

SCUOLA DELL'INFANZIA
TRAONA-VALLETTA
BOLLE DI SAPONE

PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA
A.S. 2021-22

SCUOLA DELL'INFANZIA DI TRAONA-VALLETTA
ANNO SCOLASTICO 2021-2022

INDICE

- Bisogni formativi
- Obiettivi formativi
- Risorse disponibili
- Scelte metodologiche dei docenti
- Uscite didattiche
- Compiti specifici
- Strutturazione del tempo scuola
- Gestione dei rapporti scuola-famiglia
- Gestione dei rapporti con la scuola Primaria
- Gestione dei rapporti con il personale ausiliario
- Gestione dei rapporti con l'extra scuola
- Tempi, modalità e strumenti di verifica
- Documentazione delle attività
- Progetti

La scuola dell'infanzia "Bolle di sapone" di Traona-Valletta accoglie n° 97 bambini provenienti dal comune di Traona e da comuni limitrofi.

BISOGNI FORMATIVI DEGLI ALUNNI

- rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità
- rispettare ed aiutare gli altri
- lavorare in gruppo rispettando regole comuni
- collaborare con gli altri

OBIETTIVI FORMATIVI

- **Consolidare l'identità:**
 1. vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io
 2. stare bene
 3. essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire
 4. sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato
 5. imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile
 6. sperimentare diversi ruoli e forme di identità (figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo)
- **Sviluppare l'autonomia**
 1. Aver fiducia in sé e fidarsi degli altri
 2. Provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie
 3. Esprimere sentimenti ed emozioni
 4. Partecipare alle decisioni esprimendo opinioni
 5. Imparare ad operare scelte
 6. Assumere comportamenti ed atteggiamenti sempre più consapevoli

- **Le Competenze chiave europee**

La Commissione Europea nel 2015 ha dato avvio al processo di revisione delle competenze chiave definite nella Raccomandazione del 2006 in tema di competenze chiave per l'apprendimento permanente. Tale processo ha visto la sua conclusione con la Raccomandazione del 2018, che presenta il quadro di riferimento europeo aggiornato delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e delinea contestualmente un set di buone pratiche a sostegno dello sviluppo di approcci orientati alle competenze nell'istruzione e nella formazione.

Viene riorganizzato l'impianto delle Competenze chiave europee, articolandole in:

1. **Competenza alfabetica funzionale;**
2. **Competenza multilinguistica;**
3. **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
4. **Competenza digitale;**
5. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
6. **Competenza in materia di cittadinanza;**
7. **Competenza imprenditoriale;**
8. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.**

- **Le Competenze di Cittadinanza**

In Italia le competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139 del 22 agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto al dovere di istruzione:

1. **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2. **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

3. **Comunicare:** a. comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) b. rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

4. **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

6. **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

7. **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8. **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

LE RISORSE DISPONIBILI

Insegnanti:

SEZIONE A (aula gialla): Duca Francesca, Panatti Sofia, Moiola Silvia (sostegno ore 12,30)

SEZIONE B (aula rossa): Gosparini Cristina, Quaini Loredana, Moiola Silvia (sostegno ore 12,30)

SEZIONE C (aula verde): Basso Raffaella, Sosio Anna (supplente Bonetti Emma)

SEZIONE D (aula arancione): Baraglia Antonella, Acquistapace Cinzia

Insegnante "Covid": Mazzoni Dorotka (verrà utilizzata per le assenze delle insegnanti e per completamento orario sulla bambina diversamente abile)

Assistente scolastica: Ruffoni Maria ore 8 (sezione B)

Insegnante I.R.C.: Carpani Federica

Collaboratori Scolastici: Ciocchini Claudia, Porta Margherita, Gobbi Monica

Tirocinio lavorativo (fino al 31-12-2021): Tognolatti Sara

SCELTE METODOLOGICHE DEI DOCENTI

- predisporre un ambiente rassicurante e sereno
- adottare atteggiamenti comuni, atti a favorire la sicurezza affettiva e la serenità nell'ambiente
- esprimere sicurezza attraverso un atteggiamento emotivo sereno ed equilibrato
- fornire risposte adeguate e precise ai bisogni e alle richieste dei bambini
- rispettare l'individualità di ogni bambino
- adottare regole comuni, concordate dalle insegnanti e da trasmettere al bambino, riguardo all'uso dei materiali e degli spazi, delle norme di convivenza e il rispetto reciproco
- aver cura che i bambini mettano in ordine e rispettino gli ambienti e i materiali di uso comune
- esprimere coerenza, da parte delle insegnanti, tra le indicazioni fornite verbalmente e l'attuazione delle stesse nella pratica quotidiana
- far rilevare al bambino comportamenti negativi che possono produrre o provocare disagio ad altri, rendendolo progressivamente consapevole delle proprie azioni
- abituare il bambino a prendere iniziative ludiche, sia individuali che collettive, rispettando le regole

- creare situazioni favorevoli alla comunicazione e alla relazione fra bambini e con gli adulti
- apprezzare pubblicamente i prodotti e le manifestazioni positive del bambino
- esprimere approvazione, verbalmente e non, verso il bambino per comportamenti corretti
- dare spazio alla conquista dell'autonomia del bambino
- predisporre un ambiente stimolante dal punto di vista dell'apprendimento
- far compiere molteplici attività sia libere che guidate e dare dei riscontri
- partire dai bisogni dei bambini per progettare l'attività
- partire dagli interessi dei bambini, quando ciò è possibile
- proporre attività partendo, laddove sia possibile, dalle esperienze dirette del bambino
- proporre attività cercando di rispettare ritmi e tempi individuali
- far in modo che i bambini, durante il pranzo, tengano un tono di voce basso e s'alzino solo in caso di necessità
- favorire l'integrazione dei bambini extracomunitari attraverso un progetto individualizzato di alfabetizzazione culturale come attività alternativa all'ora di IRC
- adottare una direttiva comune nella gestione dei rapporti con i genitori, con il personale ausiliario e con l'extra-scuola

USCITE DIDATTICHE

Causa emergenza sanitaria non si prevedono uscite didattiche

COMPITI SPECIFICI

Coordinatore di plesso: QUAINI LOREDANA

Presidente intersezione: DUCA FRANCESCA

Segretario intersezione: BASSO RAFFAELLA

Insegnante di R. C.: CARPANI FEDERICA

Responsabile sussidi: GOSPARINI CRISTINA

Responsabile informatica: QUAINI LOREDANA

Responsabile sicurezza: QUAINI LOREDANA

STRUTTURAZIONE DEL TEMPO SCUOLA

Modulo orario delle insegnanti

Le insegnanti del plesso sono undici: 9 insegnanti a tempo pieno (l'insegnante di sostegno si suddivide su due sezioni), 1 insegnante di religione presente il lunedì (dalle ore 9.00 alle ore 12.00 e dalle ore 13.00 alle ore 16.00), 1 insegnante Covid per 12 ore.

L'assistente comunale Ruffoni Maria è in servizio per 8 ore settimanali.

Modulo orario della scuola

Dal 6 settembre fino al 17 settembre la scuola ha funzionato da *lunedì* a *venerdì* dalle ore 8.00 alle ore 14.00, per permettere la compresenza delle insegnanti sulle sezioni per l'Accoglienza dei bambini.

Dal 20 settembre la scuola funziona da *lunedì* a *venerdì* dalle ore 8.00 alle ore 16.30 per un totale di otto ore e trenta giornaliere. Orario di entrata dalle ore 8.00 alle ore 9.00. Orario uscita per chi non mangia a scuola dalle ore 11.45 alle ore 12.00. Orario uscita intermedia dalle 13:30 alle 14.00. Orario uscita dalle 16.15 alle 16.30.

Criteri di utilizzo dell'intero tempo scuola da parte del bambino:

- Utilizzo dell'intero tempo scuola per i bambini di 4/5 anni
- Utilizzo parziale del tempo scuola per i bambini di 3 anni (con varie scansioni graduate fino al raggiungimento dell'intero tempo scuola).

L'inserimento di bambini anticipatori avverrà tenendo conto dei seguenti criteri individuati dal collegio dei docenti:

1. Potranno frequentare per il primo mese scolastico (frequenza continuativa) dalle ore 8.00 alle ore 11.45; successivamente (superato il distacco dalla famiglia, valutata l'autonomia personale, in bagno e a pranzo) le Insegnanti con le famiglie programmeranno l'inserimento al momento del pranzo
2. Potranno frequentare per l'intera giornata scolastica (dalle ore 8.00 alle ore 16.30) solo dopo il compimento del 3° anno di età.

Organizzazione della giornata scolastica

Le insegnanti per offrire varie opportunità educative al bambino hanno tenuto presente che la giornata a scuola deve prevedere:

- *Momenti d'accoglienza*
- *Attività libere e strutturate*
- *Esperienze individuali e socializzate*
- *Momenti d'attività ricorrenti*
- *Momenti di laboratorio*

Inoltre nella ripartizione del tempo nella giornata le insegnanti hanno tenuto conto della concezione del tempo da parte del bambino per ogni fascia d'età e dell'alternarsi di momenti d'attività guidate, di momenti di gioco libero e d'attività richiedenti impegni d'intensità diversa.

Giornata scolastica tipo

Ore 8.00- 9.00	momento dell'accoglienza, si effettua in sezione, con i bambini impegnati in attività libere nei diversi angoli strutturati.
Ore 9.00-10.30	riordino del materiale e dei giochi utilizzati, compilazione del calendario murale, registrazione delle presenze, conversazioni di tipo informale, canti, consumo di frutta fresca, assegnazione degli incarichi
Ore 10.30-11.45	attività programmate per laboratori
Ore 11.45-12.00	uscita intermedia per chi non usufruisce del servizio mensa e preparativi per il pranzo: pratiche igieniche, distribuzione e allacciatura delle bavaglie
Ore 12.00-13.00	pranzo
Ore 13.00-14.30	giochi liberi e organizzati nelle sezioni o in giardino
Ore 13.30-14.00	uscita intermedia
Ore 14.30-16.00	attività programmate - laboratori - attività di sezione – attività di gruppo riordino dei vari ambienti utilizzati e ritorno all'angolo delle conversazioni
Ore 16.00-16.15	preparativi per l'uscita
Ore 16.15-16.30	uscita

La scuola prevede:

- momenti di lavoro in gruppi omogenei che devono rispondere alle esigenze affettive, cognitive ed emotive delle diverse età
- momenti di lavoro in piccoli gruppi eterogenei (per età o per interessi)
- uso degli angoli
- momenti di lavoro in grande gruppo
- giochi organizzati
- conversazioni
- racconti


Il lunedì le attività saranno sospese per lasciare spazio alle attività di insegnamento della Religione Cattolica che viene proposta dall'insegnante specializzata all'interno delle sezioni. Le attività di I.R.C. iniziano a settembre e terminano a giugno.

GESTIONE DEI RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA


Le attese delle famiglie:

- Dedicare tempo sufficiente e modalità adeguate all'accoglienza;
- Promuovere il benessere del bambino
- Dare regole organizzative adeguate
- Infondere fiducia in sé e voglia di imparare
- Educare alla convivenza democratica
- Ricevere comunicazioni chiare
- Trovare un ambiente disponibile all'ascolto e allo scambio
- Garantire la sicurezza e la sorveglianza dei minori.

Le insegnanti, per realizzare una proficua collaborazione tra scuola e famiglia, ritengono di dover conoscere e considerare la realtà socio-ambientale-affettiva del bambino inserito in una situazione familiare che fa parte delle sue conoscenze. Inoltre si ritiene che, attraverso la collaborazione, il reciproco compito educativo possa essere valorizzato ed influenzato in modo corretto. **Saranno attuati degli incontri periodici che, a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19, si valuterà se effettuare in presenza o in videoconferenza:**

 durante l'anno scolastico in occasione dei tre *incontri bimestrali di intersezione* è data la possibilità a tutti i genitori di partecipare come uditori, tali riunioni avranno come argomenti di discussione tematiche inerenti lo sviluppo del bambino nei suoi vari aspetti (cognitivo, affettivo, relazionale) in rapporto anche alla realtà scolastica e ci sarà:

- la presentazione della Progettazione Educativa e Didattica di plesso;
- la verifica delle attività svolte con i bambini;
- lo scambio di proposte

 sono stabiliti tre *colloqui individuali* con i genitori (novembre, febbraio e giugno) per illustrare il vissuto scolastico del bambino, i suoi progressi, e favorire uno scambio reciproco di informazioni. In caso di necessità si possono organizzare altri incontri previo accordo.



incontri preliminari alla frequenza alla scuola dell'infanzia che si attueranno con modalità previste nella parte riguardante il periodo dell'accoglienza e dell'inserimento.

Per illustrare ai genitori i percorsi educativi che vengono proposti a scuola, nelle assemblee le Insegnanti predispongono dei video che documentano le attività svolte. Questa iniziativa piace molto ai genitori poiché possono vedere i propri figli lavorare nel contesto scuola. Le insegnanti, per la comunicazione di aspetti o problemi particolari del bambino, hanno deciso di informare la famiglia solo nell'ambito dei colloqui con la compresenza di tutte loro e di essere a disposizione a eventuali colloqui richiesti dai genitori.

GESTIONE DEI RAPPORTI CON LA SCUOLA PRIMARIA

Per promuovere e favorire la continuità fra i diversi gradi di scuola, a livello di istituto esiste gruppo di lavoro unitario costituito da docenti di scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola media, che s'incontra periodicamente durante l'anno scolastico, con il compito di:

- fornire proposte e indirizzi ai rispettivi collegi docenti
- curare la documentazione e valutare le esperienze di continuità

Tenendo presente le indicazioni fornite dalla Commissione, ogni scuola dell'infanzia prevede:

- α.* *incontri con le insegnanti di scuola primaria* per programmare attività comuni di lavoro che:
 - permettono un confronto tra le rispettive programmazioni e le linee metodologiche adottate
 - favoriscono un graduale passaggio del bambino di cinque anni alla scuola primaria;
- β.* lo svolgimento di un *progetto in continuità* che verrà svolto alla scuola primaria, questa serie d'attività ed esperienze comuni saranno programmate in modo specifico con le insegnanti della primaria tenendo conto del progetto didattico che s'intende svolgere;
- χ.* la compilazione a fine anno delle *schede informative* in relazione agli avvenuti percorsi di crescita dei bambini di cinque anni e ai risultati da essi raggiunti, con lo scopo di offrire un quadro generale e contestualizzato delle esperienze vissute dal bambino utile per il suo ingresso alla scuola primaria;
- δ.* di fornire alla scuola primaria *materiale significativo* (personale, di sezione, di plesso) prodotto dai bambini alla scuola dell'infanzia che costituirà il punto di partenza insostituibile dell'attività della scuola primaria.

GESTIONE DEI RAPPORTI CON IL PERSONALE AUSILIARIO

Le insegnanti ritengono importante nel rapporto con il personale ausiliario stabilire:

- ° *una specifica definizione delle proprie competenze*
- ° *la chiarezza reciproca*
- ° *disponibilità e collaborazione attiva*

GESTIONE DEI RAPPORTI CON L'EXTRA-SCUOLA

Le insegnanti credono importante far in modo che i rapporti, soprattutto con i diversi enti locali, avvengano all'insegna della reciproca disponibilità per una proficua collaborazione. S'intendono utilizzare tutte le possibili offerte che provengono dall'extra-scuola per analisi dell'ambiente.

TEMPI, MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA

Le insegnanti periodicamente valutano l'adeguatezza delle proposte formulate in base alle esigenze del bambino e alla qualità delle sue risposte. Lo strumento essenziale per la valutazione è l'osservazione del bambino durante tutte le attività e mira a coglierne il prodotto (esito finale) e il processo (percorso compiuto). L'osservazione avviene in momenti non organizzati (gioco...) e, sistematicamente, in precisi momenti (previsti) con l'utilizzo di strumenti di registrazione.

I momenti sistematici di valutazione prevedono:

- un momento iniziale, volto a delineare un quadro delle capacità, degli interessi e dei modi di essere dei bambini;
- dei momenti interni alle varie sequenze didattiche, che consentono di aggiustare e individuare le proposte educative e i percorsi di apprendimento;
- un momento finale per la verifica degli esiti formativi, della qualità dell'azione didattica ed educativa e del significato globale dell'esperienza scolastica vissuta dal bambino.

Vengono valutati inoltre: la strutturazione dello spazio scolastico in riferimento all'utilizzo degli angoli, al materiale agli arredi presenti, al numero di bambini presenti e l'organizzazione del tempo scolastico.

Documentazione

L'itinerario che si compie nella scuola assume pieno significato per i soggetti coinvolti e interessati nella misura in cui può venire adeguatamente:

- rievocato
- riesaminato
- analizzato
- ricostruito
- socializzato

Il progetto educativo di plesso è reso visibile anche attraverso la documentazione delle esperienze più indicative mediante strumenti di tipo verbale e grafico, o tecnologie audiovisive.

La documentazione è molto utile per:

- i bambini (che rivedendo i propri lavori, rivivono esperienze, le consolidano e si rendono conto delle loro conquiste)
- le insegnanti (che possono riflettere e confrontarsi sul lavoro svolto)
- le famiglie (che vengono maggiormente coinvolte nei progetti che si attuano a scuola)
- la continuità con la scuola elementare per favorire un passaggio adeguato di informazioni

PROGETTI

TITOLO	FINALITÀ	TEMPI E SPAZI
PROGETTO “IL DIRITTO DI ESSERE BAMBINI”	<ul style="list-style-type: none">-Rendere i bambini consapevoli che ognuno è soggetto di diritti-Rafforzare il sentimento di appartenenza attraverso la condivisione dei valori, dei diritti e dei doveri-Avere consapevolezza di sé e della realtà circostante-Riconoscere il valore della dignità di ogni persona nel rispetto delle diversità di ognuno	<p>TUTTE LE SEZIONI</p> <p>REFERENTE: QUAINI LOREDANA</p> <p>Dal 6 settembre 2021 al 31 maggio 2022</p>
LABORATORIO “MUSICANDO”	<ul style="list-style-type: none">-Aprirsi al piacere della musica-Accrescere la capacità di attenzione e ascolto di vari generi musicali-Prendere consapevolezza dell’associazione movimento del corpo/suono e quiete/silenzio-Prendere consapevolezza del proprio gesto sonoro (voce, strumenti, movimento)-Sviluppare in modo creativo la propria vocalità	<p>TUTTE LE SEZIONI</p> <p>REFERENTE: TUTTE LE INSEGNANTI</p> <p>Dal mese di novembre 2021 al mese di maggio 2022.</p>

LABORATORIO "DANZARE A SCUOLA"	<ul style="list-style-type: none"> -Avvicinare i bambini alle tradizioni, alle musiche, agli usi e costumi caratteristici di alcuni paesi. -Promuovere situazioni divertenti e socializzanti. -Migliorare lo sviluppo dello schema corporeo, consolidando e affinando gli schemi statici e dinamici. 	<p style="text-align: center;">TUTTE LE SEZIONI REFERENTE: TUTTE LE INSEGNANTI</p> <p style="text-align: center;">Dal mese di novembre 2021 al mese di maggio 2022.</p>
PROGETTO "PICCOLI PASSI NEL CODING- PROGETTO STEM"	<ul style="list-style-type: none"> -Padroneggiare la complessità; -Sviluppare ragionamenti accurati e precisi; -Cercare strade alternative per la soluzione di un problema; -Imparare il concetto di destra e di sinistra; -Imparare a lavorare con gli altri per cercare soluzioni 	<p style="text-align: center;">BAMBINI DI 4 -5 ANNI REFERENTE: TUTTE LE INSEGNANTI</p> <p style="text-align: center;">Da NOVEMBRE 2021 a maggio 2022.</p>
LABORATORIO ARTISTICO/ CREATIVO	<ul style="list-style-type: none"> -Avvicinare il bambino all'arte e a nuove tecniche espressive -Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli con creatività -Sviluppare il senso estetico -Sviluppare la capacità di osservazione di un'opera d'arte e conoscere vari artisti -Imparare a "raccontare" un quadro -Facilitare la comunicazione, esprimere emozioni, "raccontarsi" utilizzando colori e varie tecniche espressive 	<p style="text-align: center;">TUTTE LE SEZIONI REFERENTE: TUTTE LE INSEGNANTI</p> <p style="text-align: center;">Dal mese di novembre 2021 al mese di maggio 2022.</p>
PROGETTO INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> -Familiarizzare con i suoni nuovi e le parole nuove -Memorizzare brevi canzoni in inglese -Intuire una semplice consegna ed eseguirla -Memorizzare semplici termini (numeri, colori, oggetti) 	<p style="text-align: center;">BAMBINI DI 5 ANNI REFERENTE: TUTTE LE INSEGNANTI</p> <p style="text-align: center;">Da gennaio 2022 a maggio 2022</p>
PROGETTO CONTINUITÁ	<p>Garantire il diritto del bambino ad un percorso formativo organico e completo a livello psicologico, pedagogico e didattico nel rispetto della specificità dei vari ordini di scuola e del modificarsi delle strutture cognitive dei bambini</p>	<p style="text-align: center;">BAMBINI DI 5 ANNI REFERENTE: TUTTE LE INSEGNANTI</p> <p style="text-align: center;">Da gennaio 2022 a maggio 2022</p>

Traona, 24 ottobre '21

La responsabile di sede
Quaini Loredana