

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MANTELLO



INDICE

- Analisi della situazione di partenza
- Bisogni formativi
- Obiettivi formativi
- Risorse disponibili
- Scelte metodologiche dei docenti
- Gestione dei rapporti scuola famiglia
- Gestione dei rapporti con la scuola primaria
- Gestione dei rapporti con l'extrascuola
- Tempi, modalità e strumenti di verifica
- Documentazione delle attività
- Progetti

PROGETTAZIONE EDUCATIVA DI PLESSO

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La scuola accoglie 40 bambini che provengono dai paesi di Mantello, Cercino, Cino e Traona.

Analisi della situazione di partenza sezione A

Insegnanti : Stacchetti Marialetizia, De Donati Maria (part-time), Gusmeroli Elisabetta (part-time in sostituzione di Ortolani Della Nave Maura), Poli Monica (sostegno), Mazzoni Dorotka (insegnante covid)

I.R.C: Carpani Federica

Assistente (comunale) : Simon Andrea Catalina

Nella sezione A (GIALLA) sono presenti 20 bambini (13 femmine e 7 maschi):

6 bambini piccoli: 4 femmine e 2 maschi (di cui 3 anticipatari)

6 bambini mezzani: 4 femmine e 2 maschi

8 bambini grandi: 5 femmine e 3 maschi .

Analisi della situazione di partenza sezione B

Ins. Mazzoni Marinella, Valagussa Monica, Poli Monica (insegnante di sostegno), Mazzoni Dorotka (insegnante covid)

I.R.C: Carpani Federica

Assistente (comunale) : Simon Andrea Catalina

Nella sezione B (ARANCIONE) sono presenti 20 bambini (11 femmine e 9 maschi):

4 bambini piccoli: 2 femmine e 2 maschi (di cui 2 anticipatari, 1 maschio e 1 femmina)

8 bambini mezzani: 5 femmina e 3 maschi

8 bambini grandi: 4 femmine e 4 maschi

Bisogni formativi degli alunni

- rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità
- rispettare ed aiutare gli altri
- lavorare in gruppo rispettando regole comuni
- collaborare con gli altri

Obiettivi formativi

Consolidare l'identità:

1. vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io

2. stare bene
3. essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire
4. sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato
5. imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile
6. sperimentare diversi ruoli e forme di identità (figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo)

Sviluppare l'autonomia

1. Aver fiducia in sé e fidarsi degli altri
2. Provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie
3. Esprimere sentimenti ed emozioni
4. Partecipare alle decisioni esprimendo opinioni
5. Imparare ad operare scelte
6. Assumere comportamenti ed atteggiamenti sempre più consapevoli

Le Competenze chiave europee

La commissione europea nel 2015 ha dato avvio al processo di revisione delle competenze chiave definite nella Raccomandazione "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2006. Tale processo ha visto la sua conclusione con le raccomandazioni del 2018 che presenta il quadro di riferimento europeo aggiornato nelle competenze chiave per l'apprendimento permanente e delinea contestualmente un set di buone pratiche a sostegno dello sviluppo di approcci orientati alle competenze nell'istruzione e nella formazione.

Viene riorganizzato l'impianto delle competenze chiave europee articolandole in:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;

- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le Competenze di Cittadinanza

In Italia tali competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139 del 22 Agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto al dovere di istruzione:

1. **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2. **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
3. **Comunicare:** a. comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) b. rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
4. **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
6. **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7. **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi

ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Risorse disponibili

INSEGNANTI

Aula A: Stacchetti Marialetizia ,De Donati Maria (part-time), Gusmeroli Elisabetta (part-time in sostituzione di Ortolani Della Nave Maura), Poli Monica (sostegno), Mazzoni Dorotka (insegnante covid)

Aula B: Mazzoni Marinella, Valagussa Monica, Poli Monica (insegnante di sostegno), Mazzoni Dorotka (insegnante covid)

I.R.C.: Carpani Federica

Assistente comunale: Simon Andrea Catalina

COLLABORATORI SCOLASTICI: Della Baila Antonia (24 h) - Pellegatta Antonia (36 h) - Monica Gobbi (6 h)

GLI ENTI LOCALI

Risorse strutturali e materiali

La scuola dell'infanzia si trova al centro del paese; nello stesso edificio, al piano inferiore, si trovano la mensa della scuola primaria e l'asilo nido. Oltre la recinzione della scuola vi è il giardino pubblico adibito a parco giochi.

La scuola è composta da: 3 aule grandi (2 delle quali utilizzate per le sezioni e la terza per lavori di gruppo), 1 aula più piccola utilizzata per attività con gli alunni diversamente abili, 1 salone, 3 spazi spogliatoio, 1 locale COVID, 1 sala da pranzo, 1 cucina, 4 locali per i servizi igienici, 1 locale per le insegnanti e collaboratori scolastici, 1 giardino attrezzato con giochi (3 dondoli, 1 sabbionaia ombreggiata, 1 scivolo, 1 arrampicata, 1 cupola) Il criterio utilizzato per la strutturazione degli spazi prevede:

- spazi non strutturati per il gioco libero
- spazi semi-strutturati che consentono usi diversi
- spazi strutturati che prevedono specifici utilizzi

SALONE: spazio libero per compiere giochi di movimento e attività psicomotorie, spazio adibito alle attività di gruppo

SEZIONI: angoli grafico/pittorico

angolo della conversazione

angolo per giochi da tavolo

angolo per giochi da tappeto

angolo lettura

angolo della famiglia e dei ruoli

AULA SOSTEGNO: dedicata alle attività con bambini diversamente abili

AULA AZZURRA: spazio dedicato ai lavori di gruppo con angolo per le attività a tavolino e angolo tappeto dedicato alla conversazione e a vari giochi

SPOGLIATOI

Scelte metodologiche dei docenti

- predisporre un ambiente rassicurante e sereno
- adottare atteggiamenti comuni, atti a favorire la sicurezza affettiva e la serenità nell'ambiente
- esprimere sicurezza attraverso un atteggiamento emotivo sereno ed equilibrato
- fornire risposte adeguate e precise ai bisogni e alle richieste dei bambini
- rispettare l'individualità di ogni bambino
- adottare regole comuni, concordate dalle insegnanti e da trasmettere al bambino, riguardo all'uso dei materiali e degli spazi, delle norme di convivenza e il rispetto reciproco
- aver cura che i bambini mettano in ordine e rispettino gli ambienti e i materiali di uso comune
- esprimere coerenza, da parte delle insegnanti, tra le indicazioni fornite verbalmente e l'attuazione delle stesse nella pratica quotidiana
- far rilevare al bambino comportamenti negativi che possono produrre o provocare disagio ad altri, rendendolo progressivamente consapevole delle proprie azioni
- abituare il bambino a prendere iniziative ludiche, sia individuali che collettive, rispettando le regole
- creare situazioni favorevoli alla comunicazione e alla relazione fra bambini e con gli adulti
- apprezzare pubblicamente i prodotti e le manifestazioni positive del bambino
- esprimere approvazione, verbalmente e non, verso il bambino per comportamenti corretti
- dare spazio alla conquista dell'autonomia del bambino
- predisporre un ambiente stimolante dal punto di vista dell'apprendimento
- far compiere molteplici attività sia libere che guidate e dare dei riscontri
- partire dai bisogni dei bambini per progettare l'attività
- partire dagli interessi dei bambini, quando ciò è possibile
- proporre attività partendo, laddove sia possibile, dalle esperienze dirette del bambino
- proporre attività cercando di rispettare ritmi e tempi individuali

- far in modo che i bambini, durante il pranzo, tengano un tono di voce basso e si alzino solo in caso di necessità
- adottare una direttiva comune nella gestione dei rapporti con i genitori, con il personale ausiliario e con l'extra scuola

MODELLI DIDATTICO-ORGANIZZATIVI

Compiti specifici all'interno del plesso

Coordinatore di plesso: VALAGUSSA MONICA

Preposto alla sicurezza MAZZONI MARINELLA

Presidente intersezione: VALAGUSSA MONICA

Segretario intersezione: MAZZONI MARINELLA

Responsabile dei sussidi: POLI MONICA

Responsabile TIC: STACCHETTI MARIALETIZIA

Insegnante di R. C.: CARPANI FEDERICA

Responsabile biblioteca: Progetto non attuabile causa emergenza sanitaria

Responsabile dei rapporti con l'extra scuola e gli enti locali: tutte le insegnanti

Strutturazione tempo scuola

Modulo orario delle insegnanti

In servizio nel plesso ci sono sette insegnanti e un'assistente comunale: nella sezione A un'insegnante a tempo pieno , due insegnanti part-time a 12 ore e mezza e l'insegnante "covid" per 6 ore ; nella sezione B due insegnanti a tempo pieno e l'insegnante "covid" per 2 ore. In entrambe le sezioni vi è l'insegnante di sostegno (rispettivamente 12.50 ore) e un'assistente comunale (10 ore nella sez.B e 6 ore nella sez A); l'insegnante di religione è presente nella giornata di venerdì dalle ore 9.00 alle ore 12.00.

Modulo orario della scuola

La scuola funziona da lunedì a venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.30 per un totale di 8 ore e 30 minuti (ingresso dalle ore 8.00 alle ore 9.00; uscita intermedia dalle 11:45 alle 12:00 e dalle 13.30 alle 14.00. Uscita dalle ore 16.00 alle ore 16.30.

Per l'utenza l'apertura è fissata alle ore 8.00.

Criteri di utilizzo dell'intero tempo scuola durante il periodo dell'inserimento da parte del bambino:

- Utilizzo dell'intero tempo scuola per i bambini di 4/5 anni
- Utilizzo parziale del tempo scuola per i bambini di 3 anni

Considerata:

- la Circolare Ministeriale n° 22 del 21/12/2015 che disciplina le “iscrizioni alla scuola dell’infanzia e alle classi di ogni ordine e grado”;
- la disponibilità dei posti e l’esaurimento di eventuali liste d’attesa;
- la disponibilità di locali e dotazioni idonee;
- la valutazione pedagogica e didattica, da parte del collegio dei docenti, dei tempi e delle modalità dell’accoglienza;
- la situazione dei due plessi di scuola dell’Infanzia presenti nell’Istituto;

il CDU dell’Istituto Comprensivo (collegio docenti unitario maggio 2016)

ritiene opportuno individuare i seguenti criteri di accoglienza per gli alunni anticipatori:

1. Impossibilità di accoglienza in classi che, dopo una distribuzione uniforme degli alunni tra le sezioni assegnate sono costituite con più di 25 alunni nati entro il 31 dicembre 2018 (con il limite di 20 alunni per le sezioni con alunni disabili gravi);
2. eventuali inserimenti in corso d’anno saranno possibili, fino all’occorrenza di 26 alunni per classe, in presenza di ritiri o variazioni delle risorse in organico.

Verrà predisposta una lista d’attesa per gestire gli alunni anticipatori che sarà gestita secondo il regolamento di del Consiglio di Istituto.

L’eventuale inserimento di bambini anticipatori in corso d’anno avverrà tenendo conto dei seguenti criteri individuati dal collegio dei docenti:

- potranno frequentare per il primo mese scolastico (frequenza continuativa) dalle ore 8.00 alle ore 11.45; successivamente (superato il distacco dalla famiglia, valutata l’autonomia personale, in bagno e a pranzo) le insegnanti con le famiglie programmeranno l’inserimento al momento del pranzo;
- potranno frequentare per l’intera giornata scolastica (dalle ore 8.00 alle ore 16.30) solo dopo il compimento del 3° anno di età.

Organizzazione della giornata scolastica

Le insegnanti per offrire varie opportunità educative al bambino hanno tenuto presente che la giornata a scuola deve prevedere:

- momenti di accoglienza e attività libere e strutturate
- momenti di attività ricorrenti
- esperienze individuali e socializzate
- momenti di laboratorio

Inoltre nella ripartizione del tempo nella giornata le insegnanti hanno tenuto conto della concezione del tempo da parte del bambino per ogni fascia d’età e dell’alternarsi di momenti d’attività guidate, di

momenti di gioco libero e d'attività richiedenti impegni d'intensità diversa.

ore 8.00 - 9.00 momento dell'accoglienza, si effettua in sezione, con i bambini impegnati in attività libere nei diversi angoli strutturati.

ore 9.00 - 10.00 gioco di interazione con i compagni, riordino del materiale e dei giochi utilizzati, registrazione delle presenze

ore 10.00 - 10.45 compilazione del calendario, presenze, conversazioni di tipo informale, canti, giochi ed altre attività di tipo collettivo, consumo di frutta fresca

ore 10.45 - 11.45 svolgimento di attività programmate in sezione o per gruppi di età

ore 11.45 - 12.00 preparativi per il pranzo: pratiche igieniche in sezione

ore 11.45 uscita per chi non usufruisce del servizio mensa

ore 12.00 - 13.00 pranzo

ore 13.00 - 14.00 gioco libero in sezione

ore 13.30 - 14.00 uscita intermedia

ore 14.00 - 15.30 giochi in salone o giardino, attività programmate (laboratori o gruppi di lavoro) o giochi strutturati nel gruppo sezione.

ore 15.30 riordino dei vari ambienti utilizzati e ritorno all'angolo delle conversazioni, preparativi per l'uscita

ore 15.45 uscita dei bambini che usufruiscono del pulmino

ore 16.00- 16.30 uscita

La scuola prevede:

- momenti di lavoro in gruppo che devono rispondere alle esigenze affettive, cognitive ed emotive delle diverse età.
- momenti di lavoro in piccoli gruppi eterogenei (per età e per interessi)
- uso degli angoli
- uso dei laboratori
- visite guidate (non realizzabili per emergenza sanitaria)
- momenti di lavoro in grande gruppo (non realizzabili per emergenza sanitaria)
- giochi organizzati
- conversazioni – racconti
- canti e danze

Nel plesso di Mantello sono iscritti: bambini grandi, bambini mezzani, bambini piccoli e 5 anticipi.

Le sezioni condividono un progetto didattico comune dal titolo: "IL DIRITTO DI ESSERE BAMBINI"

che avrà come argomento i diritti dell'Infanzia.

Il venerdì si terranno le attività di Insegnamento della Religione Cattolica che viene proposta dall'insegnante specializzata un'ora e mezzo per ciascuna sezione. Le attività di I.R.C. iniziano a settembre e terminano a giugno. Come stabilito dal collegio dei docenti i bambini che non si avvalgono della religione cattolica rimangono nella sezione con l'insegnante curricolare.

Uscite didattiche

Causa l'emergenza sanitaria non si prevedono uscite didattiche.

Gestione dei rapporti con la scuola primaria.

Per promuovere e favorire la continuità fra i diversi gradi di scuola, a livello di istituto esiste un gruppo di lavoro unitario costituito da docenti di scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola media, che s'incontra periodicamente durante l'anno scolastico, con il compito di:

- fornire proposte e indirizzi ai rispettivi collegi docenti
- curare la documentazione e valutare le esperienze di continuità

Tenendo presente le indicazioni fornite dalla Commissione, ogni scuola dell'infanzia prevede:

- a. incontri con le insegnanti di scuola primaria per programmare attività comuni di lavoro che permettano un confronto tra le rispettive programmazioni e le linee metodologiche adottate, per favorire un graduale passaggio del bambino di cinque anni alla scuola primaria;
- b. lo svolgimento di un progetto in continuità. Quest'anno si valuterà in base all'emergenza sanitaria
- c. la compilazione a fine anno delle schede informative in relazione agli avvenuti percorsi di crescita dei bambini di cinque anni e ai risultati da essi raggiunti, con lo scopo di offrire un quadro generale e contestualizzato delle esperienze vissute dal bambino utile per il suo ingresso alla scuola primaria;
- d. di fornire alla scuola primaria materiale significativo (personale, di sezione, di plesso) prodotto dai

bambini alla scuola dell'infanzia che costituirà il punto di partenza insostituibile dell'attività della scuola primaria.

Gestione dei rapporti scuola-famiglia

Le attese delle famiglie:

- Dedicare tempo sufficiente e modalità adeguate all'accoglienza
- Promuovere il benessere del bambino
- Dare regole organizzative adeguate
- Infondere fiducia in sé e voglia di imparare
- Educare alla convivenza democratica
- Ricevere comunicazioni chiare
- Trovare un ambiente disponibile all'ascolto e allo scambio
- Garantire la sicurezza e la sorveglianza dei minori.

Le insegnanti, per realizzare una proficua collaborazione tra scuola e famiglia, ritengono di dover conoscere e considerare la realtà socio-ambientale-affettiva del bambino inserito in una situazione familiare che fa parte delle sue conoscenze. Inoltre si ritiene che, attraverso la collaborazione, il reciproco compito educativo possa essere valorizzato ed influenzato in modo corretto. Saranno attuati degli incontri periodici:

a. durante l'anno scolastico si terranno un'assemblea, l'elezione dei rappresentanti e tre incontri bimestrali di intersezione con i rappresentanti delle sezioni; tali riunioni avranno come argomenti di discussione tematiche inerenti lo sviluppo del bambino nei vari aspetti (cognitivo, affettivo, relazionale) in rapporto anche alla realtà scolastica e ci sarà:

- la presentazione della Progettazione Educativa e Didattica di plesso;
- la verifica delle attività svolte con i bambini;
- lo scambio di proposte

b. sono stabiliti tre colloqui individuali con i genitori (a novembre, febbraio e giugno con le insegnanti

della sezione) per illustrare il vissuto scolastico del bambino, i suoi progressi, e favorire uno scambio reciproco di informazioni. In caso di necessità si possono organizzare altri incontri previo accordo.

c. incontri preliminari alla frequenza alla scuola dell'infanzia a giugno che si attueranno con modalità previste nella parte riguardante il periodo dell'accoglienza e dell'inserimento.

Le insegnanti, per la comunicazione di aspetti o problemi particolari del bambino, hanno deciso di informare la famiglia solo nell'ambito dei colloqui con la compresenza di tutte loro e di essere a disposizione per eventuali colloqui richiesti dai genitori.

Gestione dei rapporti con il personale ausiliario

Le insegnanti ritengono importante nel rapporto con il personale ausiliario stabilire:

- ° una specifica definizione delle proprie competenze
- ° la chiarezza reciproca
- ° disponibilità e collaborazione attiva

Gestione dei rapporti con l'extra scuola

Le insegnanti credono importante far in modo che i rapporti, soprattutto con i diversi enti locali, avvengano all'insegna della reciproca disponibilità per una proficua collaborazione. S'intendono utilizzare tutte le possibili offerte che provengono dall'extra scuola (CONI, la parrocchia, le amministrazioni comunali, le proloco, l'associazione alpini).

Verifica e valutazione dell'attività

Le insegnanti periodicamente valutano l'adeguatezza delle proposte formulate in base alle esigenze del bambino e alla qualità delle sue risposte. Lo strumento essenziale per la valutazione è l'osservazione del bambino durante tutte le attività e mira a coglierne il prodotto (esito finale) e il processo (percorso compiuto). L'osservazione avviene in momenti non organizzati (gioco...) e, sistematicamente, in precisi momenti (previsti) con l'utilizzo di strumenti di registrazione.

I momenti sistematici di valutazione prevedono:

- un momento iniziale, volto a delineare un quadro delle capacità, degli interessi e dei modi di essere dei bambini;
- dei momenti interni alle varie sequenze didattiche, che consentono di aggiustare e individuare le proposte educative e i percorsi di apprendimento;
- un momento finale per la verifica degli esiti formativi, della qualità dell'azione didattica ed educativa

e del significato globale dell'esperienza scolastica vissuta dal bambino.

Vengono valutati inoltre: la strutturazione dello spazio scolastico in riferimento all'utilizzo degli angoli, al materiale, agli arredi in dotazione, al numero di bambini presenti e l'organizzazione del tempo scolastico.

Documentazione

L'itinerario che si compie nella scuola assume pieno significato per i soggetti coinvolti e interessati nella misura in cui può venire adeguatamente:

- rievocato
- riesaminato
- analizzato
- ricostruito
- socializzato

Il progetto educativo di plesso è reso visibile anche attraverso la documentazione delle esperienze più indicative mediante strumenti di tipo verbale e grafico, o tecnologie audiovisive.

La documentazione è molto utile per:

- i bambini (che rivedendo i propri lavori, rivivono esperienze, le consolidano e si rendono conto delle loro conquiste)
- le insegnanti (che possono riflettere e confrontarsi sul lavoro svolto)
- le famiglie (che vengono maggiormente coinvolte nei progetti che si attuano a scuola)
- la continuità con la scuola primaria per favorire un passaggio adeguato di informazioni.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRAONA
Sintesi per il PTOF 2021/2022
PROGETTI SCUOLA dell'INFANZIA DI MANTELLO

TITOLO	SCUOLA	SEZIONI	FINALITA'	ORGANIZZAZIONE	ESPERTI
<p style="text-align: center;">PROGETTO</p> <p style="text-align: center;">IL DIRITTO DI ESSERE BAMBINI</p>	<p>INFANZIA</p> <p>MANTELLO</p>	<p>2</p> <p>SEZIONI</p>	<p>Rendere consapevoli i bambini che ognuno è soggetto di diritti. Rafforzare il sentimento di appartenenza attraverso la condivisione dei valori, dei diritti e dei doveri Avere consapevolezza di sé e della realtà circostante. Riconoscere il valore della dignità di ogni persona nel rispetto delle diversità di ognuno.</p>	<p>REFERENTE:</p> <p>VALAGUSSA MONICA</p> <p>TEMPI</p> <p>DA SETTEMBRE 2021 A</p> <p>MAGGIO 2022</p>	
<p style="text-align: center;">PROGETTO</p> <p style="text-align: center;">CONTINUITÀ</p>	<p>INFANZIA</p> <p>MANTELLO</p>	<p>BAMBINI</p> <p>DI</p> <p>5 ANNI</p>	<p>Garantire la continuità del processo educativo tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria da intendersi come percorso formativo e unitario. Costruire attività che consentano ai bambini di sperimentare la collaborazione con compagni e docenti della scuola di grado successivo.</p>	<p>REFERENTE:</p> <p>STACCHETTI MARIALETIZIA</p> <p>TEMPI</p> <p>DA DEFINIRSI</p> <p>(si valuterà in caso di fine emergenza sanitaria)</p>	

<p>PROGETTO BIBLIOTECA INFORMATIZZATA</p>	<p>INFANZIA MANTELLO</p>	<p>2 SEZIONI BAMBINI 5 ANNI</p>	<p>-Promuovere il piacere della lettura -Avvicinare il bambino al linguaggio informatico</p>	<p>REFERENTE: STACCHETTI MARIALETIZIA TEMPI: SECONDO QUADRIMESTRE (in caso di fine emergenza sanitaria)</p>	
<p>PROGETTO PICCOLI PASSI NEL CODING-PROGETTO STEM</p>	<p>INFANZIA MANTELLO</p>	<p>BAMBINI DI 4 E 5 ANNI</p>	<p>-Stimolare il pensiero computazionale. -Introdurre i principi base del coding e della robotica.</p>	<p>REFERENTE: STACCHETTI MARIALETIZIA MAZZONI MARINELLA TEMPI: SECONDO QUADRIMESTRE</p>	
<p>PROGETTO PSICOMOTRICITA'</p>	<p>INFANZIA MANTELLO</p>	<p>BAMBINI DI 3 E 4 ANNI</p>	<p>-Favorire lo sviluppo della funzione simbolica (attraverso il piacere di agire, giocare e creare) -Favorire lo sviluppo dei processi di rassicurazione rispetto alle angosce tramite il piacere dell'espressività motoria. -Favorire lo sviluppo dei processi di decentramento permettendo l'apertura al piacere di pensare e al pensiero operatorio</p>	<p>REFERENTE: VALAGUSSA MONICA TEMPI: SECONDO QUADRIMESTRE (in caso di fine emergenza sanitaria)</p>	<p>Esperto di psicomotricità</p>

<p>PROGETTO</p> <p>INGLESE</p>	<p>INFANZIA</p> <p>MANTELLLO</p>	<p>BAMBINI</p> <p>DI 5</p> <p>ANNI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizzare con i suoni nuovi e le parole nuove - Memorizzare brevi canzoni in inglese - Intuire una semplice consegna ed eseguirla - Memorizzare semplici termini (numeri, colori, oggetti) 	<p>REFERENTE:</p> <p>MAZZONI MARINELLA</p> <p>TEMPI:</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p>	<p>Esperto lingua</p> <p>inglese</p>
--	--	---	--	--	--