

**Allegato 6. Modello P.E.I., Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità**

Istituto Comprensivo di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I Grado  
Via Aldo Moro n. 6 – 23019 Traona (SO)  
Tel. 0342- 653340 FAX: 0342- 653521  
e-mail: [soic812001@istruzione.it](mailto:soic812001@istruzione.it)

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

ai sensi art. 12,13 L.104/92 e segg.

dell'alunno \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ sez \_\_\_\_\_

**PEI concordato e sottoscritto da ciascun componente il Gruppo di Lavoro**

	Cognome Nome	Firma	Qualifica/Disciplina
<b>Docente per le attività di sostegno assegnato alla classe</b>	_____	_____	_____
<b>Docenti della classe</b>	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
<b>Famiglia</b>	_____ _____	_____ _____	_____ _____

Nome e cognome degli specialisti della NPI: \_\_\_\_\_

Nome e cognome assistente ad personam (se presente): \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

**Il Dirigente scolastico**

\_\_\_\_\_

**Il presente PEI viene consegnato in copia al Consiglio di classe e alla famiglia e verrà nuovamente sottoscritto nel momento in cui vi fossero modificazioni o aggiornamenti significativi.**

**1. Dati riguardanti l'alunno**

COGNOME.....	NOME.....
DATA DI NASCITA.....	
LUOGO.....	

## 2. Dati relativi alla frequenza scolastica

## 2. Curriculum scolastico dell'alunno

ANNO SCOLASTICO .....

SCUOLA .....

CLASSE..... SEZIONE.....

SCOLARITÀ PREGRESSA:

	Denominazione	Frequenza Regol. / Irreg.	Sostegno SÍ / NO n. ore	Assistente SÍ / NO n. ore	Trattenimenti / Ripetenze
Scuola infanzia					
Scuola Primaria					
Scuola sec. I gr					

**3. Informazioni riguardanti il contesto familiare e sociale** *(da compilare solo se rilevanti ai fini dell'inclusione scolastica):*

.....  
.....  
.....

Referenti nel rapporto scuola-famiglia e recapiti telefonici:

.....  
.....

Referenti nel rapporto scuola - operatori sociosanitari e recapiti telefonici:

.....  
.....

## 4. Ausili utilizzati dall'alunno:

*(cancellare le voci che non interessano)*

ausili per la deambulazione  
 ausili informatici  
 trasporto scolastico  
 trasporto speciale:     con accompagnatore             senza accompagnatore

mensa:                     con accompagnatore             senza accompagnatore  
 ascensore

bagno attrezzato:     con accompagnatore             senza accompagnatore  
 banco speciale  
 ambiente di riposo  
 strumenti e ausili particolari (*specificare*): .....

altro (*specificare*) : .....

### 5. Caratteristiche della classe

Numero di ore settimanali di lezione ....., di cui ..... in orario antimeridiano.  
 di cui ..... in orario pomeridiano.

Numero di alunni frequentanti ....., di cui:                    ..... maschi    e    ..... femmine,  
 ..... stranieri,    ..... disabili,  
 ..... B.E.S. ,            ..... D.S.A.

Breve descrizione della situazione complessiva della classe (*desumibile dalla programmazione iniziale del CDC*):

.....  
 .....

Livello di integrazione percepito:

.....  
 .....

### 6. Risorse umane a sostegno del processo di integrazione, in aggiunta ai docenti disciplinari della classe. (*cancellare le voci che non interessano*)

- Docente per le attività di sostegno assegnato alla classe per n. .... ore settimanali.
- Assistente personale per n. .... ore settimanali (*se presente*)
- Altre figure mediatrici (*specificare*): ..... per n. .... ore settimanali (*se presenti*)

### 7. Organizzazione scolastica

**Prospetto orario settimanale della classe** con indicazione delle discipline (o aree disciplinari o settori di attività), della presenza dell'insegnante di sostegno e/o dell'assistente educatore.

(*Compilare secondo l'esempio*)

ORE/FASCE	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
7.45 -8.45	Italiano <b>ASSISTENTE</b>	Matematica <b>ASSISTENTE</b>				

8.45 -9.45	Storia <b>ASSISTENTE</b>	Scienze <b>INSEGNANTE</b>				
9.45 – 10.50	Inglese <b>ASSISTENTE</b>	arte				
10.50-11.50	motoria	religione				
11.50 -12.45	motoria	Italiano <b>INSEGNANTE</b>				

L'alunno frequenta la scuola per n. .... ore settimanali.

**Orario settimanale di frequenza scolastica dell'alunno:**

*(cancellare la voce se non pertinente)*

	entrata	uscita
Lunedì		
Martedì		
Mercoledì		
Giovedì		
Venerdì		
Sabato		

Se l'orario è ridotto, spiegare la motivazione e/o le attività svolte fuori dalla scuola in orario scolastico:

.....  
 .....

**8. Indicazioni per emergenze:**

*(cancellare la voce se non pertinente)*

**Strategie per la gestione dei momenti di crisi o di emergenza**

Possibili crisi (breve descrizione).....  
 .....

Frequenza.....

Strategie utili alla gestione.....  
 .....

Chi deve intervenire.....

Recapiti telefonici utili.....

**9. Eventuali altre annotazioni relative all'alunno ( interesse, aspetti motivazionali, variabilità di comportamento, nei diversi contesti o con le diverse figure di riferimento, eventuali note descrittive che richiedono approfondimenti specifici...):**

*(cancellare la voce se non pertinente)*

.....  
.....  
.....

**10. Progetto di lavoro**

**10.a AREE**

*(per la descrizione dei livelli di partenza e degli obiettivi utilizzare gli indicatori allegati)*

AREA	LIVELLO DI PARTENZA	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
Comunicazionale			
Linguistica			
Motorio-prassica			
Percettivo-sensoriale			
Neuropsicologica			
Autonomia			
Affettivo-relazionale			
Cognitiva			

**10.b AREA DEGLI APPRENDIMENTI** (discipline dell'area linguistica, logico-matematica, antropologica, dei linguaggi espressivi diversi)

DISCIPLINA	OBIETTIVI	CONTENUTI/ATTIVITÀ	METODOLOGIA / STRUMENTI
Italiano			
Storia			
Geografia			
Matematica			
Scienze			

<b>Inglese e Francese</b>			
<b>Tecnologia</b>			
<b>Educazione Fisica</b>			
<b>Musica</b>			
<b>Arte e Immagine</b>			
<b>Religione</b>			

### **10.c Modalità di verifica e valutazione**

Le verifiche verranno strutturate e calibrate in base alle potenzialità dell'alunno/a. Le verifiche orali saranno predisposte come interrogazioni programmate.

La valutazione terrà conto dell'impegno dimostrato, dei progressi rispetto al livello di partenza, delle competenze acquisite, dell'autonomia nello svolgimento delle varie attività. Saranno privilegiate le verifiche a carattere formativo.

### **Verifiche del presente piano educativo individualizzato**

Il PEI è sottoposto a verifica periodica; la ridefinizione degli obiettivi programmati, qualora il consiglio di classe ne ravvisasse la necessità, potrà avvenire in qualunque momento. La verifica dei risultati raggiunti e della congruenza delle scelte effettuate avverrà in via ordinaria in coincidenza con le verifiche periodiche quadrimestrali.

## **GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE SITUAZIONI CON LIVELLO DI DIFFICOLTÀ**

**MEDIO - LIEVE**

*La presente griglia può essere utile ai fini dell'osservazione dell'alunno, per la stesura del PROFILO DINAMICO FUNZIONALE, e per l'individuazione e programmazione di obiettivi, interventi e progetti didattici, educativi, riabilitativi e sociali da inserire nel PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO.*

#### AREA AUTONOMIA E CURA

Raggiungere la massima capacità di fare da sé, consentita dall'alunno

- Autonomia personale
- Autonomia rispetto alla struttura scolastica
- Autonomia sociale e familiare.

#### AREA AFFETTIVO RELAZIONALE

Sviluppare empatia e abilità comunicativa attraverso regole di comportamento e consapevolezza che favoriscono un sereno rapporto con se stesso e gli altri

- Affettività e comportamento
- Prendere coscienza del proprio vissuto
- Rapporto con gli oggetti e il gioco
- Rapporto con compagni e insegnanti e partecipazione alle attività.

#### AREA PRASSICO MOTORIA E SENSO PERCETTIVA

- Percezione visiva
- Percezione uditiva
- Percezione tattile
- Percezione olfattiva e gustativa
- Organizzazione del disegno e di attività manuali
- Motricità globale
- Schema corporeo
- Organizzazione ed orientamento temporale

#### AREA COGNITIVA: LINGUISTICO - ESPRESSIVA

- Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente
- Lettura
- Grafismo e scrittura

#### AREA COGNITIVA: LOGICO-MATEMATICA

- Utilizzare semplici linguaggi logici
- Leggere e scrivere numeri
- Operare con i numeri e individuare situazioni problematiche
- Conoscere ed operare con elementi geometrici

#### AREA INFORMATICA E MULTIMEDIALE

### **AREA AUTONOMIA E CURA**

#### **Autonomia personale**

Acquisire il completo controllo sfinterico e dell'enuresi diurna e notturna
Avvertire in caso di bisogno e/o malessere
Avvertire e/o manifestare disagio se sporco/a
Individuare gli ambienti adatti alla pulizia personale dopo essere andato/a al gabinetto
Sapersi lavare e asciugare (viso - denti - corpo)
Sapersi soffiare il naso e pulire la bocca da solo/a, se necessario
Sapersi pettinare
Saper tenere in ordine i propri indumenti e le proprie cose per la pulizia

Infilarsi e sfilarsi indumenti vari (riconoscendo e sistemando il verso giusto)
Conoscere l'uso di cerniere, automatici, bottoni
Stringere le scarpe
Mangiare da solo/a e usare correttamente le posate
Sapersi regolare nella quantità di cibo da assumere

### **Autonomia rispetto alla struttura scolastica**

Conoscere il tipo di scuola che frequenta
Conoscere l'edificio scolastico
Conoscere le persone che lavorano nella scuola e le loro mansioni
Non perdersi fuori dalla propria aula o dall'aula di sostegno
Ritrovare la propria aula
Eseguire facili consegne (commissioni ai colleghi, ai bidelli, alla segreteria)
Conoscere il proprio posto
Avere cura dei propri materiali
Aver cura dei materiali di altri e/o della struttura (posto –riordino)
Conoscere gli orari scolastici
Conoscere i cambiamenti d'orario delle varie materie
Rispettare le regole
Conoscere il percorso casa - scuola e ritorno

### **Autonomia sociale – familiare**

Conoscere i componenti della famiglia: il loro ruolo, i loro compiti, i luoghi di lavoro
Conoscere il proprio ruolo familiare
Rendersi utile nella cura di un proprio spazio personale e di tutta la casa (piccole mansioni)
Recarsi da solo/a in luoghi conosciuti
Saper attraversare la strada
Conoscere i principali cartelli stradali (semaforo, uso delle strisce)
Comportarsi adeguatamente su un mezzo di trasporto pubblico e/o privato
Conoscere l'uso di : telefono, ascensore, orologio
Conoscere l'uso del denaro
Conoscere il valore del denaro
Conoscere luoghi di pubblico uso (parco giochi, bar, negozi...)
Riconoscere pubblici ufficiali (vigili, polizia...)
Saper identificare simboli di uso civile (ospedale, telefono, vigili del fuoco...)
Svolgere piccole commissioni nella propria città

## AREA AFFETTIVO RELAZIONALE

### Affettività e comportamento

Riuscire ad esprimere le proprie emozioni con reazioni emotive adeguate (verbali, del volto, con gesti di richiamo, dell'attenzione)
Mostrare interesse e coinvolgimento per ciò che sperimenta (applaudire o disapprovare)
Vincere l'eccessiva timidezza
Controllare comportamenti aggressivi fisici e verbali
Saper ascoltare persone, suoni, rumori
Avvertire la presenza o l'assenza di una persona e/o di un oggetto significativo
Controllare stereotipie
Superare la passività
Controllare cambiamenti repentini di umore
Controllare le proprie ansie
Accettare esempi
Seguire istruzioni, consigli, regole
Parlare di sé e del proprio vissuto
Eseguire ed impegnarsi in attività
Migliorare le proprie competenze
Accettare ed elargire aiuto
Scegliere attività, persone, gruppi
Protestare, difendere opinioni, discutere
Controllare la propria emotività
Riconoscere i limiti propri e altrui
<b>Correggere e valutare atteggiamenti</b>
Controllare fantasticherie
Accettare un rimprovero senza rispondere in maniera negativa
Riflettere bene prima di fare o dire qualcosa
Accettare le norme fondamentali della "buona educazione"

### Prendere coscienza del proprio vissuto

Rappresentare ricorrenze - viaggi - altro in modo concreto, verbale, grafico (attività ludico - espressive di decodificazione con disegni, documenti, cartine, testi, scritti, altro...)

### Rapporto con gli oggetti e il gioco

Usare nei confronti di un nuovo oggetto: interesse, uso, conoscenza

Osservare, riconoscere, montare, smontare, mettere a disposizione anche di altri
Giocare spontaneamente da solo/a e in gruppo (giochi di movimento, di fantasia, per imitazione, giochi strutturati e simbolici)
Saper entrare in un gioco organizzato partecipando attivamente
Rispettare turni e regole

### **Rapporto con compagni, insegnanti e partecipazione alle attività**

Conoscere i compagni
Riconoscere in loro caratteristiche (fisiche, abilità, personalità)
Accettare l'esistenza della diversità (religiosa, culturale, etnica...) ed elaborare senso di solidarietà
Riconoscere esperienze (desideri, gioie, ansie) che lo accomunano e/o differenziano
Controllare il tono della propria voce
Riconoscere le cose degli altri e rispettarle
Riconoscere l'autorità
Accettare osservazioni
Accettare il contatto fisico
Controllare un eccessivo contatto fisico
Portare a termine autonomamente una semplice attività assegnata
Rispettare un tempo programmato di consegna
Rispondere e fare domande pertinenti
Portare il materiale didattico occorrente (averne cura, utilizzare, riordinare)
Eseguire i compiti assegnati
Avere cura dei propri lavori e ritenerli importanti
Chiedere informazioni per accertare le indicazioni date e/o la correttezza del proprio lavoro
Chiedere spontaneamente che gli/le vengano assegnate attività
Intervenire spontaneamente nelle discussioni in forma pertinente
Mantenere tempi di attenzione sempre più lunghi
Iniziare un lavoro senza continue sollecitazioni
Mantenere una buona concentrazione su un'attività senza voler cambiare continuamente
Mostrare curiosità ed interesse per nuove attività
Potenziare la capacità di autonomia

## **AREA PRASSICO-MOTORIA E SENSO-PERCETTIVA**

**Percezione visiva**

Coordinare i movimenti della mano
Saper seguire una linea tracciata (su pavimento, su scheda)
Saper infilare e sfilare perle
Unire costruzioni
Eseguire piegature, ritagli, strappi, ricalchi
Punteggiare sagome semplici seguendo direzioni prestabilite
Saper ricopiare in forma speculare e tracciare linee dritte e curve senza l'ausilio di linee - guida
Saper distinguere e nominare i colori primari e secondari
Usare colori a dita e pennelli
Saper manipolare varie sostanze
Saper accendere e spegnere (fiammiferi, luce...)
Saper avvitare e svitare (tappi, bulloni ...)

### **Percezione uditiva**

Sapersi girare verso una fonte di rumore
Saper indicare la direzione di provenienza di un rumore ad occhi chiusi
Saper manifestare attenzione ad un rumore improvviso
Riconoscere rumori di pericolo
Saper rispondere alla chiamata del proprio nome e cognome
Riconoscere suoni e rumori diversi (esterni ed interni, motori, voci di persone e/o animali, strumenti musicali)
Saper imitare inflessioni di voci

### **Percezione tattile**

Saper distinguere e verbalizzare: caldo – freddo; bagnato – asciutto; liscio – ruvido; duro – molle; spesso – sottile; pesante – leggero; pieno – vuoto
Riconoscere un oggetto chiuso in un sacco
Scegliere ad occhi chiusi uno fra 3 oggetti nominati

### **Percezione olfattiva e gustativa**

Saper distinguere dolce – amaro; salato – acido
Saper distinguere odori e profumi di varie cose e/o ambienti

### **Organizzazione del disegno e di attività manuali**

Scarabocchiare spontaneamente
Disegnare elementi riconoscibili e posti in un insieme organizzato

Riprodurre forme, direzioni, dimensioni, posizioni, rapporti spaziali
Riprodurre la figura umana completa
Usare tutti i colori anche in modo appropriato
Rispettare i contorni (campismo)
Usare tutto il foglio
Sperimentare varie tecniche e materiali
Sviluppare la personalità creativa
Eseguire il più possibile lavori manuali a scuola e in famiglia
Finire un lavoro iniziato
Eseguire autonomamente un lavoro
Saper progettare un lavoro
Chiedere di iniziare un lavoro nuovo
Seguire una successione logica nelle fasi del lavoro
Iniziare spontaneamente delle attività

### **Motricità globale**

Muoversi e fermarsi ad un segnale sonoro
Camminare su di una linea disegnata sul pavimento
Eseguire facili percorsi utilizzando il materiale della palestra
Afferrare e lanciare la palla
Eseguire semplici giochi con la palla (palleggiare, fare canestro)
Utilizzare gli strumenti della palestra (cerchi, clavette...)
Salire e scendere le scale alternando i piedi con appoggio
Salire e scendere le scale alternando i piedi senza appoggio
Partecipare alle attività sportive organizzate dalla scuola (giochi della gioventù, basket, mini volley...)

### **Schema corporeo**

Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su se stesso
Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su di un compagno
Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su di una bambola
Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su di un'immagine
Scomporre e ricomporre la figura umana (puzzle)
Disegnare il corpo
Riconoscere la destra e la sinistra sul proprio corpo
Riconoscere la destra e la sinistra sul corpo del proprio compagno
Riconoscere la destra e la sinistra su figure

### **Organizzazione ed orientamento spazio – temporale**

Ordinare sequenze di 3 o più oggetti e disegni in base ai colori
--

Infilare sequenze di perle di più colori
Ordinare una storia figurata a 3 o più sequenze
Ordinare parole in sequenza temporale
Saper tenere un ritmo (battendo le mani, i piedi, camminando, correndo)
Saper adeguare il movimento al cambiamento del ritmo
Riprodurre semplici strutture ritmiche: ascoltare e battere, ascoltare e disegnare, guardare e battere, guardare e disegnare
<b>Conoscere i nomi dei giorni della settimana</b>
Ripeterli nella corretta sequenza cronologica
Conoscere i nomi dei mesi dell'anno
Ripeterli nella corretta sequenza cronologica
Riconoscere le stagioni nella corretta sequenza cronologica
Riconoscere e verbalizzare i momenti della giornata in famiglia, a scuola
Distinguere ed usare in forma adeguata: ieri – oggi – domani
Leggere e saper usare il calendario
Leggere l'orologio: le ore
Leggere l'orologio: le mezze ore
Leggere l'orologio: i quarti d'ora
Leggere l'orologio: conoscenza globale
Consolidare i concetti topologici rispetto a: se stesso/a, a persone, a cose, a rappresentazioni grafiche
Descrivere e rappresentare spazi noti (scuola, territorio circostante)
Descrivere e rappresentare percorsi
Osservare i luoghi, gli ambienti geografici (pianura, collina, montagna)
Conoscere gli ambienti essenziali del paesaggio geografico
Comprendere che lo spazio può essere rappresentato da diversi punti di vista
Con l'aiuto di cartine geografiche, saper usare i colori convenzionali (mare, montagna, pianura...)
Con l'aiuto di cartine geografiche, saper collocare la regione di appartenenza all'interno dell'Italia, dirne il nome ed indicarne la nostra provincia
Saper collocare i monti, i mari e le pianure nelle cartine, ricordando i principali nomi corrispondenti

**N.B.** Per gli alunni con handicap di tipo lieve, potranno essere prefissati obiettivi più avanzati nell'ambito delle discipline relative a STORIA, GEOGRAFIA E STUDI SOCIALI deducendoli dalle programmazioni delle classi di appartenenza e rielaborandoli sulla base delle esperienze personali.

<p><b>AREA COGNITIVA: LINGUISTICO-ESPRESSIVA</b></p>
--

**Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente**

Comprendere e reagire ad espressioni semplici composte da: SOGG, VERBO, OGG. (Chiudi la porta)
Comprendere e reagire ad espressioni semplici composte da: SOGG, VERBO, OGGETTO, ATTRIBUTO (prendi il quaderno rosso)
Comprendere e reagire ad espressioni semplici composte da: SOGG, VERBO, OGG, UNA CIRCOSTANZA (porta la palla verde nella scatola)
Comprendere semplici consegne relative a rappresentazioni grafiche (fai un punto sul bambino che corre)
Esprimere ciò che si constata e si capisce
Domandare ciò che si desidera
Denominare oggetti, illustrazioni, azioni
Usare correttamente il linguaggio dal punto di vista strutturale e articolatorio
Formulare frasi sempre più complesse
Coniugare i verbi usando modi e tempi corretti
Usare congiunzioni coordinative e subordinative
Raccontare una storia su immagini
Riferire esperienze seguendo un ordine logico
Intervenire in modo pertinente durante le conversazioni
Arricchire il proprio linguaggio
Conoscere ed usare alcune forme dialettali
Comprendere il significato di parole correnti
Ascoltare e comprendere la narrazione di un avvenimento, una storia, una canzone, un film...
Comprendere gli elementi di un testo informativo, narrativo, descrittivo
Produrre una semplice descrizione di persone, animali, oggetti, ambienti familiari
Produrre un dialogo
Inventare la parte finale di alcune semplici storie

### **Lettura**

Interpretare una parte o la totalità di figure da semplici a sempre più complesse
Leggere simboli
Riconoscere globalmente scritte familiari
Individuare gli elementi che compongono una breve frase (le parole)
Analizzare le parole discriminando le sillabe
Leggere le lettere dell'alfabeto nei diversi caratteri (stampato maiuscolo, script, corsivo maiuscolo e minuscolo)
Leggere e comporre sillabe dirette ed inverse semplici
Unire le sillabe per formare le parole
Leggere parole mono - bi- polisillabiche

Leggere correttamente brevi frasi
Leggere i digrammi (ce-ci, ge-gi, che-chi, ghe-ghi, gn, gl, qu, sc.)
Riconoscere le doppie
Riconoscere la funzione dell'H, dell'ACCENTO, dell'APOSTROFO, di C'E'-C'ERA
Leggere correttamente brevi frasi composte da parole con sillabe complesse e con digrammi
Leggere rispettando la punteggiatura
Leggere autonomamente
Leggere ad alta voce
Leggere didascalie, enunciati, definizioni, filastrocche...
Leggere con rapidità, espressività ed intonazione testi di tipo informativo, narrativo, descrittivo
Comprendere il contenuto di un breve testo
Individuare nel testo gli elementi principali passando con gradualità da testi semplici a testi più complessi
Individuare gli elementi essenziali relativi all'emittente, al destinatario, allo scopo
Riassumere oralmente i passaggi principali di un breve racconto

### **Grafismo e scrittura**

Saper riprodurre determinati grafismi dandone un'interpretazione
Saper imitare un tratto
Saper eseguire tratti verticali ed orizzontali su imitazione
Saper eseguire interni ed esterni di plastigrafi con forme semplici
Saper ricalcare semplici figure
Saper ricalcare figure sempre più complesse
Saper eseguire cerchi
Saper completare forme tratteggiate semplici
Saper rispettare la rigatura proposta
Saper copiare semplici figure
Saper riprodurre lettere e parole in stampato maiuscolo, in script, in corsivo
Copiare parole
Copiare frasi
Scrivere sotto dettatura: parole monosillabiche, bisillabiche, polisillabiche
Scrivere sotto dettatura sillabica
Scrivere sotto dettatura parole con le doppie
Scrivere sotto dettatura parole con digrammi
Scrivere sotto dettatura parole con sillabe complesse

Scrivere sotto dettatura brevi frasi
Usare correttamente le lettere maiuscole
Scrivere da solo/a facili parole
Scrivere da solo/a parole con sillabe complesse
Scrivere da solo/a parole con digrammi
Scrivere da solo/a semplici frasi di senso compiuto, partendo dal contesto comunicativo, dal vissuto personale o traendo lo spunto da immagini
Scrivere didascalie, definizioni, elenchi
Descrivere ambienti, persone, cose e circostanze
Scrivere un dialogo
Raccontare brevemente un'esperienza personale
Scrivere inventando una breve storia sulle basi di immagini date
Scrivere pensieri ortograficamente corretti, logicamente ordinati e con proprietà di linguaggio
Autocorreggere errori sistematici
Conoscere ed usare nel parlare e nello scrivere le principali regole e convenzioni ortografiche
Riconoscere ed usare l'ordine alfabetico
Usare il vocabolario

**N.B.** Per gli alunni con handicap di tipo lieve, potranno essere prefissati obiettivi più avanzati nell'ambito linguistico - espressivo deducendoli dalle programmazioni delle classi di appartenenza e rielaborandoli sulla base delle esperienze personali.

## AREA COGNITIVA : LOGICO-MATEMATICA

### Utilizzare semplici linguaggi logici:

associazione, differenziazione, astrazione, classificazione, seriazione, generalizzazione

Risolvere problemi pratici mediante costruzione di situazioni problematiche
In un serie, saper associare 2 figure uguali
In una serie, saper associare 2 o più parole
In una serie di oggetti, figure, parole, individuare l'estranea
In una serie di oggetti, figure, parole, individuare la caratteristica comune
Raggruppare oggetti, immagini uguali, per colore, forma, secondo l'uso, secondo caratteristiche stabilite
Riconoscere grande - piccolo fra due oggetti di uguale colore, ma dimensione diversa
Riconoscere grande - piccolo fra due oggetti di colore e dimensione diversi
Disporre in ordine di grandezza 3 o più oggetti di uguale o diverso colore
Inserire al posto giusto un elemento di una serie ordinata
Applicare un'operazione logica ad un contesto diverso ma analogo

Possedere il concetto di UGUALE - DIVERSO
Acquisire i concetti relativi a: TANTI, POCHI, UNO, NESSUNO
Riconoscere con oggetti, rappresentazioni grafiche, simboli emblematici: PIU' DI - MENO DI; TANTO - QUANTO
Riconoscere e costruire un insieme
Saper disporre in ordine crescente e decrescente 2 insiemi
Saper inserire un terzo insieme fra due precedentemente ordinati
Possedere il concetto di relazione a termine

### **Leggere e scrivere numeri**

Saper contare per contare ( la filastrocca dei numeri entro il 10)
Coordinare sequenza verbale e attività manuale
Leggere e scrivere i numeri entro il 20
Leggere e scrivere i numeri entro il 50
Leggere e scrivere i numeri entro il 100
Leggere e scrivere i numeri entro il 1000 (e oltre)
Collegare le quantità al simbolo numerico e viceversa
Confrontare raggruppamenti di oggetti rispetto alle quantità usando: $< > =$
Confrontare simboli numerici usando: $< > =$
Completare la linea dei numeri
Riconoscere il precedente e il seguente
Numerare in senso progressivo
Numerare in senso regressivo
Conoscere il valore posizionale delle cifre
Conoscere i numeri ordinali e cardinali
Apprendere i concetti: PARI - DISPARI
Apprendere i concetti: PAIO, COPPIA, DOZZINA
Apprendere i concetti: META - DOPPIO
Intuire il significato di FRAZIONE
Conoscere i numeri decimali
Apprendere le unità di misura (lunghezza, peso, capacità)

### **Operare con i numeri e individuare situazioni problematiche**

Eseguire semplici calcoli orali (addizioni e sottrazioni) con oggetti, con le dita, con rappresentazioni grafiche entro il...
Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio con i numeri interi
Eseguire add. e sott. In colonna con il cambio con i numeri interi
Intuire il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta
Intuire il concetto di divisione come ripartizione

Eseguire moltiplicazioni in colonna senza cambio con una cifra al moltiplicatore
Eseguire moltiplicazioni in colonna con il cambio con 2 cifre la moltiplicatore
Eseguire in colonna facili divisioni con 1 cifra al divisore
Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali
Risolvere situazioni problematiche legate all'esperienza concreta con 1 sola operazione
Risolvere problemi con più operazioni e con domande chiaramente espresse

### **Conoscere ed operare con elementi geometrici**

Saper denominare e congiungere due punti con una linea curva, retta, spezzata
Saper indicare tra due linee la più breve
Riconoscere le figure piane fondamentali (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)
Saper individuare in un insieme di triangoli quelli con due o tre lati uguali
Saper dividere un rettangolo in due triangoli; un quadrato in due triangoli; un poligono in più triangoli
Riconoscere posizioni reciproche di oggetti al variare del punto di osservazione
Riconoscere la posizione di un oggetto posto in una determinata area
Saper usare semplici coordinate: righe e colonne
Saper individuare la più grande di due superfici piane su carta quadrettata
Saper individuare il segmento più lungo in coppie di segmenti
Saper calcolare perimetri di figure piane usando unità di misure simboliche inventate
Saper calcolare perimetri di figure piane usando l'unità di misura
Saper calcolare aree di figure piane

**N.B.** Per gli alunni con handicap di tipo lieve, potranno essere prefissati obiettivi più avanzati nell'ambito logico - matematico - scientifico deducendoli dalle programmazioni delle classi di appartenenza e rielaborandoli sulla base delle esperienze personali.

### **AREA INFORMATICA E MULTIMEDIALE**

Conoscere le parti che compongono la postazione computer (video, tastiera, mouse, processore, stampante, scanner)
Padroneggiare l'uso del mouse in semplici giochi e/o esercizi di coordinazione visuo - motoria
Utilizzare le applicazioni di office e del sistema operativo per esercitazioni didattiche

GRIGLIA DI  
OSSERVAZIONE  
DELLE  
SITUAZIONI  
CON LIVELLO DI  
**DIFFICOLTÀ**

**GRAVE**

*La presente griglia può essere utile ai fini dell'osservazione dell'alunno, per la*

*stesura del PROFILO DINAMICO FUNZIONALE, e per l'individuazione e programmazione di obiettivi, interventi e progetti didattici, educativi, riabilitativi e sociali da inserire nel PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO.*

### AREA AUTONOMIA E CURA DELLA PERSONA

Raggiungere la massima capacità di fare da sé, consentita dall'alunno

- Controllo sfinterico
- Pulizia del viso e del corpo
- Prassie dell'abbigliamento
- Saper mangiare e bere autonomamente
- Autonomia rispetto alla struttura scolastica
- Autonomia sociale e familiare

### AREA AFFETTIVO - RELAZIONALE

Sviluppare empatia e abilità comunicativa attraverso regole di comportamento o consapevolezza che favoriscono un sereno rapporto con se stesso e con gli altri

- Comportamento atteso con adulti e compagni
- Rapporto con gli oggetti

### AREA PERCETTIVO-MOTORIA

- Motricità globale
- Motricità fine
- Schema corporeo
- Lateralità e dominanza
- Riconoscimento

- Organizzazione ed orientamento temporale
- Organizzazione del disegno e di attività manuali

### AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

- Fonazione
- Comunicazione
- Comprensione
- Lettura
- Grafismo

### AREA LOGICO-MATEMATICA

- Associazione
- Differenziazione
- Astrazione
- Classificazione
- Seriazione
- Concetto di quantità
- Saper contare
- Elementi geometrici

### AREA INFORMATICA E MULTIMEDIALE

- Utilizzo del mezzo informatico per attività didattiche

<b>AREA AUTONOMIA E CURA DELLA PERSONA</b>
--

<b>Controllo sfinterico</b>
-----------------------------

Indicare i bisogni: avvertire e/o manifestare disagio se sporco
---

Controllare l'enuresi notturna
--------------------------------

Controllare l'enuresi diurna
------------------------------

<b>Pulizia del viso e del corpo</b>
-------------------------------------

Accettare di essere lavato
----------------------------

Lavarsi spontaneamente
------------------------

Rimboccarsi da solo le maniche
--------------------------------

Aprire e chiudere il rubinetto
--------------------------------

Lavarsi le mani con acqua e sapone; risciacquarsi adeguatamente e asciugarsi
--

Lavarsi i denti
-----------------

Sputare l'acqua
-----------------

Pettinarsi da solo/a
----------------------

Guardarsi allo specchio
-------------------------

Soffiarsi il naso
-------------------

Pulirsi la bocca
------------------

Controllare la salivazione
----------------------------

<b>Prassie dell'abbigliamento</b>
-----------------------------------

Inserire una cerniera lampo
-----------------------------

Chiudere una cerniera lampo, abbottonare e sbottonare bottoni, anche a pressione
--

Inserire calze e scarpe
Allacciare le scarpe
Riconoscere dritto e rovescio negli indumenti
Trovare posto per cappotto o simile
Mettersi e togliersi il cappotto o simile da solo
Vestirsi o svestirsi da solo
Mettere in ordine i propri indumenti
<b>Saper mangiare e bere autonomamente</b>
Mangiare da solo
Assaggiare cibi diversi
Raffreddare cibi e bevande calde
Masticare bene i cibi
Impugnare bene le posate
Rispettare gli orari dei pasti
Inforcare i cibi
Tagliare e sbucciare i cibi
Pulirsi la bocca
Versarsi da bere
Bere da solo/a
Preparare il banco per la merenda
Aprirsi la merenda
<b>Autonomia rispetto alla struttura scolastica</b>
Riconoscere il tipo di scuola che frequenta
Riconoscere l'edificio scolastico
Riconoscere le persone che lavorano nella scuola e le loro mansioni
Non perdersi fuori dalla classe
Ritrovare la propria classe
Ritrovare altri luoghi della scuola
Adeguarsi agli orari scolastici
Conoscere il proprio posto
Aver cura dei propri materiali
Aver cura dei materiali di altri e/o della struttura (posto –riordino)
Rispettare le regole
Conoscere il percorso casa - scuola
<b>Autonomia sociale e familiare</b>
Conoscere intimamente i componenti della famiglia, i loro ruoli, i loro compiti, il loro lavoro
Conoscere il proprio ruolo familiare e i propri compiti
Aiutare nella cura di un proprio spazio personale e di tutta la casa (piccole mansioni)
Uscire da solo/a da casa (dove possibile)

Saper attraversare la strada sulle strisce pedonali
Conoscere i principali cartelli stradali
Comportarsi adeguatamente su un mezzo di trasporto (pubblico o privato)
Saper usare: telefono, orologio
Saper accendere e spegnere strumenti d'uso (interruttori, barattoli, maniglie...)
Conoscere l'uso del denaro
Conoscere gli uffici pubblici
Conoscere i luoghi di pubblico uso (parco, bar, negozi, cinema...per essere in grado di servirsene)
Riconoscere pubblici ufficiali (vigili, poliziotti...)
Saper identificare simboli d'uso civile (ospedale, telefono, vigili del fuoco...)

## **AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE**

### **Comportamento atteso con adulti e compagni**

Accettare la guida fisica della mano, se necessario
Permettere e cooperare nella gestione del proprio corpo e nell'insegnamento di nuove abilità
Rispondere al proprio nome e cognome
Sorridere in risposta al sorriso e se viene lodato/a per il completamento di una consegna
Riuscire ad esprimere le proprie emozioni con reazioni emotive (verbali, del volto, gesti di richiamo dell'attenzione)
Mostrare interesse e coinvolgimento per ciò che sperimenta (applaudire o disapprovare)
Stabilire e mantenere il contatto oculare quando inizia il rapporto con l'adulto
Dare e ricevere oggetti, materiali e aiuti dall'adulto e compagni
Avvertire la presenza o l'assenza di una persona e/o un oggetto significativo
Seguire istruzioni, consigli, regole
Ricerca l'interazione con adulti e compagni
Salutare
Attendere il proprio turno nel gioco e/o in altre situazioni sociali
Tollerare la correzione e la critica
Tollerare la frustrazione e/o il blocco di qualche attività o iniziativa
Adeguarsi al lavoro e/o gioco di gruppo
Non mostrare eccessivo attaccamento a qualcuno
Non mostrare comportamenti aggressivi fisici o verbali
Controllare la propria emotività
Non mostrare comportamenti di passività - isolamento
Riconoscere e nominare o indicare compagni e adulti
Riconoscere in adulti e compagni le loro caratteristiche (fisiche – abilità – personalità)

Riconoscere esperienze (desideri – gioie – ansie) che lo/la accomunino o differenzino dai compagni
Giocare spontaneamente
Partecipare al gioco organizzato
Parlare di sé e del proprio lavoro
Rispondere e fare domande pertinenti
Eseguire e impegnarsi in attività
Portare a termine l'attività di cui si sta occupando e rispettare un tempo programmato
Avere cura dei propri lavori e ritenerli importanti
Chiedere spontaneamente che gli/le vengano assegnate attività
Chiedere informazioni per accertare la correttezza del proprio lavoro
Portare il materiale didattico occorrente, averne cura e riordinarlo
Migliorare le proprie competenze
Aiutare i compagni, scegliere attività, persone o gruppi
Protestare, difendere opinioni, discutere
Controllare il tono della voce
Riconoscere l'autorità
Riconoscere i limiti propri e altrui
Riconoscere le cose degli altri e rispettarle
Correggere e valutare atteggiamenti
Controllare reazioni al rumore e alla paura
Sviluppare un atteggiamento attivo
<b>Rapporto con gli oggetti</b>
Non provare paura o rifiuto nei confronti di nuovi oggetti
Provare interesse nei confronti di nuovi oggetti (osservarli, smontarli, conservarli, metterli a disposizione degli altri)

## AREA PERCETTIVO- MOTORIA

### Motricità globale

Possedere l'equilibrio posturale
Sgambettare
Stare seduto a terra senza appoggio
Strisciare sul ventre
Camminare a quattro zampe
Mantenere posizione eretta e ferma senza appoggio
Camminare sulla punta dei piedi
Salire e scendere le scale da solo, appoggiandosi alla ringhiera
Camminare scavalcando ostacoli
Correre, saltare
Seguire percorsi tracciati a terra

Camminare lateralmente
Afferrare la palla
Lanciare la palla
Calciare la palla
Familiarizzare con cerchi e birilli
Sollevarre pesi
<b>Motricità fine</b>
Afferrare con tutta la mano
Prendere oggetti con due dita
Manipolare materiali
Strappare
Accartocciare
Arrotolare
Ritagliare semplici figure
Tenere correttamente penna, pastelli a cera, pennelli
Eseguire incastri
Eseguire puzzle da 2 o 8 pezzi
Aprire e chiudere cartelle e astucci
<b>Schema corporeo</b>
Riconoscersi allo specchio
Avere coscienza del proprio corpo
Aver coscienza delle parti del corpo e riconoscerle (su sé, sugli altri, su figure)
Riconoscere i pezzi delle parti del corpo e del viso isolate
Ricostruire il puzzle della figura umana
Compiere movimenti su imitazione
<b>Lateralità e dominanza</b>
Rispetto al proprio corpo riconoscere:
SOPRA - SOTTO
DAVANTI - DIETRO
IN ALTO - IN BASSO
A SINISTRA E A DESTRA
VICINO - LONTANO
SAPER IMITARE GESTI PROPOSTI
<b>Riconoscimento</b>
Colori
Accoppiare, riconoscere, denominare
Identificare un colore in rapporto ad un oggetto ed usarlo in modo appropriato
Usare i colori nel disegno
FORME
Accoppiare oggetti di 2 o più forme diverse
Accoppiare disegni di 2 o più forme diverse

Identificare l'oggetto uguale in un gruppo
Identificare un disegno uguale in un gruppo
Dividere oggetti e disegni per forma e dimensione diverse
Distinguere alla vista forme quadrate
Distinguere alla vista forme rettangolari
Distinguere alla vista forme circolari
Distinguere alla vista forme triangolari
Distinguere alla vista forme ovali
Distinguere al tatto forme quadrate
Distinguere al tatto forme rettangolari
Distinguere al tatto forme circolari
Distinguere al tatto forme triangolari
Distinguere al tatto forme ovali
<b>POSIZIONI</b>
Riconoscere rispetto a sé, ad altra persona, oggetto o disegno:
Sopra - sotto
Davanti - dietro
In alto - in basso
A destra - a sinistra
Vicino - lontano
Dentro - fuori
Aperto - chiuso
<b>DIMENSIONI , PERCEZIONI E DISCRIMINAZIONI</b>
Riconoscere rispetto a sé , ad altra persona, oggetto o disegno:
Più alto - più basso
Più grande - più piccolo
Più largo - più stretto
Più lungo - più corto
Più spesso - più sottile
Più ruvido - più liscio
Più pesante - più leggero
Più caldo - più freddo
Più duro - più molle
Suono - rumore
<b>Organizzazione e orientamento temporale</b>
Ordinare sequenze di oggetti e figure di 2 o 3 colori
Infilare sequenze di perle e 2 o 3 colori
Ordinare una storia di 2, 3 o più sequenze
Ordinare parole in sequenza temporale
Ordinare frasi in sequenza temporale
Saper tenere un ritmo battendo le mani

Saper tenere un ritmo battendo i piedi
Saper tenere un ritmo camminando
Saper tenere un ritmo correndo
Saper adeguare il movimento al cambiamento di ritmo
Riprodurre semplici strutture ritmiche
Ascoltare e battere
Ascoltare e disegnare
Guardare e battere
Guardare e disegnare
Conoscere i nomi dei giorni della settimana
Conoscere i nomi dei mesi dell'anno
Conoscere i nomi delle stagioni
Riconoscere i momenti della giornata scolastica
Riconoscere i momenti della giornata in famiglia
Distinguere ieri, oggi, domani
Leggere il calendario
<b>Organizzazione del disegno e di attività manuali</b>
Scarabocchiare
Dare un significato allo scarabocchio
Disegnare elementi poco riconoscibili
Disegnare elementi riconoscibili accostati alla rinfusa
Disegnare elementi riconoscibili disposti in un insieme organizzato
Riprodurre forme
Riprodurre direzioni
Usare i colori
Rispettare i contorni con il colore
Usare tutto il foglio
Usare il segno grafico con sicurezza
Usare il segno grafico con adeguata pressione
Usare il segno grafico con continuità
Usare il segno grafico con discontinuità
Eseguire lavori manuali a scuola
Eseguire lavori manuali in famiglia
Innaffiare le piante
Cancellare la lavagna
Eseguire lavori usando attrezzi
Terminare un lavoro iniziato
Svolgere autonomamente un semplice lavoro
Chiedere aiuto
Chiedere di iniziare qualche lavoro
Seguire una successione logica nelle fasi di un lavoro

**AREA**  
**LINGUISTICO-ESPRESSIVA**

**Fonazione**

Respirare correttamente

Soffiare

Aspirare

Gonfiare le guance

Spegnere le candele soffiando

Fare bolle di sapone

**Comunicazione**

**PREVERBALE**

Usare gesti e mimica facciale

Dare cenni di assenso o di diniego

Sorridere con le labbra

Sorridere con tutto il viso

Far comprendere ciò che vuole con lo sguardo

Far comprendere ciò che vuole con il movimento

Far comprendere ciò che vuole in altri modi

Far comprendere i propri bisogni

Esprimere emozioni

Esprimere stati d'animo

Esprimere simpatie o antipatie

**VERBALE**

Rispettare le consegne

Esprimere ad alta voce ciò che fa

Esprimere ciò che capisce

Domandare ciò che desidera

Denominare oggetti

Usare parole - frasi

Usare il verbo

Formulare semplici frasi

**Comprensione**

Comprendere il significato di parole correnti

Comprendere ordini per riconoscere azioni

Comprendere ordini per riconoscere oggetti

Comprendere ordini per riconoscere relazioni spaziali

Comprendere ordini per riconoscere relazioni temporali

Comprendere ordini per riconoscere relazioni spazio-temporali

Comprendere domande

Comprendere apprezzamenti quantitativi

Comprendere apprezzamenti qualitativi
Comprendere apprezzamenti morali
Comprendere la narrazione di un semplice avvenimento
Comprendere la narrazione di una semplice e breve storia
<b>Lettura</b>
Comprendere semplici figure e interpretarle
Riconoscere parti delle figure
Riconoscere le vocali in stampato maiuscolo
Riconoscere le vocali in stampato minuscolo
Riconoscere le consonanti in stampato maiuscolo
Riconoscere le consonanti in stampato minuscolo
Riconoscere le parole monosillabiche
Riconoscere le parole bisillabiche
Riconoscere cifre
Riconoscere simboli
<b>Grafismo</b>
Eseguire scribilli circolari
Eseguire scribilli orizzontali
Eseguire scribilli pendolari
Eseguire scribilli verticali
Eseguire scribilli a zig- zag
Eseguire scribilli obliqui
Fare segni staccati dando un significato
Saper controllare una direzione
Saper seguire una traccia tratteggiata
Ricalcare semplici figure e segni
Completare un disegno con linee orizzontali
Completare un disegno con linee verticali
Completare un disegno con linee oblique
Fare tondi
Fare uncini
Fare lettere in stampato maiuscolo
Fare lettere in stampato minuscolo
Saper rispettare rigature
Saper rispettare quadrettature
Esercitare una normale pressione del segno grafico

## AREA LOGICO - MATEMATICA

<b>Associazione</b>
Saper associare in una serie due o tre oggetti o disegni
<b>Differenziazione</b>

Saper individuare in una serie l'oggetto o la figura estranea
<b>Astrazione</b>
Saper indicare in una serie di oggetti o di figure la caratteristica comune
<b>Classificazione</b>
Saper raggruppare oggetti/disegni uguali per colore
Saper raggruppare oggetti/disegni uguali per forma
Saper raggruppare oggetti/disegni secondo l'uso
Saper raggruppare oggetti/disegni secondo caratteristiche stabilite
<b>Seriazione</b>
Riconoscere GRANDE - PICCOLO tra 2 oggetti di colore uguale, ma dimensione diversa
Riconoscere GRANDE - PICCOLO tra 2 oggetti di colore e dimensione diversa
Disporre in ordine di grandezza 2 o 3 oggetti di uguale colore
Disporre in ordine di grandezza 2 o 3 oggetti di diverso colore
Inserire al posto giusto un elemento di una serie ordinata
<b>Concetto di quantità'</b>
Riconoscere il concetto di uguale/diverso
Riconoscere le principali quantità: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.
Riconoscere con oggetti: più di, meno di, tanto-quanto
Riconoscere un insieme
Costruire un insieme in base alla forma, al colore, all'uso...
Riconoscere il concetto di termine a termine
Saper disporre in ordine crescente e decrescente due insiemi
<b>Saper contare</b>
Conoscere la successione dei numeri in parola
Saper dire (indicare) quanti oggetti ha davanti
Saper fornire un numero richiesto di oggetti
Saper accoppiare quantità uguali
Conoscere le cifre
Saper collegare la quantità con la cifra corrispondente
Saper eseguire calcoli orali con oggetti
Saper ordinare una serie crescente di numeri
Saper ordinare una serie decrescente di numeri
Saper contare con le dita entro il 10 (add. e sott.)
<b>Elementi geometrici</b>
Saper congiungere due punti con:
una linea curva
una linea retta
una spezzata
Saper indicare tra due linee la più breve

Riconoscere le figure piane fondamentali



In un insieme di triangoli, saper individuare i triangoli con 2 o 3 lati uguali

## **AREA INFORMATICA E MULTIMEDIALE**

Padroneggiare l'uso del mouse in semplici giochi e/o esercizi di coordinazione visuo - motoria

Utilizzare le applicazioni del sistema operativo e di office per esercitazioni didattiche