GRIGLIA GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA PRIMARIA

L'equipe esprime un giudizio rispetto al livello dello sviluppo culturale, personale, sociale e degli apprendimenti (nota n. 1865 del 10-10-2017) conseguito da ciascun allievo. Tale giudizio può essere costruito anche partendo dalla seguente griglia, adattando i giudizi alla singolarità di ogni allievo.

CLASSI 1-2 PRIMO QUADRIMESTRE/ SECONDO QUADRIMESTRE

| | OTTIMO | DISTINTO | BUONO | DISCRETO | SUFFICIENTE | NON SUFFICIENTE |
|------------------|--------------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| SVILUPPO | Apporta contributi | Apporta contributi | Apporta buoni | Apporta sostanziali | Apporta essenziali | Apporta contributi |
| CULTURALE | personali, appropriati e | personali e | contributi ad ogni | contributi ad ogni | contributi ad ogni | ad ogni forma di |
| | significativi ad ogni | appropriati ad ogni | forma di | forma di | forma di | apprendimento e |
| | forma di | forma di | apprendimento e | apprendimento e | apprendimento e | di esperienza solo |
| | apprendimento e | apprendimento e | d'esperienza | d'esperienza | d'esperienza | se guidato. |
| | d'esperienza. | d'esperienza. | | | | |
| SVILUPPO | Partecipa in modo | Partecipa in modo | Partecipa in modo | Partecipa in modo | La partecipazione è | Partecipa ed |
| PERSONALE | attivo, originale e | attivo e | adeguato alle | generalmente | da sostenere e | nterviene se |
| Partecipazione e | propositivo. | propositivo. | diverse proposte. | adeguato. Manifesta | legata ai propri | sollecitato dall' |
| impegno, | Manifesta spiccato | Manifesta | Manifesta interesse, | un interesse | interessi. | adulto. |
| autonomia di | interesse, è curioso, | interesse, è | l'attenzione è | selettivo, | L'impegno è | L'attenzione è |
| lavoro | l'attenzione è costante. | curioso, | costante. Dimostra | l'attenzione è da | discontinuo e | limitata e sempre |
| | Dimostra un impegno | l'attenzione è | impegno in tutte le | sollecitare. Dimostra | l'attenzione da | da sostenere. |
| | costruttivo e proficuo. | costante. Dimostra | attività. È autonomo | un impegno | sollecitare. | Dimostra un |
| | È autonomo, assume | un impegno | nello svolgimento | sostanziale in tutte | Necessita del | impegno |
| | responsabilmente | costruttivo. È | dei compiti assegnati | le attività.È | supporto dell'adulto | superficiale e |
| | impegni ed è sempre | autonomo, assume | ed è puntuale nelle | abbastanza | nel portare a | saltuario. |
| | puntuale e preciso | responsabilmente | consegne | autonomo nello | termine compiti e | Necessita del |
| | nelle consegne | impegni ed è | | svolgimento del | consegne | supporto |
| | | sempre puntuale | | proprio lavoro e si | Poco puntuale nel | dell'adulto nel |
| | | nelle consegne | | avvia a rispettare i | rispettare i tempi di | portare a termine i |
| | | | | tempi di consegna | consegna. | compiti e le |
| | | | | | | consegne |
| | | | | | | Fatica a rispettare |
| | | | | | | i tempi di |
| | | | | | | consegna. |
| | | | | | | |

| SCIALE relazione nella realtà scolastica. Ha pienamente interiorizzato norme e regole di comportamento. Dimostra un'ottima disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti. SVILUPPO NEGLI APPRENDIMENTI APPRENDIMENTI APPRENDIMENTI Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e l | SVILUPPO | Ottimo è l' inserimento | Positivo è | Buono è l' | Discreto è | Si inserisce nella | Fatica ad inserirsi |
|--|----------------|---------------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| realtà scolastica. Ha ben interiorizzato norme e regole di comportamento. Dimostra un'ottima disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti. SVILUPPO NEGLI APPRENDIMENTI APPRENDIMENTI Apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite anno permesso all'alunno/a di raggiungere un ottimo/peccellente livello di preparazione globale. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite anno permesso all'alunno/a di raggiungere un ottimo/peccellente livello di preparazione globale. Peatà scolastica. Condivide e rispetta. Comprende le regole di comportamento. Si relaziona in modo corretto con il gi suppo dei pari e con gli adulti. SVILUPPO NEGLI Apprendimenti più apprendimenti più che buono. Rel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un derecellente/ottimo livello globale degli apprendimenti più che buono. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un ottimo/peccellente livello di preparazione globale. Peato del regole di comportamento. Si relaziona in modo corretto con il gruppo dei pari e disponibile al confornto con il gruppo dei pari e con gli adulti. Pel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un un conseguito un un conseguito un dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un discreto livello di preparazione globale. Peato dell'auno scolastica. Riconosce le regole dell'aunto di rispetta. È generalmente dell'anno sempre le rispetta. E generalmento disponibile al conforto con il disponibile a conforto con il disponibile a conforto con il disponibile al confo | | | | | | | |
| interiorizzato norme e regole di comportamento. Dimostra un'ottima disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti. SVILUPPO NEGLI APPRENDIMENTI l'alunno/a ha conseguito un eccellente/fottimo livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso al'alunno/a di raggiungere un ottimo/eccellente livello di preparazione globale. Interiorizzato norme e regole di interiorizzato in interiorizzato comportamento. Si relaziona in modo corretto con il disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti. SVILUPPO NEGLI APPRENDIMENTI l'alunno/a ha conseguito un eccellente/fottimo livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso al'alunno/a di raggiungere un ottimo/eccellente livello di preparazione globale. Interiorizzato norme e regole di comportamento. Si relaziona in modo corretto con il disponibile al confronto con il gispenta. È generalmente delisponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti. Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un duadrimestre l'alunno/a ha conseguito un discreto livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di rispettuo delle regole di en generalmento. Si relaziona in modo corretto con il abbastanza disponibile a confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti. Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di rispettuo delle raggiungere un disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di rispettua disp | | Ha pienamente | realtà scolastica. | realtà scolastica. | realtà scolastica. | il supporto | scolastica. |
| regole di comportamento. Dimostra un'ottima disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti. SVILUPPO NEGLI APPRENDIMENTI APPRENDIMENTI CALLE POR CECILINO Di livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un un ottimo/eccellente livello di preparazione globale. Interiorizzato norme e regole di comportamento. Si relaziona in modo comportamento. Dimostra disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e degli adulti. È disponibile a collaborare. SVILUPPO NEGLI APPRENDIMENTI CALLE POR CAL | | - | Ha ben | Condivide e rispetta | Riconosce le regole | | Va guidato al |
| Dimostra un'ottima disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti. SVILUPPO NEGLI APPRENDIMENTI APPRENDIMENTI O Livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un nottimo/eccellente livello di preparazione globale. Dimostra un'ottima disponibilità a relazionarsi e a confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti. Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un eccellente/ottimo livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un nottimo/eccellente livello di preparazione globale. Dimostra un'ottima disponibilità a conferonto con il gruppo dei pari e confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti. Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un discreto livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un discreto livello di preparazione globale. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un discreto livello di preparazione globale espiù che buono | | regole di | interiorizzato | le regole di | e in generale le | Comprende il senso | _ |
| disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti. SVILUPPO NEGLI APPRENDIMENTI APPREND | | comportamento. | norme e regole di | comportamento. | rispetta. È | delle regole, ma non | regole. |
| relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e configli adulti. SVILUPPO NEGLI APPRENDIMENTI APPRENDIMENTI Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un ottimo/eccellente livello di preparazione globale. Mel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito an buno livello di preparazione globale. Mel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un oscolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un ottimo/eccellente livello di preparazione globale. Mel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un buon livello di preparazione globale più che buono. Mel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un ottimo/eccellente livello di preparazione globale. Mel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un ottimo/eccellente livello di preparazione globale più che buono. Mel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un buon livello di preparazione globale più che buono. Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un discreto livello di preparazione globale più che buono. | | Dimostra un'ottima | comportamento. | Si relaziona in modo | abbastanza | sempre le rispetta. | Fatica ad accettare |
| confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti. SVILUPPO NEGLI APPRENDIMENTI PAPRENDIMENTI APPRENDIMENTI AI termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di di raggiungere un ottimo/eccellente livello di preparazione globale. Beliadulti. Beliadulti. Beliadulti. Confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti. Rel corso del primo quadrimestre congli adulti. Nel corso del primo quadrimestre r'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti. Nel corso del primo quadrimestre quadrimestre r'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un globale. Nel corso del primo quadrimestre quadrimestre r'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un globale. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un globale. Bernopose degli disoluti. Nel corso del primo quadrimestre r'alunno/a ha conseguito un buon livello di preparazione globale più che buono. Nel corso del primo quadrimestre r'alunno/a ha conseguito un discreto livello di preparazione globale. Nel corso del primo quadrimestre r'alunno/a ha conseguito un discreto livello di preparazione globale. Nel corso del primo quadrimestre r'alunno/a ha conseguito un discreto livello di preparazione globale egli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un livello di preparazione globale. SVILUPPO NEGLI Nel corso del primo quadrimestre r'alunno/a di ratunno/a di raggiungere un preparazione globale. | | disponibilità a | Dimostra | corretto con il | disponibile al | È generalmente | le idee dei |
| gruppo dei pari e con gli adulti. SVILUPPO NEGLI APPRENDIMENTI Practicale dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un ottimo/eccellente livello di preparazione globale. SVILUPPO NEGLI APPRENDIMENTI Proportionali gii adulti. Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un eccellente/ottimo livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un ottimo/eccellente livello di preparazione globale. SVILUPPO NEGLI APPRENDIMENTI Proportionali giudulti. Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un duadrimestre l'alunno/a ha conseguito un buon. Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un buon duadrimestre l'alunno/a ha conseguito un buon discreto livello globale degli apprendimenti globale degli apprendimenti globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un ottimo/eccellente livello di preparazione globale. SVILUPPO NEGLI APPRENDIMENTI Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un buon discreto livello di preparazione globale. Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un buon. Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un buon discreto livello di preparazione globale. Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un buon. Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un buon discreto livello di preparazione globale. Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un buon discreto livello di preparazione globale primo quadrimestre l'alunno/a di raggiungere un discreto livello di preparazione globale. | | | • | gruppo dei pari e | confronto con il | | compagni e le |
| SVILUPPO NEGLI APPRENDIMENTI APPRIANCA A | | confrontarsi con il | | • | gruppo dei pari e | confronto con il | |
| SVILUPPO NEGLI APPRENDIMENTI Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un eccellente/ottimo livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un bloon globale. Al termine dell'onno permesso all'alunno/a di raggiungere un globale. In the corso del primo quadrimestre quadrimestre quadrimestre (l'alunno/a ha conseguito un buon livello globale primo quadrimestre (l'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti. Nel corso del primo quadrimestre (l'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti. Nel corso del primo quadrimestre (l'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un globale. Nel corso del primo quadrimestre (l'alunno/a ha conseguite on quadrimestre (l'alunno/a ha conseguite un discreto livello globale degli apprendimenti. Nel corso del primo quadrimestre (l'alunno/a ha conseguite un discreto livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un livello di preparazione globale. Nel corso del primo quadrimestre (l'alunno/a ha conseguite un discreto livello di preparazione preparazione globale eggli apprendimenti. Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguite un discreto livello di preparazione preparazione, primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguite un discreto livello di preparazione, preparazione, preparazione, primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguite un discreto livello di preparazione, primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguite un discreto livello di preparazione, primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguite un discreto livello di preparazione, primo quadrimestre l'alunno/a di raggiungere un primo quadrimestre l'alunno/a di raggiungere un globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno sc | | , , , | | • | con gli adulti. | | adulti. |
| SVILUPPO NEGLI APPRENDIMENTI Nel corso del primo quadrimestre (l'alunno/a ha conseguito un eccellente/ottimo livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un ottimo/eccellente livello di preparazione globale. Nel corso del primo quadrimestre (l'alunno/a ha conseguito un quadrimestre (l'alunno/a ha conseguito un buon quadrimestre (l'alunno/a ha conseguito un buon quadrimestre (l'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti. Nel corso del primo quadrimestre (l'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti. Nel corso del primo quadrimestre (l'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti. Nel corso del primo quadrimestre (l'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un livello di preparazione globale. Nel corso del primo quadrimestre (l'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un livello di preparazione globale. Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un sufficiente / accettabile livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un buon livello di preparazione globale più che buono. | | gli adulti. | | collaborare. | | adulti. | |
| APPRENDIMENTI quadrimestre f'alunno/a ha conseguito un eccellente/ottimo livello globale degli apprendimenti. | | | con gli adulti. | | | | |
| l'alunno/a ha conseguito un eccellente/ottimo livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un ottimo/eccellente livello di preparazione globale. I'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un globale. I'alunno/a ha conseguito un discreto livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un globale. I'alunno/a ha conseguito un discreto livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un buon globale più che globale. I'alunno/a ha conseguito un discreto livello sufficiente / accettabile livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un buon globale. I'alunno/a ha conseguito un discreto livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un discreto livello di livello di preparazione globale. I'alunno/a ha conseguito un discreto livello sufficiente / accettabile livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite abilità conseguite preparazione preparazione globale. | SVILUPPO NEGLI | Nel corso del primo | Nel corso del primo | Nel corso del primo | Nel corso del primo | Nel corso del primo | Nel corso del |
| conseguito un eccellente/ottimo livello globale apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un ottimo/eccellente livello di preparazione globale. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di preparazione globale. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di preparazione globale più che buono. Conseguito un discreto livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un globale. Conseguito un discreto livello sufficiente / accettabile livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso allilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un globale più che buono. | APPRENDIMENTI | quadrimestre | quadrimestre | quadrimestre | quadrimestre | quadrimestre | primo |
| eccellente/ottimo livello globale degli apprendimenti. Al termine Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di di raggiungere un ottimo/eccellente livello di livello globale apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso ottimo/eccellente livello di reglobale apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le abilità conseguite hanno permesso ottimo/eccellente livello di reglobale apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le scolastico le scolastico le scolastico le scolastico le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un globale. Iivello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le scolastico le scolastico le scolastico le scolastico le scolastico le abilità conseguite hanno permesso abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un globale. Iivello di preparazione globale Iivello di preparazione globale Iivello di preparazione globale Iivello di preparazione globale Ivello di preparazione globale | | l'alunno/a ha | l'alunno/a ha | l'alunno/a ha | l'alunno/a ha | l'alunno/a ha | quadrimestre |
| livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un ottimo/eccellente livello di preparazione globale. Ivello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un globale. Ivello di preparazione globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un globale. Ivello di preparazione globale più che buono. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un globale. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un discreto livello di preparazione globale. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un discreto livello di preparazione globale essenziale/ parziale livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un discreto livello di preparazione globale essenziale/ | | conseguito un | conseguito un | conseguito un buon | conseguito un | conseguito un | l'alunno/a ha |
| apprendimenti. Che buono. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un ottimo/eccellente livello di preparazione globale. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di preparazione globale più che buono. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un globale. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un globale. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un globale. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un discreto livello di preparazione globale. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un discreto livello di preparazione globale. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un discreto livello di preparazione globale. | | eccellente/ottimo | livello globale | livello globale degli | discreto livello | sufficiente / | conseguito un |
| Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un ottimo/eccellente livello di preparazione globale. Al termine dell'anno scolastico le scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un globale. Al termine dell'anno scolastico le scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un globale. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso allità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un buon livello di preparazione globale. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un buon livello di preparazione globale. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un discreto livello di preparazione globale più che buono. | | | | apprendimenti. | | | ' |
| Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un ottimo/eccellente livello di preparazione globale. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un globale. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso abilità conseguite conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un discreto livello di preparazione globale. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un buon livello di preparazione globale. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un discreto livello di preparazione globale. Al termine dell'anno Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'ità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un discreto livello di preparazione preparazione globale. | | apprendimenti. | che buono. | | apprendimenti | | _ |
| Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un ottimo/eccellente livello di preparazione globale. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un globale. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso allità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un buon livello di preparazione globale. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso allità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un buon livello di preparazione globale. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso allità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un discreto livello di preparazione globale. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso allità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un discreto livello di preparazione globale. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'ità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un globale. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'ità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un globale più che globale. | | | | | | apprendimenti. | apprendimenti. |
| scolastico le conoscenze e le abilità conseguite conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un ottimo/eccellente livello di preparazione globale. scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un globale. le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un buon livello di preparazione globale. scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso allità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un buon livello di preparazione globale. scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un buon livello di preparazione globale. scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un discreto livello di preparazione preparazione globale. scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un discreto livello di preparazione preparazione globale. | | | | | | | |
| conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di permesso all'alunno/a di raggiungere un ottimo/eccellente livello di preparazione globale. abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un buon livello di preparazione globale. preparazione globale. abilità conseguite hanno permesso abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un discreto livello di preparazione preparazione preparazione globale. preparazione globale più che buono. | | | | | | | |
| conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un ottimo/eccellente livello di preparazione globale. conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un buon livello di preparazione globale. conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un buon livello di preparazione globale. hanno permesso abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un buon livello di preparazione globale. hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un buon livello di preparazione globale. preparazione globale. hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un discreto livello di preparazione preparazione globale. preparazione globale globale hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un discreto livello di preparazione preparazione globale preparazione. | | | | | | | |
| permesso all'alunno/a di raggiungere un di raggiungere un livello di preparazione globale. all'alunno/a di raggiungere un buon livello di preparazione globale. buono. all'alunno/a di raggiungere un buon livello di preparazione globale. all'alunno/a di raggiungere un buon livello di preparazione globale. hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un raggiungere un discreto livello di preparazione preparazione globale. hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un livello di preparazione preparazione globale. preparazione globale più che buono. | | | _ | ~ | | | |
| di raggiungere un ottimo/eccellente livello di preparazione globale. globale più che buono. raggiungere un buon livello di raggiungere un buon livello di raggiungere un buon livello di raggiungere un discreto livello di preparazione globale. globale più che buono. raggiungere un buon livello di raggiungere un discreto livello di preparazione preparazione globale preparazione globale di globale di globale all'alunno/a di raggiungere un discreto livello di preparazione preparazione globale essenziale/ preparazione. | | | • | • | _ | 1 | |
| ottimo/eccellente livello di preparazione globale.livello di preparazione globale più che buono.livello di preparazione globale.raggiungere un discreto livello di preparazione preparazione preparazione globale.raggiungere un discreto livello di preparazione globaleraggiungere un preparazione globaleall'alunno/a di raggiungere un preparazione globale | | • | • | <u>-</u> | · • | • | _ |
| livello di preparazione globale. preparazione globale più che buono. preparazione preparazione globale. preparazione globale. preparazione globale. preparazione globale preparazione globale preparazione globale preparazione globale preparazione globale preparazione globale preparazione. | | | | | • | • | • |
| globale. globale più che buono. globale. preparazione preparazione preparazione preparazione. preparazione. | | | | | | | · · |
| . buono. globale essenziale/ preparazione. | | | | | | | |
| | | biobuic. | | Piopuic. | • • | | • |
| | | | | | 0.5.2015 | <u>-</u> | p. 5501 02101101 |
| | | | | | | | |

| CLASSI 3-4-5 PRIMO QUADRIMESTRE/ SECONDO QUADRIMESTRE | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| | OTTIMO | DISTINTO | BUONO | DISCRETO | SUFFICIENTE | NON SUFFICIENTE |
| SVILUPPO | Partecipa in modo | Partecipa in modo | Partecipa | Partecipa | Partecipa ad ogni | Partecipa ad ogni |
| CULTURALE | originale, attivo e | attivo e propositivo | attivamente alle | discretamente alle | forma di | forma di |
| | propositivo apportando | apportando | lezioni, apportando | proposte | apprendimento e | apprendimento e |
| | contributi personali e | contributi | buoni contributi ad | didattiche, | d'esperienza | d'esperienza solo se |
| | significativi ad ogni | significativi ad ogni | ogni forma di | apportando | apportando | guidato dall'adulto. |
| | forma di | forma di | apprendimento e | contributi | sufficienti | |
| | apprendimento e | apprendimento e | d'esperienza | sostanziali ad ogni | contributi personali | |
| | d'esperienza. | d'esperienza. | | forma di | | |
| | | | | apprendimento e | | |
| | | | | d'esperienza. | | |
| SVILUPPO | Dimostra vivace | Dimostra interesse, | Interesse e | Impegno | Gli interventi sono | Gli interventi sono |
| SOCIALE | interesse, attenzione | attenzione ed | attenzione sono | sostanziale in tutte | da sostenere e | sempre da |
| Relazione | ed impegno risultano | impegno risultano | costanti. È | le attività, | legati ai propri | sollecitare. |
| | sempre costanti . | costanti . Lavora in | autonomo nello | Interesse | interessi. Impegno | Impegno |
| | Lavora in autonomia, | autonomia, utilizza | svolgimento delle | abbastanza | e attenzione | superficiale e |
| | utilizza un metodo | un metodo | consegne. Puntuale | costante/ selettivo. | discontinui/ da | saltuario. |
| | appropriato alle | appropriato alle | nell'esecuzione di | Abbastanza | sollecitare. | Attenzione e |
| | richieste, è sempre | richieste, è puntuale | compiti e delle | autonomo nello | Necessita del | interesse limitati, |
| | puntuale e preciso nelle | e preciso nelle | richieste che | svolgimento del | supporto | sempre da |
| | consegne. Compiti e | consegne. Compiti e | risultano eseguiti | proprio lavoro, | dell'adulto nel | sostenere. |
| | consegne sono eseguiti | consegne eseguiti | con ordine. | rispetta le | portare a termine | Da guidare nel |
| | con ordine e | con ordine e cura. | Riconosce le | indicazioni ricevute. | compiti e | portare a termine e |
| | particolare cura. È | Riconosce le proprie | proprie capacità e | Tende ad applicarsi | consegne. Poco | nell'esecuzione di |
| | consapevole delle | capacità e | le utilizza in modo | in modo esecutivo. | puntuale nel | compiti e consegne. |
| | proprie capacità e | potenzialità nelle | pertinente. | Si avvia a rispettare | rispettare i tempi di | Non rispetta i tempi |
| | potenzialità nelle | diverse situazioni | | i tempi di | consegna. | di consegna. Con |
| | diverse situazioni | | | consegna. Si avvia a | Riconosce | l'aiuto dell'adulto |
| | | | | riconoscere ed | generalmente le | e/o dei pari fa |
| | | | | utilizzare le proprie | proprie potenzialità | ricorso a semplici |
| | | | | potenzialità. | | esperienze e |
| | | | | | | conoscenze. |

| SVILUPPO | Ottima | Più che buona | Buona | Riconosce le regole | Comprende il senso | Va guidato al |
|----------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| SOCIALE | interiorizzazione di | interiorizzazione di | interiorizzazione di | e generalmente le | delle regole ma non | rispetto delle regole |
| | norme e regole di | norme e regole di | norme e regole di | rispetta. | sempre le rispetta. | e aiutato da un |
| | comportamento. | comportamento. | comportamento. | Abbastanza | Abbastanza | adulto ad adeguare |
| | Notevole disponibilità | Sempre disponibile a | Si relazione | disponibile al | disponibile al | il suo |
| | a relazionarsi e a | relazionarsi e a | correttamente con | confronto con il | confronto con il | comportamento al |
| | collaborare con il | collaborare con il | il gruppo dei pari e | gruppo dei pari e | gruppo dei pari e gli | contesto. |
| | gruppo dei pari e con | gruppo dei pari e con | degli adulti. È | con gli adulti e a | adulti. Sufficiente | Fatica ad accettare |
| | gli adulti, anche per il | gli adulti, anche per il | disponibile a | collaborare con i | disponibilità a | le idee dei |
| | raggiungimento di un | raggiungimento di un | collaborare con i | compagni anche | collaborare con i | compagni e degli |
| | obiettivo comune. | obiettivo comune. | compagni e gli | per il | compagni e gli | adulti. |
| | Cura sempre puntuale | Cura puntuale del | adulti anche per il | raggiungimento di | adulti anche per il | Poca cura del |
| | del materiale proprio , | materiale proprio , | raggiungimento di | un obiettivo | raggiungimento di | materiale proprio, |
| | altrui e dell'ambiente | altrui e dell'ambiente | un obiettivo | comune. Discreta | un obiettivo | altrui e |
| | scolastico | scolastico | comune. Buona | cura del materiale | comune. Sufficiente | dell'ambiente. |
| | | | cura del materiale | proprio, altrui e | cura del materiale | |
| | | | proprio, altrui e | dell'ambiente | proprio, altrui e | |
| | | | dell'ambiente | scolastico | dell'ambiente | |
| | | | scolastico. | | scolastico. | |
| SVILUPPO DEGLI | Ha acquisito un metodo | Ha acquisito un | Ha acquisito un | Sta acquisendo un | Presenta uno | Presenta uno |
| APPRENDIMENTI | di studio personale ed | metodo di studio | metodo di studio | metodo di studio; | sviluppo ancora | sviluppo ancora |
| | efficace; sa rielaborare | personale; sa | valido; sa utilizzare | sa utilizzare le | parziale delle | parziale delle |
| | le informazioni e sa | rielaborare le | autonomamente le | conoscenze | capacità di ricerca e | capacità di ricerca e |
| | strutturarle in modo | informazioni e sa | conoscenze | essenziali apprese e | di studio ed espone | di studio; incontra |
| | preciso, rispettando | strutturarle | apprese e le sa | si avvia ad esporle | con la guida | difficoltà nel |
| | l'intenzione | correttamente | esporre in modo | in modo adeguato. | dell'insegnante. | rielaborare |
| | comunicativa. | rispettando | corretto. | | | autonomamente le |
| | | l'intenzione | | | | conoscenze; espone |
| | | comunicativa. | | | | solo con la guida |
| | | | | | | dell'insegnante/in |
| | | | | | | modo |
| | | | | | | frammentario non |
| | | | | | | sempre corretto. |
| | | | | | | |

| Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un eccellente/ottimo/ livello globale degli apprendimenti | Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un livello globale degli apprendimenti più che buono. | Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti | Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un discreto livello globale degli apprendimenti | Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un sufficiente livello globale degli apprendimenti | Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un parziale livello globale degli apprendimenti. |
|---|--|---|--|---|---|
| Al termine dell'anno scolastico, le eccellenti conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un'ottima preparazione. | Al termine dell'anno scolastico, le conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere una preparazione più che buona. | Al termine dell'anno scolastico, le buone/ conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un'adeguata preparazione. | Al termine dell'anno scolastico, le conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere una discreta preparazione | Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere una sufficiente preparazione. | Al termine dell'anno scolastico, le conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere una preparazione parziale. |