scandita in sessioni in presenza e on line e sufficientemente flessibile per favorire la partecipazione del personale, cercando di personalizzare, per quanto possibile, le iniziative in base al livello di competenza degli utenti coinvolti. L'intero processo formativo verrà sottoposto a costante monitoraggio e valutazione, al fine di osservare il rispetto dei Quadri di Riferimento Europei DigCompEdu e DigComp 2.2, garantendo un allineamento agli standard europei per le competenze digitali nel settore dell'istruzione. Piattaforme digitali consentiranno l'accesso ai materiali formativi e la collaborazione tra partecipanti.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di Pratiche per l'Apprendimento (CPA) mira a promuovere la condivisione di esperienze e best practice, la collaborazione e l'apprendimento reciproco all'interno dell'istituto e sarà aperta a tutti i membri della comunità scolastica: docenti e personale ATA. La CPA sarà organizzata in gruppi tematici che lavoreranno su aree di interesse o competenza, facilitando la focalizzazione su specifici argomenti di apprendimento e vedrà la calendarizzazione di incontri regolari, in presenza o virtuali. Per facilitare la condivisione di idee, risorse e strategie di lavoro verrà utilizzata una piattaforma online dedicata in un'ottica di apprendimento continuo. Il successo della CPA, dinamica e collaborativa, passa per il coinvolgimento attivo di tutti i partecipanti che saranno incoraggiati, dalle attività di team building, a mettersi in ascolto, proporre argomenti di discussione, organizzare sessioni formative e condividere le proprie risorse fino a diventare, essa stessa, pilastro della cultura educativa d'istituto.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	14	2.184,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				873,60 €
				Importo totale attività	3.057,60 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

15.288,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
4	20	8.736,00 €			

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	136,78	4.650,68 €
Importo totale attività					4.650,52 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	37	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data
27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.