

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

riferimento Linee Guida per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica D.M. n.183 del 7 settembre 2024

---

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA CITTADINANZA**

- 1- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute
- 2- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali)
- 3- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli
- 4- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- 5- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- 6- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- 7- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- 8- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- 9- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- 10- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti

<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>Il sé e l'altro</b>	<b>Costituzione</b>	<p>2- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali)</p> <p>3- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli</p> <p>4- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>5- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti</p> <p>6- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p>
<b>Il corpo e il movimento</b>	<b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>	1- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute
<b>Immagini suoni e colori/ conoscenza del mondo</b>		7- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio
<b>Conoscenza del mondo</b>		<p>8- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>9- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p>
<b>Discorsi e le parole</b>		3- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
	<b>Cittadinanza digitale</b>	10- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti



## SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIMA – SECONDA – TERZA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Livello avanzato
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	COSTITUZIONE	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Riconosce i principali diritti e doveri che riguardano la vita quotidiana dei bambini.
		Condividere regole comunemente accettate.	Conosce e comprende il valore delle regole e si attiva affinché vengano rispettate.
		Sviluppare la consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità locale.	Riconosce di appartenere ad una comunità.
		Rispettare ogni persona secondo il principio dell’uguaglianza e di non discriminazione di cui l’articolo 3 della Costituzione.	Sa comportarsi in modo corretto con il gruppo dei pari e gli adulti di riferimento.
		Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Riconosce e si impegna a contrastare forme di prepotenza eventualmente presenti nella comunità scolastica.
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante e animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Collabora con gli altri e si attiva nella cura e nel rispetto di ambienti ed elementi comuni nella scuola di appartenenza.
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà	Collabora spontaneamente nelle attività di gruppo, favorendo l’inclusione.
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.		Conoscere cenni della storia della comunità locale e nazionale a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	Conosce alcuni eventi storici significativi riferiti alla comunità locale e nazionale, attraverso i loro simboli (inno, stemma, bandiera).
		Conoscere il valore e il significato dell’appartenenza alla comunità nazionale.	
		Individuare alcuni dei diritti previsti nell’ambito della propria esperienza concreta.	Individua alcuni diritti nell’ambito della propria esperienza concreta.
	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).	Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti, in diversi contesti e situazioni. Collabora in modo propositivo alla stesura ed eventuale revisione dei regolamenti necessari nel proprio ambiente di vita.
		Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possano rappresentare un valore.	Fa esperienza delle diversità presenti nella propria realtà e le accoglie in modo positivo.
Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.		Riconosce comportamenti potenzialmente rischiosi e si impegna per evitarli.	
	Conoscere ed applicare le principali norme di educazione stradale.	Si attiene responsabilmente alla segnaletica stradale come pedone e/o ciclista.	

			Mette in atto atteggiamenti idonei durante gli spostamenti con la classe.
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, in casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale. Comprende, attraverso le esperienze di classe, l'importanza di una sana alimentazione e una costante attività fisica per crescere bene. Partecipa a giochi e attività motorie rispettando le regole.
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Nucleo concettuale</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello avanzato</b>
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa e le diverse attività economiche.	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	Conoscere il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	Individua e riconosce ruoli, funzioni del lavoro delle persone di riferimento a scuola e in famiglia.
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		Riconoscere il valore del lavoro.	Riconosce l'importanza del lavoro, riferito a sé in ambito scolastico e alle persone che lo circondano.
		Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo nell'ambiente conosciuto.	Conosce i principali ecosistemi del proprio territorio e sa che l'azione dell'uomo porta a trasformazioni ambientali.
		Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Rispetta i luoghi del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado. Conosce e applica le buone regole per una corretta raccolta differenziata.
		Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conosce alcune strutture presenti sul proprio territorio, volte alla tutela di beni artistici, ambienti naturali, flora e fauna, luoghi di cultura.
		Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio Comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Conosce la presenza, all'interno del proprio Comune, di spazi verdi, servizi di trasporto pubblico, modalità e luoghi atti alla raccolta dei rifiuti.
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.		Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	Conosce e attua comportamenti adeguati ad approcciare le più comuni situazioni di rischio (evacuazione).
		Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Partecipa ad attività collettive su tematiche legate alle trasformazioni ambientali e cambiamento climatico (giornate mondiali legate alla tutela ambientale).
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale e materiale	Riconosce il patrimonio artistico locale ed effettua azioni concrete con il gruppo classe, guidato, per la loro valorizzazione e salvaguardia.
		Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Intuisce che le risorse del pianeta sono limitate e mette in atto comportamenti per un uso responsabile degli stessi (obiettivi Agenda 2030 e altro).
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi		Conoscere semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Intuisce il valore e la funzione del denaro, attraverso semplici simulazioni.
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconosce l'importanza e la funzione del denaro, in

previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.			situazioni di vita vissuta.
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		Conoscere il valore della legalità.	Conosce l'importanza della legalità legata al contesto scolastico.
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Nucleo concettuale</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello avanzato</b>
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Comprende la potenzialità di internet come supporto alla ricerca di informazioni utili al contesto scolastico e ne suggerisce l'utilizzo.
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprio di ciascun contesto comunicativo.		Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Usa strumenti digitali in dotazione alla classe, come mezzi e canali di comunicazione.
		Conoscere ed applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce e applica le corrette procedure di utilizzo degli strumenti informatici a disposizione.
		Conoscere ed applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conosce e rispetta, in situazioni sperimentate in classe, le norme comportamentali (netiquette) da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico – fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Riconosce i rischi legati ad un uso improprio e prolungato dei device.

CLASSI QUARTA – QUINTA			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Nucleo concettuale</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello avanzato</b>
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione	<b>COSTITUZIONE</b>	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conosce alcuni principi della Costituzione ed è consapevole dell'esistenza delle regole che tutti devono rispettare nel proprio Paese.
		Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Sa esporre con coerenza in merito a diritti e doveri dell'infanzia.
		Condividere regole comunemente accettate.	Conosce e comprende il valore delle regole e si attiva affinché vengano rispettate.
		Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Riconosce di appartenere ad una comunità, che si sviluppa dal locale all'europeo.
		Rispettare ogni persona secondo il principio dell'uguaglianza e di non discriminazione di cui l'articolo 3 della Costituzione.	Sa comportarsi in modo corretto e non discriminatorio nei confronti delle persone con cui si relaziona.
		Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e	Riconosce e si impegna a contrastare forme di violenza e

Internazionale dei Diritti umani.		bullismo presenti nella comunità scolastica.	bullismo eventualmente presenti nella comunità scolastica.
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante e animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Collabora con gli altri e si attiva nella cura e nel rispetto di ambienti ed elementi comuni nella scuola di appartenenza.
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Collabora spontaneamente nelle attività di gruppo, favorendo l'inclusione.
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.		Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta Comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza cogliendo i principi che costituiscono il fondamento etico del funzionamento (equità, coesione, partecipazione, democrazia).
		Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati, Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo e Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conosce lo Stato e il funzionamento della Repubblica italiana e rileva i principi di democrazia e cittadinanza.
		Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conosce alcuni eventi storici significativi riferiti alla comunità locale, nazionale ed europea, attraverso i loro simboli (inno, stemma, bandiera).
		Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.	Conosce alcuni organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani.
		Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	
		Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Individua alcuni diritti nell'ambito della propria esperienza concreta.
		Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Rispetta responsabilmente le regole, le persone, le cose e gli ambienti, in diversi contesti e situazioni. Collabora in modo propositivo alla stesura ed eventuale revisione dei regolamenti necessari nel proprio ambiente di vita.
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possano rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Si interroga sulle diversità culturali presenti nella propria realtà e le accoglie come risorsa.
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Sia in situazioni concrete sia ipotetiche, individua i comportamenti potenzialmente rischiosi e si impegna costantemente per evitarli, coinvolgendo i compagni e suggerendo comportamenti preventivi.
		Conoscere ed applicare le principali norme di educazione stradale.	Si attiene responsabilmente alla segnaletica stradale come pedone e come ciclista. Individua e discrimina in modo autonomo gli atteggiamenti idonei da quelli errati sulla strada.
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, in casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	In ogni situazione e in modo autonomo, adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale. Comprende che una buona salute è legata ad una sana alimentazione e a una costante attività fisica. Partecipa a giochi e attività motorie rispettando le regole.
		Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conosce i rischi e gli effetti dannosi di sostanze nocive.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Livello avanzato
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa e le diverse attività economiche.	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	Intuisce alcuni elementi che determinano la crescita economica, il legame fra povertà e qualità della vita e la necessità di utilizzare strumenti di diverso tipo per combattere la povertà.
		Individuare, con il riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	Individua e riconosce ruoli, funzioni del lavoro delle persone di riferimento a scuola e in famiglia.
		Riconoscere il valore del lavoro.	Riconosce e analizza il diritto – dovere al lavoro attraverso le conquiste dei lavoratori: lotte sindacali, il lavoro per le donne e altro.
		Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Individua alcuni fattori dello sviluppo economico.
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.	Conosce gli ecosistemi del proprio territorio e sa che l'azione dell'uomo porta a trasformazioni ambientali.
		Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Rispetta i luoghi del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado. Conosce e applica le buone regole per una corretta raccolta differenziata.
		Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conosce alcune strutture presenti sul proprio territorio, volte alla tutela di beni artistici, ambienti naturali, flora e fauna, luoghi di cultura.
		Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio Comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Conosce la presenza, all'interno del proprio Comune, di spazi verdi, servizi di trasporto pubblico, modalità e luoghi atti alla raccolta dei rifiuti.
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.		Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Conosce e attua comportamenti adeguati ad approcciare le più comuni situazioni di rischio. Conosce l'esistenza della protezione civile e le sue principali funzioni.
		Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	È in grado di riflettere e intervenire all'interno di discussioni collettive, rispetto a tematiche legate alle trasformazioni ambientali e cambiamento climatico (giornate mondiali legate alla tutela ambientale).
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche in riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Riconosce il patrimonio artistico locale ed effettua azioni concrete con il gruppo classe, guidato, per la loro valorizzazione e salvaguardia.
		Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	È consapevole che le risorse del pianeta sono limitate e mette in atto comportamenti per un uso responsabile degli stessi (obiettivi Agenda 2030 e altro).
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e		Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire ed	Conosce e spiega il valore e la funzione del denaro. Sa usare il denaro nella vita scolastica, nei momenti di



assicurativa nonchè di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.	simulazione di compravendita.
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconosce l'importanza e la funzione del denaro, in situazioni di vita vissuta.
		Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Sa collegare il mancato rispetto delle regole ad alcune forme di criminalità, mediato dal docente.
		Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonchè riflettere sulle misure di contrasto.	In riferimento ad aspetti storico – geografici, conosce alcune caratteristiche di fenomeni mafiosi.
		Conoscere il valore della legalità.	Conosce il significato del termine legalità legato al contesto scolastico.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Livello avanzato
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Sa ricercare in rete semplici informazioni. Guidato dall'insegnante, arriva a porsi domande rispetto la veridicità dei dati raccolti.
		Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Sperimenta l'elaborazione di semplici prodotti digitali, in attività singole e/o di gruppo, utilizzando le tecnologie a disposizione.
		Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Comprende la potenzialità di internet come supporto alla ricerca di informazioni utili al contesto scolastico e ne suggerisce l'utilizzo. È in grado di individuare a quale sito web educativo o istituzionale collegarsi per accedere a contenuti utili e selezionati.
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprio di ciascun contesto comunicativo.		Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Usa strumenti, quali tablet e computer, come mezzi e canali di comunicazione.
		Conoscere ed applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce e applica le corrette procedure di utilizzo degli strumenti informatici a disposizione.
		Conoscere ed applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conosce e rispetta in ogni situazione le norme comportamentali (netiquette) da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Riconosce la diversa importanza dei vari dati personali e si attiva in modo consapevole e responsabile rispetto alla loro visibilità.
		Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termine di sicurezza personale.	È capace di accedere in modo corretto ad internet, attivando il profilo scolastico, usando adeguatamente credenziali e permessi.
		Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico – fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Intuisce il fenomeno del bullismo legato alle tecnologie digitali.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Livello avanzato
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.	<b>COSTITUZIONE</b>	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Conosce la storia, la struttura e i contenuti della costituzione.
		Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo autonomo e consapevole.
		Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Accetta tutti i compagni e gli adulti, interagendo sempre in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo in ogni situazione e contesto.
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.	Rispetta sempre i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, le persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.	Aiuta tutti i compagni e gli adulti, interagendo sempre in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo in ogni situazione e contesto.
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.		Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, gli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli organi che lo presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Conosce e comprende il ruolo e le funzioni delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali (ordinamento dello Stato italiano), cogliendo in esse le declinazioni del concetto di democrazia e repubblica. Conosce il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sa spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli organi che lo presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimenta le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.		<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della Regione, della bandiera dell'Unione Europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52).</p>	<p>Conosce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della Regione, della bandiera dell'Unione Europea e dello stemma comunale; conosce l'inno nazionale e la sua origine; conosce l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondisce la storia della comunità locale.</p> <p>Approfondisce la storia della comunità nazionale.</p> <p>Approfondisce il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52).</p>
		<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'Onu e il contenuto delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>Conosce i principali organismi internazionali e comprende il loro ruolo e le funzioni per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani; utilizza autonomamente i siti delle varie istituzioni per trovare informazioni inerenti le azioni da essi messe in campo.</p>
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>Rispetta in autonomia e con responsabilità tutte le regole di convivenza civile in qualsiasi contesto, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse) e ne coglie principi ispiratori e valori sottesi.</p>
		<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in ogni contesto, si impegna in modo autonomo ad evitarli, suggerisce e mette in pratica comportamenti preventivi.</p>
		<p>Conoscere ed applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Conosce e rispetta in modo consapevole il codice della strada in ogni situazione.</p>
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>In ogni situazione e in modo autonomo adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico, affettivo e sociale.</p> <p>Individua i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprende un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Livello avanzato
<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa e le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita</p>	<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro ed alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conosce le condizioni della crescita economica. Comprende l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conosce il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conosce l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro ed alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conosce attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>
		<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di ecosistema circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p>Assume con continuità un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura. Conosce le norme di Educazione alla Salute con particolare riferimento all'educazione alimentare, affettiva alla tematica delle dipendenze e in ogni situazione favorisce l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</p>
		<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<p>Conosce i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>
		<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>Mette in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>
<p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>		<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione Civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>	<p>Riconosce situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione Civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>
		<p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Individua, analizza, illustra le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
		Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli della propria portata.	Conosce e confronta temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli della propria portata.
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Pianifica l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progetta semplici piani e preventivi di spesa, conosce le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conosce e applica forme di risparmio, gestisce acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applica nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa risparmio, investimento. Conosce il valore della proprietà privata.
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Riconosce l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Individua le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconosce il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Livello avanzato
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Ricerca, analizza e valuta dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
		Utilizzare le tecnologie per interagire e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Padroneggia nuove strategie e motori di ricerca diversi, anche con modalità avanzate, per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali...
		Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli	Individua le fonti di provenienza, le modalità e gli

		strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprio di ciascun contesto comunicativo.		Interagire con le principali tecnologie, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Interagisce con le principali tecnologie, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
		Conoscere ed applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce ed applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
		Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Utilizza classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute ed il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Crea e gestisce la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
		Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione degli altri.	Valuta con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione degli altri.
		Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Conosce ed evita i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.