

	 <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPrensIVO DI TRAONA Via Aldo Moro n. 6 - 23019 TRAONA (SO) - Tel. 0342 653340 Codice Fiscale: 82003850144 - Codice Ufficio Univoco UFZVHU e-mail: SOIC81200L@ISTRUZIONE.IT - SOIC81200L@PEC.ISTRUZIONE.IT sito web: www.ictraona.edu.it</p>
---	--

Prot. n. e data (far riferimento alla segnatura)

*Al Collegio dei Docenti
Amministrazione trasparente e sito web*

Oggetto: Atto d'Indirizzo per la revisione e l'integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2024/25, relativo al triennio 2022-2025 (c.14, art.1, Legge 107/2015).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
- VISTO** il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
- VISTO** l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art. 1 comma 14 della Legge 107/2015;
- VISTO** il Dlgs n.165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni;
- VISTA** la Legge n.107/2015 con le modifiche introdotte alla previgente normativa;
- VISTO** il Dlgs n. 62/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107";
- VISTO** il Dlgs n. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della Legge 13 luglio 2015 n. 107";
- VISTA** la Legge 29 maggio 2017 n. 71, le Linee Guida del 2017 e le linee di Orientamento del 2022 in materia di prevenzione e contrasto del Bullismo e Cyberbullismo;
- VISTO** il DM n. 328 del 22 dicembre 2022 di adozione delle Linee guida per l'Orientamento;
- VISTA** la Nota ministeriale n. 161 del 14/06/2022 di Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65 del riparto delle risorse relative alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66 del riparto delle risorse relative alla linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4, Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024 del riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione del PNRR - Investimento M4C1I1.4;
- VISTO** il PTOF di Istituto 2022-25, elaborato dal Collegio dei Docenti e approvato dal Consiglio di Istituto (delibera n. 14 del 06/12/2022);
- RITENUTO NECESSARIO** dare indicazioni al Collegio dei Docenti per la revisione del PTOF finalizzata

Firmato digitalmente da CICOGNA VALERIA

all'integrazione degli obiettivi nazionali e degli obiettivi individuali dell'Istituzione scolastica desunti dalle priorità individuate nel RAV, con gli obiettivi regionali decretati dal Direttore Generale della Lombardia.

CONSIDERATO che:

- il Dirigente scolastico definisce gli indirizzi per le attività della scuola e le scelte di amministrazione e gestione sulla base dei quali il Collegio dei docenti elabora il Piano dell'offerta formativa triennale, approvato dal Consiglio di Istituto (L.107/2015 c. 14);
- le indicazioni per la redazione del PTOF A.S. 2022-2025 che verrà rivisto ai sensi della L. 107/2015, formulate tenendo conto degli esiti del Rapporto di Autovalutazione, costituiscono il punto di partenza del presente atto di indirizzo;
- il Collegio dei docenti è chiamato a redigere il Piano dell'Offerta Formativa, che con la legge 107/2015 diviene triennale ed è soggetto a valutazione degli obiettivi in esso inseriti;
- il Piano Triennale dell'Offerta Formativa deve comprendere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico-educativo, le opzioni di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA, il fabbisogno di organico funzionale dell'autonomia;
- per una buona gestione e per una concreta ed effettiva realizzazione del PTOF è necessario l'apporto di ogni componente della comunità scolastica, laddove per buona gestione si vuole intendere anche il dialogo fra componenti interne ed esterne e fra elementi delle singole componenti al proprio interno, vengono emanati i seguenti indirizzi per le attività della scuola e per le scelte di gestione e di amministrazione relativi alla redazione del PTOF.

TENUTO CONTO:

- della consistenza della popolazione scolastica e della struttura dell'Istituto;
- degli elementi di continuità e sviluppo della progettazione curricolare, formativa ed organizzativa declinata nel PTOF 2019/2022;
- delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;
- dei rapporti attivati dal Dirigente scolastico con i soggetti istituzionali del territorio e associazioni;
- della partecipazione dell'Istituto a Reti di scuole;
- delle convenzioni stipulate con associazioni;
- delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie in occasione degli incontri informali e formali (ricevimenti scuola famiglia, riunioni organi collegiali...);
- dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti nella nostra scuola, in rapporto alla media nazionale e regionale;
- delle criticità rilevate nei Consigli di classe e i risultati di apprendimento registrati nelle classi;
- degli esiti del Rapporto di Autovalutazione e considerate le priorità e i traguardi ivi individuati;
- del monitoraggio del Piano di Miglioramento 2024 elaborato dall'Istituto e la conseguente incidenza di tale Piano nell'implementazione dell'offerta formativa;
- delle risorse professionali, strumentali e finanziarie di cui l'istituzione dispone, nonché delle esperienze professionali maturate nel corso degli anni;
- delle norme a tutela della libertà di insegnamento dei docenti e quelle relative alle competenze degli O.O.C.C.;
- del parere positivo da parte del Nucleo interno di valutazione sull'utilizzo del modello proposto dal MIUR per la redazione del nuovo PTOF;

EMANA

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il Collegio dei docenti dovrà procedere alla revisione del Piano dell'Offerta Formativa 2022/2025 relativamente all'a.s. 2024-2025.

Principi generali per l'elaborazione del PTOF

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il “documento costitutivo dell'identità culturale e progettuale” dell'Istituto Comprensivo di Traona: un documento aperto e quindi integrabile nel corso del triennio in rapporto alle esigenze che emergono. Proprio per questo, il Piano dell'Offerta Formativa annuale deve essere aggiornato in funzione delle novità apportate dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, che ha coinvolto l'Istituto principalmente nella linea di investimento del Piano Scuola 4.0 Next generation classrooms, ma anche in altre iniziative riguardanti la formazione degli alunni e del personale (Decreti Ministeriali 65, 66 e 19), l'utilizzo delle Stem e la digitalizzazione della Pubblica Amministrazione con gli interventi di PA 2026.

Il Piano triennale dell'offerta formativa, infatti, recepisce e si aggiorna sulla base degli interventi che l'Istituto sta attuando e attuerà per lo sviluppo e la realizzazione dei progetti connessi alle suddette azioni e alle altre a cui ha aderito e a cui aderirà.

La necessità di elaborare il P.T.O.F., oltre ad essere una risposta a quanto previsto dalle disposizioni di legge, rappresenta uno strumento utile per:

- definire il contesto sociale, culturale, psicologico entro cui calare l'azione educativo-didattica;
- finalizzare l'impegno della scuola a erogare un servizio che incrementi un apprendimento significativo atto a sviluppare la dimensione cognitiva, relazionale e affettiva di ciascun alunno;
- dare significato culturale-sociale all'attività strettamente didattica definendo le proposte sulle quali si fonda il contratto formativo tra Scuola e Famiglia che richiede una comune assunzione di impegni e responsabilità pur nella diversità dei compiti educativi;
- dichiarare gli impegni che la scuola si assume per promuovere l'innalzamento del successo formativo di tutti gli alunni.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovrà essere fondato su un percorso unitario, basato sui seguenti principi pedagogici, condivisi da tutti gli operatori scolastici: dirigente, docenti, personale amministrativo, collaboratori scolastici e tutti coloro che a vario titolo assumono la responsabilità dell'azione educativa e nell'erogazione del servizio scolastico:

- a) rispetto dell'unicità della persona;
- b) equità della proposta formativa;
- c) imparzialità nell'erogazione del servizio;
- d) continuità dell'azione educativa;
- e) significatività degli apprendimenti;
- f) qualità dell'azione didattica;
- g) collegialità.

Assumendo come orizzonte gli obiettivi formativi prioritari individuati dal comma 7 della Legge 107/2015, il Piano sarà caratterizzato dalle seguenti finalità:

- a) integrazione col territorio;
- b) sviluppo delle competenze chiave europee;
- c) implementazione delle innovazioni strumentali e metodologiche;
- d) potenziamento delle eccellenze;
- e) raggiungimento del successo formativo e del benessere scolastico attraverso:
 - la prevenzione e il recupero del disagio, delle forme di svantaggio e della mancata integrazione;
 - l'inclusione delle differenze e la valorizzazione delle diverse abilità come opportunità di crescita e di arricchimento per tutti;
 - l'educazione interculturale;
 - l'educazione ad una cittadinanza attiva.

Orientamenti dell'azione didattica e organizzativa

In coerenza con le finalità e i principi ispiratori, già definiti nel Piano dell'offerta formativa per il triennio 2022-25 si dovranno operare le scelte programmatiche facendo particolare attenzione ai seguenti nuclei.

1. Valorizzazione della comunità educante

La funzione educativa della scuola può realizzarsi solo se essa assume un posto autentico, cioè venga percepita vissuta come parte integrante della realtà, ma anche se al suo interno si viva un benessere relazionale, che nasce dalla condivisione, dalla collaborazione grazie alla quale ognuno possa sentirsi parte integrante di un sistema complesso che apprende e finalizza la sua azione al raggiungimento di specifici obiettivi.

Tale orizzonte può realizzarsi attraverso i seguenti assunti:

- valorizzare l'identità specifica della istituzione scolastica e l'integrazione vicendevolmente arricchente e funzionale con il territorio (mediante la promozione del patrimonio storico, artistico, culturale, della sua conoscenza e l'impegno per la sua valorizzazione), coniugate a una dimensione irrinunciabile di apertura alle dimensioni europea e globale;
- operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo;
- favorire la partecipazione di tutte le componenti alla vita della scuola, promuovendo momenti di incontro e di condivisione di intenti e di azioni;
- coinvolgere la componente ATA sia nella redazione del PTOF, per quanto richiamato dalla vigente normativa, sia nella concreta attuazione dei progetti, come previsione di compartecipazione nella loro realizzazione, sia nell'accesso ai compensi;
- valorizzare il personale docente ed ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico–metodologico e didattica, e amministrativa, all'innovazione tecnologica, alla valutazione autentica, alla didattica laboratoriale.

2. Successo formativo

Obiettivo prioritario dell'azione didattico-educativa, che il Collegio dei docenti è chiamato a gestire in tutto il suo ciclo è il successo formativo degli allievi, tenendo conto delle seguenti linee:

- attuare curricoli intrinsecamente inclusivi, che partendo da una progettazione didattica “plurale”, siano in grado di valorizzare gli allievi nelle loro molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale e culturale;
- intensificare i momenti laboratoriali mirati all'apprendimento “in situazione” per sostenere la valenza orientativa della scuola e la crescita delle competenze chiave europee, riconducibili a specifici ambiti disciplinari (competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, competenza digitale) ed a dimensioni trasversali (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali);
- diversificare le proposte formative, sia in termini di supporto e recupero per gli alunni con bisogni educativi speciali sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze, sulla base di tale principio:
 - il Collegio individui, fin dall'inizio delle lezioni, strategie di recupero e potenziamento degli apprendimenti, finalizzate a contrastare le “nuove povertà educative”;
 - il Collegio pianifichi interventi per recuperare la dimensione socializzante della scuola e per supportare con l'ascolto e il sostegno materiale e psicologico gli alunni, con particolare attenzione alle fasce sociali più deboli, alle famiglie a basso reddito, agli studenti con bisogni educativi speciali;
 - i Consigli di classe e/o i docenti contitolari della classe acquisiscano nei Piani di lavoro della classe le attività e gli interventi di cui ai punti precedenti.
- favorire l'innovazione didattica e metodologica improntata, se necessario, su un approccio integrato tra didattica in presenza e didattica digitale;
- prevedere azioni finalizzate alla formazione di cittadini responsabili e attivi e la promozione della partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, integrando, alla luce delle **Nuove Linee per l'insegnamento dell'Educazione civica di cui al DM 183 del 2024**, gli obiettivi di apprendimento del curricolo di

educazione civica e del curricolo digitale nel curricolo verticale d'Istituto e implementando l'insegnamento di Educazione civica in un'ottica sempre più trasversale e autentica;

- individuare delle aree di intervento didattico e/o organizzativo che potrebbero essere strutturate con successo o essere implementate attraverso l'utilizzo dell'organico potenziato.

3. Orientamento e continuità

Per favorire il successo formativo degli alunni è fondamentale un'azione di orientamento continuo e costante, come parte integrante del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia. L'orientamento non va inteso solamente nella sua accezione informativa e limitata ad alcuni momenti di transizione del percorso scolastico, ma nella sua dimensione formativa che investe il processo globale di crescita della persona, si estende lungo tutto l'arco della vita ed è trasversale a tutte le discipline.

Un orientamento inteso in tal senso necessita di una figura di coordinamento, una funzione strumentale, che possa gestire tutte le azioni di accoglienza e orientative in un'ottica di continuità tra i vari ordini e ne monitori costantemente l'efficacia.

In tale prospettiva il Collegio pianifichi azioni finalizzate ad:

- avviare il processo di verticalizzazione del curricolo d'Istituto, migliorando i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio;
- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
- pianificare azioni di orientamento non solo di tipo informativo e limitate ad alcuni momenti di transizione del percorso scolastico, ma nella loro dimensione formativa che investe il processo globale di crescita della persona, si estende lungo tutto l'arco della vita ed è trasversale a tutte le discipline.

Con il **Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022** sono state adottate le Linee guida per l'orientamento, nelle quali tra l'altro si sottolinea il potenziamento della dimensione orientativa della scuola secondaria di I grado, affinché sviluppi percorsi che consentano “agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé”. A tal fine, per la scuola secondaria di I grado, il Collegio dei docenti prenda visione delle richiamate **Linee guida** e in particolare:

- definisca le linee programmatiche, sulla base delle quali i Consigli di classe attivino un modulo orientativo- formativo di 30 ore, strutturato in attività curricolari ed extracurricolari;
- definisca i criteri per l'individuazione del docente con funzione di tutor di gruppi di studenti per guidare loro e i genitori verso una scelta consapevole del proprio percorso formativo;
- partecipi ad attività formative sull'E-Portfolio, nuovo strumento di accompagnamento del percorso dello studente e sull'attuazione delle Linee guida per l'orientamento.

4. Inclusione

Il Collegio dei docenti prenda atto del **Decreto Interministeriale 153 del 1 agosto 2023** con il quale viene adottato il nuovo modello nazionale di PEI (Piano Educativo Individualizzato) in tutti gli ordini di scuola, strumento per riflettere sulle pratiche di inclusione e orientarsi verso una loro eventuale revisione e miglioramento. Questo nuovo strumento rafforza il principio della corresponsabilità educativa, che comporta, ai fini dell'inclusione, una duplice prospettiva: da un lato, l'alunno con disabilità è preso in carico dall'intero team/consiglio di classe, dall'altro, il docente di sostegno è, a sua volta, una risorsa per l'intero ambiente di apprendimento. Tale principio presuppone ai fini dell'efficacia del processo di inclusione la valorizzazione di tutte le professionalità presenti nella scuola. Per il perseguimento delle finalità riportate è necessaria l'adozione di azioni informative e formative, ma anche un'organizzazione dell'Area Inclusione, che preveda l'individuazione di una Funzione strumentale con funzione di coordinamento e monitoraggio e che presieda il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI). Visto l'incremento di alunni stranieri il Collegio si adoperi per individuare modalità d'intervento, finalizzate a garantire anche per l'anno scolastico 2023/24 la piena realizzazione del loro processo di integrazione e inclusione. Considerata l'elevata percentuale di alunni

con Bisogni Educativi Speciali si rende inoltre necessario predisporre azioni che permettono non solo di individuare precocemente i segnali di un possibile futuro disturbo specifico o di disagio socio-culturale, ma anche di svolgere attività di potenziamento grazie alle quali sarà possibile arginare le criticità rilevate.

5. Bullismo e Cyberbullismo

Un autentico ed efficace processo di apprendimento, formazione e sviluppo della persona può realizzarsi solo in un contesto relazionale sereno, che garantisca un clima positivo improntato al benessere di tutti e allo sviluppo del senso di comunità e convivenza civile. In tale contesto essere rispettati è un diritto e rispettare gli altri è un dovere. Per tale ragione, la scuola deve impegnarsi per creare le condizioni che possano condurre alla costruzione dell'etica e della convivenza civile grazie alla quale ogni ragazzo/ragazza conosca e comprenda il significato delle parole dignità e rispetto riconoscendole come valori.

Sulla base di questi principi, il Collegio dei docenti è chiamato a pianificare e attuare tutte quelle azioni che possano prevenire e contrastare qualsiasi forma di prevaricazione e di isolamento, esercitata sotto varie forme e attraverso vari strumenti. A tal fine prenda in esame le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo emanate con il **Decreto Ministeriale n.18 del 13 gennaio 2021**, dando attuazione in particolare:

- all'individuazione di un docente referente per gli episodi di cyberbullismo e per ogni fenomeno di bullismo in generale;
- alla costituzione di un Team Antibullismo;
- alla pianificazione e alla messa in atto, come indicato dalle citate Linee di orientamento di cui al DM 18/2021, delle azioni prioritarie e consigliate, delle strategie di prevenzione primaria o universale, di eventuali strategie di prevenzione secondaria o selettiva e di prevenzione terziaria o indicata.

6. Ampliamento dell'offerta formativa

L'ampliamento dell'offerta formativa tenga conto dei cambiamenti introdotti dall'insegnamento dell'Educazione civica, nel quale confluiscono alcune delle aree tematiche individuate nel PTOF, per cui si rende necessaria una riorganizzazione di esse, cercando di limitare quanto più è possibile la frammentarietà delle proposte progettuali: il Collegio operi verso una razionalizzazione a livello d'istituto, di ordine e di plesso con l'eventuale individuazione di specifici referenti d'area.

Per proporre all'utenza un vero "ampliamento" dell'Offerta Formativa, il Collegio terrà ben distinte le "Attività Didattiche" dai "Progetti" veri e propri, si precisa a tal fine che le prime vanno inserite nella programmazione di classe o disciplinari, i secondi vanno predisposti sull'apposito modulo.

Si sottolinea, altresì, quanto sia importante verificare l'efficacia dei progetti, monitorando la ricaduta formativa sugli studenti e sul loro processo di apprendimento, quindi sarà necessario predisporre un preciso e puntuale sistema di monitoraggio.

Ciò premesso il Collegio proceda a:

- inserire nel PTOF azioni progettuali di durata annuale o triennale, coerenti con le finalità del Piano, trasversali ed unificanti, che contribuiscano a caratterizzare significativamente l'Istituto;
- per i progetti e le attività significativi previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, la descrizione delle attività, le metodologie e i risultati attesi; gli indicatori dovranno essere di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza, così che è possibile monitorare l'efficacia dell'azione progettuale.

7. Curricolo d'Istituto

Alla luce dell'organizzazione scolastica e del tempo scuola che si andrà ad attivare, con particolare attenzione alla individuazione di criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento, finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in aula e negli spazi comuni, il Collegio docenti lavorerà all'aggiornamento continuo del curricolo d'Istituto, partendo dai curricoli interdisciplinari, nello specifico il

Curricolo digitale, al quale provvederà il Team per l'innovazione a quello di Educazione civica, a cura dei coordinatori individuati nei team/consigli di classe, coordinati dal referente d'istituto, secondo quanto predisposto dalle rispettive Linee guida.

8. Modelli di programmazione

Considerata l'esigenza di ridefinire, anche alla luce dell'adeguamento al Curricolo d'istituto, le modalità di progettazione didattico-educativa di classe e disciplinare per tutti gli ordini di scuola, il Collegio individua un gruppo di lavoro che procederà alla stesura di opportuni modelli, nei quali siano evidenziati:

- situazione iniziale della classe;
- progettazione Generale del Piano Annuale di apprendimento;
- declinazione delle singole Unità di Apprendimento;
- strumenti, altre attività.

Per facilitare l'operato del gruppo di lavoro si forniranno Modelli ritenuti validi quale spunto per la predisposizione dei Modelli per la compilazione della programmazione di Classe e Disciplinare.

9. Valutazione

Una valutazione autentica ed efficace, non può essere autoreferenziale, ma i suoi principi devono essere condivisi, a tal fine è necessario creare una cultura della valutazione che coinvolga non solo gli insegnanti, ma anche le famiglie e gli alunni, affinché si eviti che nel prosieguo della carriera scolastica le valutazioni numeriche negative negli ordini successivi di scuola possano essere vissute solo come fallimento.

Tale finalità presuppone che la valutazione debba essere costante e garantire trasparenza, tempestività e, ancor più, laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, dei feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. Pertanto particolare importanza dovrà essere data alla valutazione formativa, la quale tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

In tal modo la valutazione delle evidenze empiriche osservabili è garantita dall'uso:

- continuo e costante di griglie di valutazione, predisposte dai dipartimenti disciplinari;
- di opportune rubriche e diari di bordo, sulla base delle quali mettere in atto osservazioni sistematiche registrate;
- formulare, in particolar modo nella scuola primaria, in sede di valutazione intermedia e finale giudizi descrittivi sempre più specifici e personalizzati.

10. Autovalutazione

Una cultura della valutazione non può prescindere dall'autovalutazione, fondamentale per il miglioramento continuo e costante dei processi e dei servizi dell'Istituto. Essa, coordinata dal Nucleo Interno di Valutazione, deve necessariamente tener conto delle seguenti azioni:

- intensificare la valutazione basata sugli obiettivi di apprendimento in un'ottica di circolarità che coinvolga il curricolo d'istituto e le Indicazioni nazionali;
- monitorare i risultati di apprendimento degli studenti, in relazione alle prove Nazionali, agli esiti degli scrutini e alle prove per classi parallele;
- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
- promuovere la cultura dell'autovalutazione, del miglioramento e della rendicontazione sociale in un'ottica di sviluppo della interazione con gli enti e le associazioni territoriali;
- favorire l'informazione e la partecipazione degli utenti e degli stakeholders, attraverso l'accessibilità immediata al flusso di documentazione.

Quindi il Collegio dei docenti, nell'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tenga in debito

conto che questo è un momento della Gestione strategica dell'Istituzione scolastica e che, senza gli altri momenti: l'autovalutazione, il miglioramento e la rendicontazione, perderebbe di efficacia, svuotandosi di sostanza.

Il Collegio dei docenti, sulla base di tali premesse, contribuirà, anche nelle sue articolazioni, ad elaborare il Rapporto Interno di Autovalutazione (RAV), procedendo ad individuare le criticità e le priorità di intervento, così da suggerire le azioni correttive da programmare nel Piano di Miglioramento (PdM). Tale processo si conclude con il momento della rendicontazione, che deve indirizzarsi sempre di più verso l'elaborazione di un Bilancio sociale, identificando l'Istituzione scolastica come un punto di riferimento del contesto sociale, economico e culturale in cui è inserita.

Attuando questi orientamenti, l'Istituto, nel suo rapporto sinergico con il contesto sociale, economico e culturale in cui è inserito, si pone la finalità di diventare una realtà inclusiva, attraverso una larga e condivisa collaborazione e partecipazione, un luogo di innovazione, un centro di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie e i ragazzi del territorio, un luogo di scambio interculturale, creando occasioni e opportunità di crescita personale e professionale per tutti i soggetti (Alunni, Famiglie, Enti, Associazioni, Docenti e Personale ATA).

Scelte di gestione e di amministrazione

Alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa devono concorrere tutte le componenti dell'Istituzione scolastica (docenti, personale ATA, famiglie e tutti gli stakeholders) coordinate dalla gestione unitaria del Dirigente Scolastico. Tutte le sue azioni, sia di tipo didattico-educativo, che amministrativo, concorrono alla realizzazione di un'offerta formativa ampia e significativa. L'Istituto pone gli allievi al centro della propria attenzione educativa, affinando i percorsi didattici e implementando l'efficacia delle proprie modalità di organizzazione, e mira a soddisfare le esigenze delle famiglie e dell'utenza, anche attraverso:

- la valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
- la valorizzazione delle potenzialità positive espresse dal territorio;
- la collaborazione con il territorio, con l'utenza, le scuole secondarie di secondo grado, l'Amministrazione Comunale, le Associazioni, gli Enti, le Università;
- la sottoscrizione di accordi di rete con altre scuole ed istituti italiani e/o stranieri per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione.

La gestione e amministrazione saranno pertanto improntate ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, nonché, dei principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche e di azione collettiva.

L'attività negoziale, nel rispetto della normativa vigente, sarà improntata al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola.

Il conferimento di incarichi al personale esterno e relativo compenso avverrà secondo il Regolamento d'Istituto e dopo aver accertato la mancanza di personale interno con pari professionalità e i casi che rendono incompatibili gli insegnamenti e sulla base di criteri che garantiscano il massimo della professionalità.

L'organizzazione amministrativa, sulla base della proposta del Direttore S.G.A. e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto, dovrà prevedere orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico.

Per perseguire le priorità individuate e migliorare la qualità dell'offerta formativa, l'Istituto realizza le seguenti azioni:

- la funzionale e flessibile organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente che ATA;
- il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;
- la valorizzazione del personale;
- la condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC., e degli spazi offerti dalla Contrattazione integrativa di Istituto;

- l'ascolto costante e il lavoro per interpretare le esigenze dell'utenza;
- il reperimento di risorse economiche e strumentali adeguate per mantenere gli standard del servizio ed implementarli anche reperendo fonti di finanziamento diverse da quelle ministeriali;
- la ricerca continua delle migliori modalità di comunicazione con le famiglie.

Nell'ambito di intervento delle relazioni interne ed esterne si sottolinea la necessità di specifica comunicazione pubblica mediante strumenti, quali il Sito istituzionale della scuola per rendere visibile l'offerta formativa dell'istituto, Circolari, Comunicazioni e e-mail, Registro elettronico, eventuale Open day finalizzati a rendere pubbliche "mission" e "vision" dell'Istituto.

Conclusioni

La revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025, per l'a.s. 2024-25, dovrà essere predisposta dal Collegio dei docenti nelle sue articolazioni e approvata dal Consiglio d'Istituto entro il 31 ottobre 2024.

Il presente Atto, costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'Istituzione scolastica in regime di autonomia ed è:

- acquisito agli atti della scuola;
- pubblicato in Amministrazione trasparente;
- reso noto ai competenti Organi collegiali.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Valeria Cicogna
Documento firmato digitalmente